



جامعة سوهاج  
كلية الآداب  
قسم اللغة الإنجليزية وآدابها



## نظام تقويم مخرجات التعلم لبرنامج اللغة الإنجليزية وآدابها

نظام تقويم مخرجات التعلم هدفه الأساسي تحقيق رسالة وأهداف البرنامج، والوصول بخريج البرنامج إلى درجة عالية من التميز تجعله قادراً على المنافسة في سوق العمل بسهولة ويسر، ويتم من خلال هذا النظام تحديد آليات واضحة لقياس مدى تحقق مخرجات التعلم، وإجراءات محددة لتنفيذ هذه الآليات وتحديد المسؤولين عن متابعة تنفيذ هذه الآليات.

### أهداف النظام:

- 1- تحقيق رسالة وأهداف البرنامج.
- 2- قياس مدى تحقق المخرجات المستهدفة من البرنامج.
- 3- اتخاذ الإجراءات اللازمة لتعديل وتصحيح أي نقاط ضعف قد تعوق تحقيق مخرجات البرنامج.

### آليات قياس مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة:

أولاً: استخدام أساليب مباشرة وغير مباشرة لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية المستهدفة من البرنامج:

#### • الأساليب المباشرة:

- الاختبار التحريري بمختلف أنواع الأسئلة التي تقيس المهارات المعرفية والذهنية والعامة بما يتوافق مع طبيعة كل مقرر ( واللائحة ).
- الأبحاث التي تعتبر من الوسائل الأساسية لقياس قدرة الطلاب على التعلم الذاتي الذي يعتبر من أهم مخرجات التعلم المستهدفة بالبرنامج.
- التقييم النصف فصلي للطلاب حيث يتم إجراء اختبارات تحريرية أو شفوية نصف فصلية، للوقوف على مستوى الطلاب قبل إجراء اختبارات نهاية الفصل الدراسي.

#### • الأساليب الغير مباشرة:

- تقييم نهائي للمقرر في نهاية الفصل الدراسي، وذلك من خلال توزيع استبيانات على الطلاب، تشتمل على بعض البنود والتي تتمثل في آراء عامة حول المقرر، ومخرجات التعلم المستهدفة، وجزء خاص بالمحاضرات والمحاضر وعضو الهيئة المعاونة (إن وجد في المادة)، وجزء خاص بنظام التقويم والمعامل والورش، وأي آراء أخرى.
- تقارير المقررات الدراسية حيث يتم إعداد تقرير فصلي عن كل مقرر يذكر فيه ما تحقق من النتائج التعليمية المستهدفة من المقرر وما سوف يتم إتخاذ في العام القادم لرفع نسبة المتحقق من المستهدف.
- تقديرات ونتائج الطلاب عند التخرج حيث تعتبر النتيجة لنهائية من أهم الوسائل الغير مباشرة لقياس مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة.

## ثانياً: التحليل الفصلي للامتحانات

### تقييم الورقة الإمتحانية

حيث يتم ذلك من خلال تقييم كلا من شكل ومضمون الإمتحان فلقد تم وضع معايير لكتابة الورقة الامتحانية يراعي فيها كتابة جدول بيانات الإمتحان وتنسيق الورقة وتحديد درجة لكل سؤال ووضوح الأسئلة ودقة اللغة وتنوع الأسئلة. أما من حيث المضمون فيجب أن تكون أسئلة الإمتحان متوافقة مع المراد قياسه من النتائج التعليمية المستهدفة من المقرر حسب التوصيف الخاص به.

### تحليل نتائج الامتحانات

حيث يتم رصد أي انحراف أو خلل في الإحصائيات الخاصة بالتقديرات ونسب النجاح الخاصة بكل مقرر وتقديم تغذية راجعة للأساتذة عن نتيجة تحليل النتائج الخاصة بمقرراتهم للإستعلام عن أسباب الخلل ومعالجته وذلك لضمان تحقيق المقرر للنتائج التعليمية المستهدفة منه. ويتم بعد ذلك عمل تقرير فصلي عن فحص وتحليل الامتحانات ونتائجها ويتم عرضه في مجلس القسم لمناقشته وإتخاذ ما يلزم تجاه ما جاء به من ملاحظات.

### قياس رضا الطلاب عن الامتحانات

حيث يتم طرح إستبيان فصلي علي الطلاب لقياس مدي رضاهم عن الإمتحانات بشكل عام بنهاية المقرر، هل بالفعل تم تحقق النتائج التعليمية المستهدفة منه أم لا.

### إجراءات قياس تحقق مخرجات التعلم المستهدفة:

- لجنة لمراجعة نتائج الامتحانات ومعايير الورقة الإمتحانية ومدي تحقق المخرجات المستهدفة منه.
- المتابعة لعملية التقويم وإعداد تقرير فصلي من لجنة مراجعة الامتحانات لمجلس القسم العلمي بنتائج المراجعة حيث يتم تضمين أجزاء منه في التقرير السنوي للبرنامج.
- مناقشة التقارير علي مستوي المجالس الرسمية وإتخاذ الإجراءات اللازمة.
- متابعة معدلات النجاح للطلاب بصورة دورية من خلال ملفات الطالب.

### مسئولية تنفيذ النظام:

يتم تشكيل لجنة تتكون من رئيس القسم العلمي ومنسق البرنامج ومنسقي معايير تقويم مخرجات التعلم وتصميم البرنامج والتعليم والتعلم وعضو من الهيئة المعاونة. يتم تشكيلها وإعتمادها سنوياً تكون مهمتها الأساسية متابعة تنفيذ النظام بالإضافة إلى المراجعة الدورية كل عامين للتأكد من فاعليته واتخاذ ما يلزم نحو تحسينه.

عميد الكلية  
أ.د. محمد توفيق محمد

رئيس القسم  
د. سمير أحمد عبد النعيم