 **** 

نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب – برنامج اللغة الإيطالية وآدابها

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : **ITAL 213** | إسم المقرر : **أدب عصر النهضة ونصوصه** | المستوى / **الثاني** |
| التخصص : اللغة الإيطالية وآدابها | **عدد الوحدات الدراسية نظري: 2 عملي: -** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**   1. **التعرف على بدايات الأدب الإيطالي.** 2. **التعرف على أعلام أدب عصر النهضة، وهم:**    1. **دانتي أليجيري**    2. **فرانشيسكو بيتراركا**    3. **جوفانّي بوكاتشو** 3. **دراسة بعض نصوص أعلام أدب عصر النهضة، وهي:**    1. **الكوميديا الإلهية لدانتي أليجيري.**    2. **الحياة الجديدة لدانتي أليجيري.**    3. **الكانزونييري لبيتراركا.**    4. **بعض محاورات بيتراركا.**    5. **الديكاميرون لبوكاتشو.**    6. **الكورباتشو لبوكاتشو.** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **1- كيف بدأ الأدب الإيطالي.**  **2- التعرف علي حياة أعلام الأدب الإيطالي في عصر النهضة، وهم:**  **أ- دانتي أليجيري.**  **ب- فرانشيسكو بيتراركا.**  **ت- جوفانّي بوكاتشو.**  **3- التعرف عن قرب على نصوص أعلام أدب عصر النهضة، وهي:**  **أ- الكوميديا الإلهية لدانتي أليجيري.**  **ب- الحياة الجديدة لدانتي أليجيري.**  **ت- الكانزونييري لبيتراركا.**  **ث- بعض محاورات بيتراركا.**  **جـ- الديكاميرون لبوكاتشو.**  **حـ-الكورباتشو لبوكاتشو.**  **4- التعرف على اللون الأدبي المميز لكل كاتب على حدى.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يتعرف الطالب على بدايات الأدب الإيطالي والظروف التي أدت إلي تفجر المواهب الأدبية.**  **2- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين الألوان الأدبية المختلفة وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.**  **2- أن يستوعب الطالب الأنماط الأدبية المختلفة.**  **3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث الناقد الأدبي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص الأدبية.**  **4- تنمية التفكير الأدبي الإيجابي لدى الطلاب.**  **5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس الأدبي المستمر.** |
| ج- المهارات المهنية: | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.**  **2- أن يكتسب الطالب مهارات التذوق الأدبي.**  **3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.**  **4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.**  **5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات الشعرية المختلفة والمتعددة.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع النصوص الأدبية المختلفة في مواقف متعددة.** |
| د- المهارات العامة | **- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.**  **2- أن يكتسب الطالب بعض مهارات البحث من خلال الحاسب الآلي.**  **3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض القراءات الأدبية.**  **4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض النصوص الشعرية.**  **5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات الأدبية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة على عقد مقارنات بين القصائد الأدبية التي كُتبت في ظروف متشابهة.**  **7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص اللأدبية في ضوء ما درس من قواعد وأسس التحليل الأدبي.** |
| 4- محتوى المقرر : | **1- بدايات الأدب الإيطالي.**  **2- أعلام أدب عصر النهضة، وهم:**  **أ- دانتي أليجيري**  **ب- فرانشيسكو بيتراركا**  **جـ- جوفانّي بوكاتشو**   1. **دراسة بعض نصوص أعلام أدب عصر النهضة، وهي:**    1. **الكوميديا الإلهية لدانتي أليجيري.**    2. **الحياة الجديدة لدانتي أليجيري.**    3. **الكانزونييري لبيتراركا.**    4. **بعض محاورات بيتراركا.**    5. **الديكاميرون لبوكاتشو.**   **ح- الكورباتشو لبوكاتشو.** |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).**  **2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:**  **أ- التعليم النشط.**  **ب- التعليم الذاتي.**  **جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | **لا يوجد** |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | 1- **اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).**  **2- اختبار ميدتيرم**  **3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت | **1- اختبار الميدتيرم: (ساعة)**  **2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات)** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (20 درجة نشاط)**  **2- (20 درجة – امتحان ميدتيرم)**  **3- (60 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي)** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | * **Genesini Pietro, La Storia della Letteratura italiana, Padova 2017.** * **Alex Kouzine, Italian Reader- Short Stories (English – Italian Parallel Text), Elementary to Intermediate (A2 - B1), CreateSpace Independent Publishing Platform 2016.** * **Paolo E. Balboni, Anna Biguzzi, letteratura italiana per stranieri, Guerra Edizioni, prodetto cultura italiana, Perugia 2008.** * **Roberta L. Payne, A Selection of modern Italian Poetry in Translation, McGill Queen University Press, London 2004.** * **Richard Olly, Italian Short Stories for beginners, London 2014.** * **Paolo E. Balboni, Matteo Santipolo, Storia italiana per stranieri, Nuova Edizione, Riveduta e Corretta, Guerra Edizioni, prodetto cultura italiana, Perugia 2012.** |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

**أستاذ المادة منسق البرنامج**

**(أ.د. طه محمد زكي عبد المعطي) (أ.د. طه محمد زكي عبد المعطي)**

 **** 

نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب – برنامج اللغة الإيطالية وآدابها

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى: **214** | اسم المقرر:  **اللغة العربية (2)** | المستوى**: الثاني (الفصل الدراسي الأول)** |
| التخصص: **اللغة الإيطالية** | عدد الوحدات الدراسية**: نظرى: 2 عملى: 2** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. هدف المقرر: | **يجب أن يتصف الخريج بنهاية هذا المقرر بــــالقدرة على:**  **ج. اتباع مناهج التفكير والبحث العلمي في حل المشكلات اللغوية والأدبية التي تواجهه.**  **ط. الإحاطة بقواعد اللغة العربية وتعريفاتها الأساسية؛ بما يتيح له تعرف خصائص نتاجها الفكري.** |
| 3. المستهدف من تدريس المقرر :  **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم: | 1. **يعرف أهم قواعد العربية المرتبطة بتخصصه العام أو الدقيق.** 2. **ينسب كل مفهوم ومصطلح إلى صاحبه.** 3. **يعطي أمثلة تطبيقية لما ذكر من مفاهيم.**   **.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية: | **.1. يتعرف الدلالات اللغوية والأدبية وتطورها.**  **2. يفرق بين الشائع والصحيح من قواعد اللغة العربية**  **3. يحلل النصوص اللغوية والأدبية وفق مناهج البحث العلمي.** |
| ج- المهارات المهنية**:** | **ج.2. يشرح النصوص المكتوبة باللغة العربية.**  **ج.3. يكتب كتابة أدبية سليمة.**  **ج.7. يبدي رأيه في العلوم الإنسانية المختلفة في ممارسة العمل اللغوي والأدبي.** |
| د- المهارات العامة و المنقولة: | **د.2. يعبر في كلمة موجزة.**  **د.4. يتواصل بإيجابية مع الآخرين.**  **د.6. يعرض المعلومات بطريقة ملائمة.** |
| 4. محتوى المقرر : | **أ. الأسبوع الأول: اللغة العربية النشأة والتطور**  **ب. الأسبوع الثاني: ملامح أسلوبية من الأدب اليوناني**  **ج. الأسبوع الثالث: إشكالات الاصطلاح اللغوى**  **د. الأسبوع الرابع: القصة القصيرة دراسة أدبية لغوية**  **ه. الأسبوع الخامس: مفاهيم نحوية أساسية؛ الكلام والكلِم والجملة**  **و. الأسبوع السادس: من أخطاء العربية ( قل ولا تقل)**  **ز. الأسبوع السابع: الكشف في المعجم**  **ح. الأسبوع الثامن: الكتابة العربية الصحيحة**  **ط. الأسبوع التاسع: أخطاء إملائية**  **ي. الأسبوع العاشر: مصطلحات أدبية ولغوية**  **ك. الأسبوع الحادي عشر: التوابع**  **ل. الأسبوع الثاني عشر: دراسات أسلوبية في شعر المتنبي**  **م. الأسبوع الثالث عشر: الإعراب والبناء واصطلاحاتهما**  **ن. الأسبوع الرابع عشر: التجربة - مراجعة** |
| 5. أساليب التعليم والتعلم العامة: | **أ. المحاضرات**  **ب. الخرائط الذهنية**  **ج. تبادل الأدوار**  **د. المناقشة** |
| **6**. أساليب التعليم والتعلم للطلاب **ذوى القدرات المحدودة :** | **أ. تبادل الأدوار**  **ب. التعليم التعاوني**  **ج. حل المشكلة**  **د.المناقشة** |
| **7. تقويم الطلاب :** | |
| أ. الأساليب المستخدمة | **أ. امتحان نصف الفصل الدراسي**  **أ.2. امتحان نهاية الفصل الدراسي** |
| ب. التوقيت | **ب.1. امتحان منتصف الفصل الدراسي (بعد الأسبوع الثامن)**  **ب.2. امتحان تحريري (نهاية الفصل الدراسى)** |
| ج. توزيع الدرجات | **40 درجة أعمال سنة والعملي + 60 درجة امتحان نهاية الفصل** |
| **8. قائمة الكتب الدراسية والمراجع :** | |
| أ. مذكرات | **أ.1. مذكرة موثقة عن اللغة العربية** |
| ب. كتب ملزمة | **شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك**  **معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، مجدي وهبة وكامل المهندس**  **فن كتابة القصة القصيرة: رشاد رشدي** |
| ج. كتب مقترحة | **المقاصد الشافية للشاطبى**  **معجم المصطلحات الأدبية، مجمع اللغة العربية** |
| د. دوريات علمية أو نشرات .... إلخ | **د.1. مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة**  **د.2. مجلة كلية الآداب – جامعة عين شمس**  **د.3. مجلة كلية الآداب – جامعة سوهاج.** |

أستاذ المقرر منسق البرنامج

د. أحمد كمال أحمد أ.د: طه محمد زكي

 **** 

نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب – برنامج اللغة الإيطالية وآدابها

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : Class 215 | إسم المقرر : لغة لاتينية (2) | المستوى / الثانى |
| التخصص : اللغة الإيطالية وآدابها | **عدد الوحدات الدراسية: نظري: 2 عملي: 2** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | 1**- يهدف المقرر إلي تمكين الطالب من إجادة اللغة اللاتينية إجادة تامة.**  **2- إجادة اللغة اللاتينية بدرجة تسمح له بالتفاعل معها والإلمام بنتاجها الفكري والفني.**  **3- الإلمام باللغة الإنجليزية بجانب اللغة اللاتينية.** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **طلاب المستوى الثانى (برنامج اللغة الايطالية وآدابها)** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **1- يشرح القواعد اللغوية والنحوية للغة اللاتينية.**  **2- يميز أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللاتينية.**  **3- يشرح أهم القواعد اللغوية والنحوية وأساليب التعبير للغة أجنبية حية.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين المفردات (المذكر والمؤنث) و(المفرد والجمع) وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.**  **2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها بين مفردات الحياة اليومية.**  **3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص في شتى المجالات.**  **4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.**  **5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية: | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.**  **2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.**  **3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.**  **4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.**  **5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.** |
| د- المهارات العامة | **1- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.**  **2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.**  **3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.**  **4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.**  **5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.**  **7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | **1- المجموعة الثانية للافعال (مضارع- مستقبل بسيط- ماضى مستمر)**  **2- تمارين**  **3- المجموعة الثانية للافعال (مضارع تام- مستقبل تام- ماضى تام)**  **4- تمارين**  **5- المجموعة الثالثة للاسماء (مذكر ومؤنث)**  **6- تمارين**  **7-المجموعة الثالثة للاسماء (المحايد)**  **8- تمارين**  **9- المجموعة الثالثة للافعال (مضارع- مستقبل بسيط- ماضى مستمر)**  **10- تمارين**  **11- المجموعة الثالثة للافعال (مضارع تام- مستقبل تام- ماضى تام)**  **12- تمارين**  **13- الضمائر الشخصية+تمارين**  **14- امتحان منتصف العام الدراسى** |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).**  **2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:**  **أ- التعليم النشط.**  **ب- التعليم الذاتي.**  **جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | **لا يوجد** |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).**  **2- اختبار ميدتيرم**  **3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت | **1- اختبار الميدتيرم: (ساعة).**  **2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (20 درجة نشاط).**  **2- (20 درجة – امتحان ميدتيرم).**  **3- (60 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | اللغة اللاتينية (قواعد وتمارين)- المستوى الثانى  د.محمد عبد الرازق محمد السنوسى |
| ب- كتب ملزمة | **1- A Wilkes, Latin for beginners, 1993**  **2- Kinchin, Smith, Melluish, t. w. Teach yourself Latin.1951**  **3- Whitehead, Latin course.1945** |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

**أستاذ المادة منسق البرنامج**

**(د. محمد عبد الرازق محمد السنوسى) (أ.د. طه محمد زكي عبد المعطي)**

 **** 

نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب – برنامج اللغة الإيطالية وآدابها

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : ITAL 217 | إسم المقرر : قراءة واستماع (2) | المستوى/ الأول |
| التخصص : اللغة الإيطالية وآدابها | عدد الوحدات الدراسية : 4 نظرى 2 عملى 2 | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**   1. **التعرف علي بعض قطع القراءة التي تتناول طريقة نطق حروف الجر وتوظيفها بشكل سليم في اللغة الإيطالية.** 2. **التعرف على بعض قطع القراءة التي تتناول طريقة نطق أشكال الإسم في اللغة الإيطالية بنوعيه (المؤنث والمذكر)، (المفرد والجمع).** 3. **التمييز في النطق بين أدوات تعريف الإسم (المذكر والمؤنث)، (المفرد والجمع).**   **4- التمييز في النطق بين أدوات النكرة الخاصة بالإسم (المذكر والمؤنث)، (المفرد والجمع).**  **5- التعرف على بعض قطع القراءة التي تتناول طريقة نطق الضمائر الشخصية في اللغة الإيطالية.**  **6- التعرف على بعض قطع القراءة التي تتناول طريقة نطق أيام الأسبوع باللغة الإيطالية.**  **7- التعرف علي بعض قطع القراءة التي تتناول طريقة نطق شهور السنة باللغة الإيطالية.**  **8- التعرف على بعض قطع القراءة التي تتناول طريقة نطق فصول السنة باللغة الإيطالية.**  **9- التعرف على بعض قطع القراءة التي تتناول طريقة نطق الأعداد الأصلية.**  **10- التعرف على بعض قطع القراءة التي تتناول طريقة نطق الأعداد الترتيبية.**  **11- التعرف على بعض قطع القراءة التي تتناول طريقة نطق مسمي المواد الدراسية.**  **12- طريقة نطق فعلي (الكون والملكية) في الأزمنة المختلفة.**  **13-من خلال قطع القراءة المختلفة يحاول الطالب التمييز في النطق بين مجموعات الأفعال القياسية الثلاثة، وإتقان طريقة نطقها في الأزمنة المختلفة المبنية للمعلوم.**  **14- من خلال قطع القراءة المختلفة يحاول الطالب اتقان نطق تصريف الأفعال غير القياسية في الأزمنة الإخبارية المختلفة المبنية للمعلوم.**  **15- من خلال قطع القراءة المختلفة يحاول الطالب التعرف على الأشكال المختلفة للصفات وطريقة نطقها وتوظيفها مع الاسم الموصوف من الناحية البنائية.**  **16- من خلال قطع القراءة المختلفة يحاول الطالب التعرف على طريقة نطق بعض المواقف من الحياة اليومية.**  **17- من خلال قطع القراءة المختلفة يحاول الطالب دراسة بعض المحادثات من الحياة اليومية، وفي حجرة الدراسة.** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على نطق:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | 1. **ضمائر المفعول المباشر.** 2. **ضمائر المفعول غير المباشر** 3. **فعل الكون في أزمنة (الماضي المستمر – المستقبل البسيط – المستقبل المركب – الماضي البسيط).** 4. **فعل الملكية في أزمنة (الماضي المستمر – المستقبل البسيط – المستقبل المركب – الماضي البسيط).** 5. **مجموعات الأفعال القياسية في أزمنة (الماضي المستمر – المستقبل البسيط – المستقبل المركب – الماضي البسيط).** 6. **الأفعال غير القياسية في أزمنة (الماضي المستمر – المستقبل البسيط – المستقبل المركب – الماضي البسيط).** 7. **بعض المواقف من الحياة اليومية.** 8. **بعض قطع القراءة من الحياة اليومية وحجرة الدراسة.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز في النطق بين المفردات وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.**  **2- أن يستوعب الطالب أنماط نطق الأفعال المختلفة وطريقة توظيف أزمنتها المختلفة بين مفردات الحياة اليومية.**  **3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير الظواهر الصوتية وربطها من خلال قراءة المحادثات في شتى المجالات.**  **4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.**  **5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر الصوتية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية: | **- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة المحادثة قراءة سليمة.**  **2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.**  **3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات الصوتية من خلال قرائته لنص معين.**  **4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات الصوتية المشتمل عليها النص.**  **5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات الصوتية المختلفة والمتعددة.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات الصوتية المختلفة في مواقف متعددة** |
| د- المهارات العامة | **- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.**  **2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات الصوتية من خلال الحاسب الآلي.**  **3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات الصوتية.**  **4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات الصوتية.**  **5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات الصوتية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.**  **7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | 1. **ضمائر المفعول المباشر.** 2. **ضمائر المفعول غير المباشر** 3. **فعل الكون في أزمنة (الماضي المستمر – المستقبل البسيط – المستقبل المركب – الماضي البسيط).** 4. **فعل الملكية في أزمنة (الماضي المستمر – المستقبل البسيط – المستقبل المركب – الماضي البسيط).** 5. **مجموعات الأفعال القياسية في أزمنة (الماضي المستمر – المستقبل البسيط – المستقبل المركب – الماضي البسيط).** 6. **الأفعال غير القياسية في أزمنة (الماضي المستمر – المستقبل البسيط – المستقبل المركب – الماضي البسيط).** |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).**  **2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:**  **أ- التعليم النشط.**  **ب- التعليم الذاتي.**  **جـ- التعليم الإلكتروني**. |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | لا يوجد |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | **- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).**  **2- اختبار ميدتيرم**  **3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت | **1- اختبار الميدتيرم: (ساعة)**  **2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات)** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (20 درجة نشاط)**  **2- (20 درجة – امتحان ميدتيرم)**  **3- (60 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي)** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | * **Richard Olly, Italian Short Stories for beginners, London 2014.** * **Angelo Chiuchiù, in italiano, grammatica italiana per stranieri, corso multimediale di lingua e civilità, livello elementare avanzato, (Ed. Guerra), Perugia 1995.** * **Sylvia Lymbery, Italian Complete Course For beginners, Routledge, London and New York 2005.** * **Franca Merlonghi, Joseph A. Tursi, Oggi in Italia, First Course In Italian, Ninth Edition, State University of New York, Boston College 2012.** |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

**أستاذ المادة منسق البرنامج**

**( أ.د. طه محمد زكي عبد المعطي ) (أ.د. طه محمد زكي عبد المعطي)**

 **** 

نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب – برنامج اللغة الإيطالية وآدابها

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : **ITAL 212** | إسم المقرر : **قواعد اللغة الإيطالية (3)** | المستوى / الثاني |
| التخصص : اللغة الإيطالية وآدابها | عدد الوحدات الدراسية: نظري: 2 عملي: 2 | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**   1. **التعرف على زمن الماضي القريب المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).** 2. **التعرف على أشكال اسم المفعول القياسية وغير القياسية.** 3. **التمييز بين مجموعات الأفعال القياسية، وإتقان طريقة تصريفها في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.** 4. **اتقان تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.** 5. **التعرف على زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).** 6. **التمييز بين مجموعات الأفعال القياسية، وإتقان طريقة تصريفها في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.** 7. **اتقان تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.** 8. **التعرف علي استخدامات زمن الماضي المستمر وطرق توظيفه في الجمل المركبة.** 9. **التعرف على مراتب التفضيل: (أفعل التفضيل – مبالغة التفضيل – مبالغة التفضيل المطلقة) من حيث (التكوين – وطرق التوظيف في الجمل البسيطة والمركبة).** 10. **التعرف علي صيغة الأمر من حيث الصياغة سواء للأفعال القياسية أو غير القياسية.** 11. **التعرف علي صيغة النهي من حيث الصياغة سواء للأفعال القياسية أو غير القياسية.** 12. **التعرف على زمن المستقبل البسيط المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).** 13. **التمييز بين مجموعات الأفعال القياسية، وإتقان طريقة تصريفها في زمن المستقبل البسيط المبني للمعلوم.** 14. **اتقان تصريف الأفعال غير القياسية في زمن المستقبل البسيط المبني للمعلوم.** 15. **التعرف على بعض المواقف اليومية وطريقة توظيفها.** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **- زمن الماضي القريب المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).**  **2- صور اسم المفعول القياسية وغير القياسية.**  **3- تصريف مجموعات الأفعال القياسية في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.**  **4- تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.**  **5- زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).**  **6- تصريف مجموعات الأفعال القياسية في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.**  **7- تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.**  **8- استخدامات زمن الماضي المستمر وطرق توظيفه في الجمل المركبة.**  **9- مراتب التفضيل: (أفعل التفضيل – مبالغة التفضيل – مبالغة التفضيل المطلقة) من حيث (التكوين – وطرق التوظيف في الجمل البسيطة والمركبة).**  **10- صور صيغة الأمر في الأفعال القياسية وغير القياسية.**  **11- صور صيغة النهي في الأفعال القياسية أو غير القياسية.**  **12- زمن المستقبل البسيط المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).**  **13- تصريف الأفعال القياسية في زمن المستقبل البسيط المبني للمعلوم.**  **14- تصريف الأفعال غير القياسية في زمن المستقبل البسيط المبني للمعلوم.**  **15- دراسة بعض المواقف اليومية وطريقة توظيفها.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين أزمنة الفعل المختلفة وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.**  **2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها بين مفردات الحياة اليومية.**  **3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص في شتى المجالات.**  **4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.**  **5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية: | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.**  **2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.**  **3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.**  **4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.**  **5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.** |
| د- المهارات العامة | **1- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.**  **2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.**  **3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.**  **4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.**  **5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.**  **7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | **1- زمن الماضي القريب المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).**  **2- صور اسم المفعول القياسية وغير القياسية.**  **3- تصريف مجموعات الأفعال القياسية في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.**  **4- تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.**  **5- زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).**  **6- تصريف مجموعات الأفعال القياسية في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.**  **7- تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.**  **8- استخدامات زمن الماضي المستمر وطرق توظيفه في الجمل المركبة.**  **9- مراتب التفضيل: (أفعل التفضيل – مبالغة التفضيل – مبالغة التفضيل المطلقة) من حيث (التكوين – وطرق التوظيف في الجمل البسيطة والمركبة).**  **10- صور صيغة الأمر في الأفعال القياسية وغير القياسية.**  **11- صور صيغة النهي في الأفعال القياسية أو غير القياسية.**  **12- زمن المستقبل البسيط المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).**  **13- تصريف الأفعال القياسية في زمن المستقبل البسيط المبني للمعلوم.**  **14- تصريف الأفعال غير القياسية في زمن المستقبل البسيط المبني للمعلوم.**  **15- دراسة بعض المواقف اليومية وطريقة توظيفها.** |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).**  **2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:**  **أ- التعليم النشط.**  **ب- التعليم الذاتي.**  **جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | **لا يوجد** |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).**  **2- اختبار ميدتيرم.**  **3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت | **1- اختبار الميدتيرم: (ساعة).**  **2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (20 درجة نشاط).**  **2- (20 درجة – امتحان ميدتيرم).**  **3- (60 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | * **Richard Olly, Italian Short Stories for beginners, London 2014.** * **Angelo Chiuchiù, in italiano, grammatica italiana per stranieri, corso multimediale di lingua e civilità, livello elementare avanzato, (Ed. Guerra), Perugia 1995.** * **Sylvia Lymbery, Italian Complete Course For beginners, Routledge, London and New York 2005.** * **Franca Merlonghi, Joseph A. Tursi, Oggi in Italia, First Course In Italian, Ninth Edition, State University of New York, Boston College 2012.** |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

**أستاذ المادة منسق البرنامج**

**(أ.د/ طه محمد زكي عبد المعطي) (أ.د. طه محمد زكي عبد المعطي)**

 **** 

نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب – برنامج اللغة الإيطالية وآدابها

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : **Ital 211** | إسم المقرر : **نصوص عامة 2** | المستوى / الثانى |
| التخصص : اللغة الإيطالية وآدابها | **عدد الوحدات الدراسية: نظري: 2 عملي: 2** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**  **تعلم المفردات الأساسية المخصصة لهذا المستوى**  **كتابة جمل متنوعه موجهة باللغة الإنجليزية.** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:**  التعبير عن النفس شفهيا باستخدام اللغة إنجليزية  تقدير أهمية اللغة الإنجليزية كلغة اتصال دولية، | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | أساسيات اللغة الإنجليزية التي من شأنها أن تشكل الأساس لإتقانها في المستقبل.  استخدام الهياكل الأساسية للجمل الإنجليزية.  الاستماع وفهم تعبيرات متنوعه فى اللغة الإنجليزية . |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1.الاستماع الى النطق الصحيح للكلمات والمرادفات المختلفه لها**  **2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها بين مفردات الحياة اليومية.**  **3-. تنميه مهارات القراءه للجمل المختلفه وفهم معناها والرساله التى تحملها**  **4- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية: | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.**  **2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.**  **3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.**  **4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.**  **5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.** |
| د- المهارات العامة | **1- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.**  **2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.**  **3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.**  **4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.**  **5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.**  **7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : |  |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).**  **2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:**  **أ- التعليم النشط.**  **ب- التعليم الذاتي.**  **جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | **لا يوجد** |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).**  **2- اختبار ميدتيرم**  **3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت | **1- اختبار الميدتيرم: (ساعة).**  **2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (20 درجة نشاط).**  **2- (20 درجة – امتحان ميدتيرم).**  **3- (60 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :  English Collocations in Use  English Grammar in use  English Vocabulary Builder | |
| أ- مذكرات |  |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

**أستاذ المادة منسق البرنامج**

**(د. منى فتحي أحمد)**  (أ.د/ طه محمد زكي)