نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب - قسم علم النفس – برنامج الفئات الخاصة

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : **Psych 411** | اسم المقرر : سيكولوجية الشخصية لأسر ذوى الفئات الخاصة | الفرقة / الرابعة |
| التخصص : برنامج الفئات الخاصة | عدد الوحدات الدراسية : نظرى 2 عملى | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**   * معرفة تعريفات الشخصية * محددات نمو السلوك والشخصية ( محددات بيولوجية - محددات بيئية وثقافيه) * معرفة طرق قياس الشخصية * معرفة نظريات الشخصية ( نظرية فرويد فى التحليل النفسى - نظرية ادلر) |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | * معرفة تعريفات الشخصية * محددات نمو السلوك والشخصية ( محددات بيولوجية - محددات بيئية وثقافيه) * معرفة نظريات الشخصية ( نظرية فرويد فى التحليل النفسى - نظرية ادلر) |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | تحديد سمات الشخصية المميزة للمعاقين على اختلاف انواعهم والقائمين على رعايتهم باستخدام الاحتبارات والمقاييس النفسية |
| ج- المهارات المهنية: | * معرفة طرق قياس الشخصية * معرفة محددات نمو السلوك والشخصية |
| د- المهارات العامة | بناء الشخصية فى ضوء نظرية الانماط ونظرية السمات  معرفة نظريات الشخصية المختلفة |
| 4- محتوى المقرر : | الفصل الاول : الشخصية والسلوك  مقدمة  تعريفات الشخصية  محددات نمو السلوك والشخصية   * محددات بيولوجية * محددات بيئية وثقافيه   الفصل الثانى  بناء الشخصية فى ضوء نظرية الانماط ونظرية السمات  الفصل الثالث قياس الشخصية  عرض مختصر ليعض الدراسات والبحوث الهدف منها تحديد سمات الشخصية المميزة للمعاقين على اختلاف انواعهم والقائمين على رعايتهم باستخدام الاختبارات والمقاييس النفسية  الفصل الرابع نظريات الشخصية   * نظرية فرويد فى التحليل النفسى * نظرية ادلر |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | أ-المحاضرات  ب- العصف الذهني  ج- المناقشة |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | الرسومات التوضيحية  جهاز الداتا شو والتعلم الالكتروني |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | أ.1 أعمال السنة 20 درحة + 20 امتحان منتصف الفصل الدراسي  أ.2 امتحان تحريري 60 درحة |
| ب- التوقيت | ب.1 امتحان منتصف الفصل الدراسي (بعد الأسبوع الثامن)  ب.2 امتحان تحريري(نهاية الفصل الدراسي) |
| ج- توزيع الدرجات | ج.1 امتحات نصف الفصل الدراسي 20%  ج.2 تدريبات وأنشطة 20%  ج.3 امتحان نهاية الفصل الدراسي 60% |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | أ.1 مذكرة المقرر الدراسي |
| ب- كتب ملزمة | المادة العلمية من مراجع متعددة |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

**أستاذ المادة منسق البرنامج د طارق زكى موسي**

**د. بانسيه مصطفى رئيس مجلس القسم العلمي**

**( ) (د محمود عبد العزيز قاعود )**

نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب - قسم علم النفس – برنامج الفئات الخاصة

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : psych 412 | إسم المقرر : اخلاقيات المهنة في مجال الفئات الخاصة | الفرقة / الرابعة |
| التخصص : الفئات الخاصة | عدد الوحدات الدراسية : نظرى 2 عملى------ | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**  التعرف على اخلاقيات المهنة وتحديد مصطلحات العمل والواجب والوظيفة والمهنة والمقارنة بينهم ، والتعرف على الميثاق الاخلاقي للمشتغلين بعلم النفس ، وكذلك الميثاق الاخلاقي للعاملين في مجال الفئات الخاصة ، واخلاقيات القياس والتشخيص وتوزيع الدرجات وكيفية كتابة التقارير وتطبيق الاختبارات وتصحيحها ، وتزويد الطلاب بأخلاقيات العمل مع الفئات الخاصة من السرية والامانة العلمية والصدق مع الفئات الخاصة واسرهم . |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | ا.1. يعدد المفاهيم الخاصة بمصطلحات اخلاقيات المهنة .  ا.2.يعدد مصطلحات العمل والواجب والوظيفة والمهنة  أ.3. يعدد أخلاقيات العمل في مجال الفئات الخاصة والممارسة المهنية في هذا المجال.  أ.4. يعدد لبنود الميثاق الأخلاقي للعاملين في مجال الفئات الخاصة . |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | ب.1. يطبق القدرة على تحديد و تشخيص المشكلات واقتراح حلول مختلفة لها.  ب .2.يختار كيفية تطبيق الميثاق الاخلاقي في مجال الفئات الخاصة |
| ج- المهارات المهنية: | ج.1.يصنف مجالات التطبيق والتشخيص والقياس والضوابط الأخلاقية التي تحكمهم .  ج.2.يطبق الاختبارات ويصححها مع مراعاة الضوابط الأخلاقية في تطبيق تلك الاختبارات  ج.3. يفسر الأخطاء المهنية الأخلاقية التي يقع فيها بعض الأخصائيين النفسيين .  ج.4.يفسر تأثير تنظيم الأخلاقيات على العمل وجودته في مجال الفئات الخاصة . |
| د- المهارات العامة | د.1. يستخدم أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة.  د.2. يفسر كيفية توصيل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة.  د.3.يتمكن من العمل الجماعي وإدارة الفريق . |
| 4- محتوى المقرر : | 1) مقدمة عن الأخلاق ( تعريفها ، وأهميتها ، وفلسفة الأخلاق ) .  2) العمل ومكانته ( من حيث مفهوم العمل والمصطلحات المرتبطة به ، أهمية العمل ، ومكانته للفرد والمجتمع ، أخلاقيات العمل ضرورة إدارية ) .  3) أخلاقيات المهنة ( تعريفها ، ومبادئها ، وكيفية ترسيخ أخلاقيات المهنة ، مستويات أخلاقيات المهنة) .  4) الميثاق الأخلاقي للمشتغلين في علم النفس ( أهمية الميثاق ، ومبادئه ، مصادره ، نص الميثاق الاخلاقي ، بعض التجاوزات اللاأخلاقية للأخصائيين النفسيين ) .  5) المهارات المهنية والأخلاقية للعاملين في مجال الفئات الخاصة ( السمات الشخصية والمهنية لأخصائي الفئات الخاصة ، الضوابط المهنية في الجلسة العلاجية ، نص الميثاق الأخلاقي للعاملين في مجال التربية الخاصة ) . |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | - الكتاب الجامعي.  - السبورة.  - ورش تفاعلية  - اسكتشات تمثيليه لرصد بعض الممارسات اللاأخلاقية وكيفية علاجها .  - المحاضرة، والمناقشة.  - المكتبة، والإنترنت. |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | تعلم الأقران |
| 7- تقويم الطلاب : تقييم نظري | |
| أ- الأساليب المستخدمة | - الانتظام في حضور المحاضرات.  - رفع تكليفات على منصة زاد التعليمية  - امتحان أعمال السنة. - اختبار نهاية الفصل الدراسي. |
| ب- التوقيت | أثناء المحاضرات.  قبل نهاية الفصل الدراسي بأسبوعين.  نهاية الفصل الدراسي . |
| ج- توزيع الدرجات | 40 أعمال السنة.  60 امتحان نهاية الفصل الدراسي. |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | كتاب أخلاقيات المهنة للعاملين في مجال الفئات الخاصة – إعداد / د.الشيماء مجدي صالح 2022 |
| ب- كتب ملزمة | كتاب أخلاقيات المهنة للعاملين في مجال الفئات الخاصة – إعداد / د.الشيماء مجدي صالح 2022 |
| ج- كتب مقترحة | * الميثاق الأخلاقي للمشتغلين بعلم النفس ، 2007 ، رابطة الإخصائيين النفسيين المصرية ( رانم ) . * محمود أبو النيل ، 2005 ، علم النفس الصناعي عربياً وعالمياً ، القاهرة ، دار الفكر العربي * كريمة دوز ، 2016 ، الأخلاق بين الأديان السماوية والفلسفة الغربية ، الاسماعيلية ، دار الكاتب . * عماد العلاوي ، 2012 ، مفهوم العمل لدى العمال وعلاقته بدافعيتهم في العمل الصناعي من خلال إشباع الحوافز المادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، الجزائر ، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ، قسم علم النفس . * Latham, G. P., & Pinder, C. C. (2005). Work motivation theory and research at the dawn of the twenty-first century. *Annual review of psychology*, *56*(1), 485-516. |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ | * الميثاق الأخلاقي للمشتغلين بعلم النفس ، 2007 ، رابطة الإخصائيين النفسيين المصرية ( رانم ) . |

**التاريخ :**

**أستاذ المادة منسق البرنامج د طارق زكى موسي**

**رئيس مجلس القسم العلمي**

**( د.الشيماء مجدي صالح علي ) (د محمود عبد العزيز قاعود )**

نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب - قسم علم النفس – برنامج الفئات الخاصة

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : **Psych 414** | اسم المقرر : الاحصاء النفسي وتطبيقاته في  مجال الفئات الخاصة | الفرقة / الرابعة |
| التخصص : برنامج الفئات الخاصة | عدد الوحدات الدراسية : نظرى 2 عملى | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**  1. معرفة أهمية الاحصاء في بحوث ذوى الاحتياجات الخاصة.  2. توضيح أهم الاساليب الاحصائية التي يتعرض لها طالب الفئات الخاصة في حياته المهنية  3. شرح ماهية المتغيرات والمقاييس الاحصائية  4. التفريق بين الاساليب الاحصائية المختلفة. |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | - يعرف الطالب استخدامات الاحصاء في مجال التخصص  - يصنف اشكال التمثيل البياني للبيانات الاحصائية  - يعرف المتوسط الحسابي كأحد مقاييس النزعة المركزية  - يذكر عيوب ومميزات المتوسط الحسابي كأحد مقاييس النزعة المركزية  - يوضح استخدامات الوسيط الحسابي كأحد مقاييس النزعة المركزية  - يقارن بين المنوال والمتوسط والوسيط مقارنة في الجوانب المختلفة  - يعرف مفهوم التشتت تعريفا دقيقاً  - يفرق بين أنواع العينات المختلفة. |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | يقارن بين استخدامات مقاييس التشتت  يستخدم المعادلات الاحصائية المناسبة للبيانات المعطاة  يوضح كيفية اختيار العينات وفقاً لأسس سليمة  يحلل الاساليب الاحصائية ليصل الى الناتج النهائي باستخدام الاسلوب الاحصائي المناسب |
| ج- المهارات المهنية: | يستخدم الاساليب الاحصائية المناسبة للبيانات المعطاة  يستخدم الرسوم البيانية المناسبة للبيانات المعطاة |
| د- المهارات العامة | يوضح كيفية اختيار العينات وفقاً لأسس سليمة  يفرق بين المقاييس الاحصائية المختلفة |
| 4- محتوى المقرر : | **الفصل الاول مقدمه ومفاهيم اساسيه**   * مقدمة * تعريف الاحصاء * أهمية علم الإحصاء وعلاقته بالعلوم الأخرى : * أهداف علم الإحصاء : * مصادر البيانات الإحصائية : * الاحصاء الوصفى والاستدلالى * المجتمع الاحصائي والعينة * الانواع المختلفة للعينات * المعالم والاحصاء * انواع المتغيرات * **الفصل الثانى العرض الجدولى للبيانات**   متغير واحد   * متغير وصفي * متغير كمي متقطع * متغير كمى متصل   متغيرين   * متغيرات وصفيه * متغيرات كميه   الجداول النسبيه  **الفصل الثالث العرض البياني والبيانات**   * • القطاعات الدائرية . * • الأعمدة البيانية . * • المدرج التكراري . * • المضلع التكراري . * • المنحنى التكراري .   **الفصل الرابع المتوسطات ومقاييس النزعه المركزيه**   * الوسط الحسابي * الوسيط * المنوال   **الفصل الخامس مقياس التشتت**   * المدى. * الانحراف الربيعي. * الانحراف المتوسط. * التباين. * الانحراف المعياري. |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | أ-المحاضرات  ب- العصف الذهني  ج- المناقشة |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | الرسومات التوضيحية  جهاز الداتا شو والتعلم الالكتروني |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | أ.1 أعمال السنة 20 درحة + 20 امتحان منتصف الفصل الدراسي  أ.2 امتحان تحريري 60 درحة |
| ب- التوقيت | ب.1 امتحان منتصف الفصل الدراسي (بعد الأسبوع الثامن)  ب.2 امتحان تحريري(نهاية الفصل الدراسي) |
| ج- توزيع الدرجات | ج.1 امتحات نصف الفصل الدراسي 20%  ج.2 تدريبات وأنشطة 20%  ج.3 امتحان نهاية الفصل الدراسي 60% |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | أ.1 مذكرة المقرر الدراسي: محاضرات في استخدامات الحاسب الآلي لذوي الفئات الخاصة |
| ب- كتب ملزمة | المادة العلمية من مراجع متعددة |
| ج- كتب مقترحة | أحمد عبد السميع (2007). مبادئ الاحصاء ، دار البداية ، عمان  السيد محمد خيرى (1997). الاحصاء النفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة  عباس محمود عوض (1990). علم النفس الإحصائي، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة.  فؤاد البهي السيد (1979). علم لنفس الإحصائي وقياس العقل البشرى . ط2, دار الفكر العربي ، القاهرة  محمود السيد أبو النيل (1987). الاحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي ، دار النهضة العربية ، بيروت  محمود عبد الحليم منسى ( 1980) . مقدمة في الاحصاء النفسي والتربوي ، القاهرة ، دار المعارف |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

**أستاذ المادة منسق البرنامج د طارق زكى موسي**

**رئيس مجلس القسم العلمي**

**( ) (د محمود عبد العزيز قاعود )**

نموذج رقم (10) توصيف مقرر دراسي

جامعة سوهاج

كلية الآداب - قسم علم النفس – برنامج الفئات الخاصة

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : psych 415 | اسم المقرر : مشاهدة وخبرات مبكرة في مجال الفئات الخاصة | المستوى: الرابع. الفصل الدراسي الأول |
| التخصص : الفئات الخاصة | عدد الوحدات الدراسية : نظري 2 عملي 4 | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**  2.أ. يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب المهارات الأساسية في العمل المباشر مع ذوي الفئات الخاصة من خلال المشاهدة والاحتكاك المباشر في كل من معاهد ومؤسسات ومراكز رعاية الفئات الخاصة.  2.ب. كما يعتبر هذا المقرر مشاهدة عملية لما درسه الطلاب من مقررات أكاديمية.  2.ج. يتعرف على واقع الفئات الخاصة والخدمات التي يتلقونها والتعرف علي طرق تشخيص وتقييم الاحتياجات التربوية الخاصة للتلاميذ.  2.د. وضع الخطط التربوية والتعليمية الفردية لتلبية هذه الاحتياجات وتنفيذها وتطبيقها في المواقف التربوية الصفية الأكاديمية. |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | 3.أ.1. يعرف معنى اضطراب الذاتوية وعنى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه واضطراب السلوك والاعاقة السمعية والبصرية.  3.أ.2. يدرك أهم العناصر التي يجب أن تتوفر فيه كأخصائي فئات خاصة.  3.أ.3. يصبح على وعي بمختلف الاضطرابات والإعاقات المختلفة.  3.أ.4. يعرف طرق جمع البيانات والمعلومات اللازمة لتشخيص الحالة تشخيصًا صحيحًا  3.أ.5. معرفة الوسائل والأدوات المستخدمة تشخيص مختلف الاضطرابات والإعاقات .  3.أ.6. اكتساب الخبرة العملية من خلال مشاهدة الأشخاص ذوي الفئات الخاصة وكيفية التعامل معهم والتشخيص الصحيح. |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | 3.ب.1. يتمكن من معرفة الاضطرابات والإعاقات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة . |
| ج- المهارات المهنية: | 3.ج.1. يمتلك مهارة تحديد مشكلة لذوي الفئات الخاصة.  3.ج.2. إعداد الأدوات الملائمة لتشخيص ذوي الفئات الخاصة.  3.ج.3. القدرة على اتخاذ القرارات الحكيمة ازاء المشكلات والتوصل إلى تشخيص صحيح للحالة ووضع الخطط العلاجية الملائمة.  3.ج.4. يمتلك القدرة على كيفية كتابة التقرير النهائي للحالة. |
| د- المهارات العامة | 3.د.1. يصبح حساسًا لمشكلات ذوي الفئات الخاصة ويمتلك القدرة على تحديد الأهم.  3.د.2معرفة الاضطرابات المختلفة لذوي الفئات الخاصة واستخدام الأدوات المناسبة والوصول للتشخيص الصحيح للمشكلة والاضطراب. |
| 4- محتوى المقرر : | 1. اضطراب الذاتوية. 2. اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة. 3. اضطراب السلوك. 4. الإعاقة السمعية. 5. الإعاقة البصرية. |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | - الكتاب الجامعي.  - السبورة والمحاضرة، المناقشة والحوار، وطرح الأسئلة، وتجهيز المحاضرات القادمة،  - الاطلاع في المكتبة، وشبكة المعلومات الدولية، مراجع مقترحة. |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | -لا يوجد طلاب ذوي قدرات محدودة. |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | -الانتظام في حضور المحاضرات.  -الأسئلة الشفهية أثناء المحاضرات.  - تكليف الطلاب بعمل أبحاث علمية مختصرة.  - الامتحانات التحريرية: امتحان أعمال السنة (الميدتيرم) – امتحان نهاية الفصل الدراسي.  - الامتحان العملي. |
| ب- التوقيت | -في أثناء المحاضرات.  – في منتصف الفصل الدراسي.  -في نهاية الفصل الدراسي. |
| ج- توزيع الدرجات | 30 درجة امتحان نظري نهائي.  30 درجة امتحان عملي.  20 درجة امتحان أعمال السنة (ميدتيرم).  20 درجة حضور وتكليفات ومشاركة. |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | مذكرة مشاهدة وخبرات مبكرة في مجال الفئات الخاصة د. ماجدة خميس علي. |
| ب- كتب ملزمة | الكتاب الالكتروني للمقرر على المنصة التعليمية. |
| ج- كتب مقترحة | حامد عبد السلام زهران(2005).علم نفس نمو الطفولة والمراهقة. ط6، القاهرة: عالم الكتب.  حسام أبو زيد(2011). التوحد لغز نبحث عن إجابته، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية. |

**أستاذ المادة مشرف البرنامج المشرف على القسم العلمي**

**( أ.د. ماجدة خميس علي) ( د طارق زكى موسى ) (د محمود عبد العزيز قاعود )**

نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب - قسم علم النفس – برنامج الفئات الخاصة

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : psych417 | اسم المقرر : **المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة** | الفرقة / **الرابعة** |
| التخصص: الفئات الخاصة | عدد الوحدات الدراسية : **ساعتان نظري .** نظري **2** / عملي  ----- | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**   * استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات في المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة. * تحصيل المعلومات من مصادر معرفية متنوعة. * تطبيق البحوث العلمية الحديثة في مجال الكشف عن المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة. * التفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية ذات الصِلة بمجال المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة. * تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة في مختلف مجالات الحياة العملية في المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة. |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** | |
| **أ- المعلومات والمفاهيم :** | أ1.يحدد النظريات والمدارس الفكرية في مجال في المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة.  أ2. يذكر التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في الكشف عن المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة.  أ3. يستنتج مختلف الظواهر والمؤثرات في المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة.  أ4. يعدد العلوم ذات العلاقة بالمشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة، من قبيل: علم نفس النمو وعلم النفس الاجتماعي والصحة النفسية وعلم النفس السياسي.  أ5. يحدد الصيغ البحثية الرئيسة في المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة، وطرائق البحث وأساليب التقييم والقياس.  أ6. يعدد أخلاقيات البحث العلمي والممارسة المهنية في مجال المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة بحثًا وتطبيقًا. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ب- المهارات الذهنية :** | ب1. يتبع المنحى العلمي وطرائق الاستدلال على المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة.  ب2. يشخص مشكلات أو معوقات المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة ويقترح حلولاً لها.  ب3. يتقن التفكير الناقد حول المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة.  ب4. يطرح أسئلة بحثية حول المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة.  ب5. يحدد التتبع التاريخي في مجال المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة. |
| **ج- المهارات المهنية:** | ج1.جمع وتحليل واستخدام مختلف المعلومات الخاصة بالمشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة.  ج2. إجراء مقابلة ذات هدف بحثي أو تطبيقي يتصل بالمشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة.  ج4. كتابة تقرير عن واقع المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة، ومناقشته. |
| **د- المهارات العامة** | د1.استخدام إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات في مجال المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة.  د2. العمل الجماعي وإدارة الفريق في مجال المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة.  د3. توصيل الأفكار حول نوعية المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة سواء على نحوٍ مكتوب أو شفاهي.  د5. الاستخدام الكفء لأساليب حل المشكلات المتصلة بنوعية المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة سواء بين الأفراد أو في إطارٍ مؤسسي. |
| 4- محتوى المقرر : | 1. التعريف بالمقرر بشكل عام مع تقديم التعرض الموجز لمفهوم المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة. 2. محددات المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة. 3. معوقات المشاركة المجتمعية السياسة لذوي الاحتياجات الخاصة. 4. الفقر والاغتراب نموذجين لتفسير انخفاض المشاركة المجتمعية السياسة لذوي الاحتياجات الخاصة. 5. الاندماج الاجتماعي للمعاقين. 6. الوصمة المجتمعية وضرورة التمكين المجتمعي للفئات الخاصة ومترتباته نحو المشاركة المجتمعية السياسية للفئات الخاصة. 7. ميد تيرم (امتحان منتصف الفصل الدراسي). 8. تحقيق الاندماج الاجتماعي من خلال التشريع. 9. مدخل إلى علم النفس السياسي.   10- سيكولوجية التنشئة السياسية.  11- سيكولوجية التعصب.  12- متضمنات التعصب على ذوي الاحتياجات الخاصة.  13- سيكولوجية القيادة وتنميتها بين ذوي الاحتياجات الخاصة.  14- مراجعة عامة على المقرر. |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | - المحاضرة والمناقشة.  - التكليف البحثي والرجوع للمكتبة، والإنترنت. |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | لا يوجد |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | الأسئلة الشفوية (الكويز) - الامتحانات التحريرية: امتحان منتصف الفصل الدراسي – امتحان نهاية الفصل الدراسي. |
| ب- التوقيت | في أثناء الفصل الدراسي، وفى منتصفه، وفى نهايته. |
| ج- توزيع الدرجات | **20%** امتحان منتصف الفصل - **10%** تكليف بحثي - **10%** التفاعل وحضور المحاضرات - **60%** امتحان نهاية الفصل الدراسي. |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات |  |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة | آمال زكريا نمر. (2020). الإسهام النسبي للتمكين النفسي للأمهات الاطفال ذوي الاعاقة العقلية. **مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة**. 2(2): 1357- 1408.  إيريك جنسن. (2015). **الفقر والتعليم**. ترجمة: صفاء الأعسر. المركز القومي للترجمة.  باميلا هايس. (2019). **كيف تحيا في رفاه؟** ترجمة: راقية جلال الدويك. المركز القومي للترجمة.  جمال شفيق أحمد. (2017). **دور الأخصائي النفسي في تحسين جودة الحياة لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة**. الهيئة العامة لقصور الثقافة.  حسام السلموني، ومجدي فرغلي (2008). **علم النفس السياسي**. مكتبة النهضة العربية.  دافيد سيرز وليوني هادي وروبرت جريفس (2010). **المرجع في علم النفس السياسي**. الجزء الأول، والجزء الثاني. ترجمة: ربيع وهبة، ومشيرة الجزيري، ومحمد الرخاوي. المركز القومي للترجمة.  دايفيد شنايدر (2018). **سيكولوجية التنميط – الأسس النفسية لعملية التنميط، ج3**. ترجمة: محمد سعد، ومنال زكريا، وعبير محمد أنور، ومراجعة: معتز سيد عبدالله. المركز القومي للترجمة.  شعبان جاب الله رضوان. (2017). **سيكولوجية الفئات الخاصة**. مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح.  صباح عايش. **جودة الحياة الأسرية لدى أسر المعاقين عقليا.**  طارق عبدالوهاب (2010). **محاضرات في علم النفس** **السياسي**. كلية الآداب. جامعة سوهاج.  عبدالمطلب القريطي. (2013). **إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم**. عالم الكتب.  عزيزة محمد السيد (1994). **السلوك السياسى - النظرية والواقع**. القاهرة: دار المعارف.  غادة قبيصي. (2021). **إدراك جودة الحياة بين المعاقون بصريا**. رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة سوهاج.  فاطمة النوايسة. (2013). **ذوو الاحتياجات الخاصة: التعريف بهم وإرشادهم.** دار المناهج.  هبة أبوالنيل. (2019). أُسر الأطفال ذوي الإعاقة: مراجعة للتراث وتوصيات بالتدخلات المأمولة. **مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة بني سويف**. 1(1): 164- 197.  هبة أبوالنيل. (2021). تطور أساليب الحياة الصحية لدى أسر ذوي الإعاقة. **مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة بني سويف**. 3(6): 3113- 3127.  هبة هجرس. (2019). **التسوق الصعب - الإعاقة والعمالة في مصر**. ترجمة: سهام عبدالسلام. المركز القومي للترجمة.  Koster, M., Pijl, S. J., Nakken, H., & Van Houten, E. (2010). Social participation of students with special needs in regular primary education in the Netherlands. **International Journal of Disability, Development and Education, 57**(1), 59-75.‏  Bossaert, G., Colpin, H., Pijl, S. J., & Petry, K. (2013). Social participation of students with special educational needs in mainstream seventh grade. **Procedia-Social and Behavioral Sciences, 93**, 1952-1956.‏  Haimour, A. & Abu-Hawwash, R. (2012). Evaluating Quality Of Life of parents having a child with disability. ***International Interdisciplinary Journal of Education***, 1(2): 37- 43.  Bruhn, J. (2016). ***After Diagnosis: Family Caregiving with Hospice Patients***. Springer.  Michalos, A. (2014). ***Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research***. Springer.  Lopez, S. (2009). ***Encyclopedia of Positive Psychology***. Blackwell Publishing Ltd.  Cockerham, W.; Dingwall, R. & Quah, S. (2014). ***The Wiley Blackwell encyclopedia of health, illness, behavior, and society***. John Wiley & Sons, Ltd.  Johns, B.; McGrath, M. & Mathur, S. (2010). ***The Many Faces of Special Educators: Their Unique Talents in Working with Students with Special Needs and in Life***. Rowman & Lifflefield Education.  Varma, V. (1996). ***The Inner Life of Children with Special Needs***. Whurr Publishers Ltd  Parekh, R. & Childs, E. (2016). ***Stigma and Prejudice: Touchstones in Understanding Diversity in Healthcare***. Humana Press.  Kyei, E. A., & Dogbe, J. (2020). Participation of Persons with Disabilities in Political Activities in Kumasi Metropolis, Ghana. **Disability, CBR & Inclusive Development, 31**(2).‏  Nordström, I. (2011). Inclusion and participation in peer relations. **Scandinavian Journal of Disability Research, 13**(1), 71-87.‏  Opoku, M. P., Mprah, W. K., & Saka, B. N. (2016). Participation of persons with disabilities in political activities in Cameroon. **Disability and the Global South, 3**(2), 980-999.‏ |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ | **مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة بني سويف**  Cockerham, W.; Dingwall, R. & Quah, S. (2014). ***The Wiley Blackwell encyclopedia of health, illness, behavior, and society***. John Wiley & Sons, Ltd.  Kahn, A. & Meyer, D. (2006). ***Encyclopedia of Stress And Stress-related Diseases***. 2nd ed. Facts on File.  Michalos, A. (2014). ***Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research***. Springer.  Turkington, C. & Sussman, A. (2003). ***Encyclopedia of Deafness and Hearing Disorders***. 2nd ed. Facts on File. |

**التاريخ : 15/ 12/ 2022م أستاذ المادة د/ أحمد موسى منسق البرنامج د/ طارق زكى موسى**

**رئيس مجلس القسم (د/ محمود عبد العزيز قاعود )**

نموذج رقم (10) توصيف مقرر دراسي

جامعة سوهاج

كلية الآداب - قسم علم النفس – برنامج الفئات الخاصة

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : Edu 418 | إسم المقرر : التربية الفنية في مجال الفئات الخاصة | المستوى / الرابع |
| التخصص : | عدد الوحدات الدراسية : نظري عملي | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**  يعرف التربية الفنية  يعرف الفئات الخاصة  يوضح التعبير الفني عند الأطفال العاديين وذوي الفئات الخاصة  يذكر خصائص فنون الأفراد غير العاديين  يشرح العلاج عن طريق الفن  يفسر أهمية المسرح لذوي الفئات الخاصة |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:**  دور التربية الفنية في العلاج بالفن لذوي الفئات الخاصة | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | التربية الفنية  ذوي الفئات الخاصة  يوضح التعبير الفني عند الأطفال العاديين وذوي الفئات الخاصة  يذكر خصائص فنون الأفراد غير العاديين  أهمية ممارسات الفن لذوي الاحتياجات الخاصة  التربية الفنية وذوي الاحتياجات الخاصة  العلاج بالفن  برامج الفن التشكيلي لذوي الاحتياجات الخاصة  المسرح وذوي الفئات الخاصة |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : |  |
| ج- المهارات المهنية: |  |
| د- المهارات العامة |  |
| 4- محتوى المقرر : | التربية الفنية  ذوي الفئات الخاصة  التعبير الفني عند الأطفال العاديين وذوي الفئات الخاصة  خصائص فنون الأفراد غير العاديين  أهمية ممارسات الفن لذوي الاحتياجات الخاصة  التربية الفنية وذوي الاحتياجات الخاصة  العلاج بالفن  برامج الفن التشكيلي لذوي الاحتياجات الخاصة  المسرح وذوي الفئات الخاصة |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | المحاضرة بمصاحبة عروض البوربوينت  المناقشة  التعلم التعاوني |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : |  |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة |  |
| ب- التوقيت |  |
| ج- توزيع الدرجات | 80 -20 (100) درجة |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | * عايدة عبد الحميد محمد أبو القطط – التربية الفنية للأطفال غير العاديين – القاهرة – حورس للطباعة والنشر 2001. |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة | * عفاف احمد محمد فراج – نهي مصطفي محمد (2004) – الفن وذوي الاحتياجات الخاصة – القاهرة – الانجلو المصرية للطباعة والنشر. * محمد حمدي خميس – طرق تدريس الفنون – القاهرة – دار المعارف.   مصطفي محمد عبد العزيز (2001) – التربية الفنية لذوي الاحتياجات الخاصة |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**:**

**أستاذ المادة أ.د/ زينب محمود احمد**

**منسق البرنامج**

**د/ طارق زكي موسى**

نموذج رقم (12)

جامعة سوهاج

كلية الآداب - قسم علم النفس – برنامج الفئات الخاصة

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : Psych424 | إسم المقرر : مهارات السلوك التكيفي للفئات الخاصة وأسرهم | الفرقة / الرابعة –الفصل / الثاني |
| التخصص : علم النفس- برنامج الفئات الخاصة | عدد الوحدات الدراسية : نظري 9 عملى | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**   * استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات في مجال مهارات السلوك التكيفي. * تحصيل المعلومات من مصادر معرفية متنوعة. * تطبيق البحوث العلمية الحديثة في مجال عمله. * التفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية التي لها صلة بمجال الاضطرابات الارتقائية العصبية للفئات الخاصة والسلوك التكيفي. * تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة في مجالات الحياة العملية المختلفة. |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | أ.1. يحدد المفاهيم وتعريفات السلوك التكيفي وخصائصه وطريقة قياسه وتاريخه.  أ.2. يذكر التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في التدخل المبكر ورعاية ذوي الاضطرابات الارتقائية العصبية .  أ.3. يستنتج الظواهر والمؤثرات المختلفة في مهارات السلوك التكيفي .  أ.4. يعدد العلوم ذات العلاقة بالاضطرابات الارتقائية العصبية كعلم نفس النمو والطب ، والطب النفسي .  أ.5. يحدد الصيغ البحثية الرئيسية في دراسة السلوك التكيفي ، ومناهج البحث وأدواته وأساليب القياس.  أ.6. يعدد أخلاقيات البحث العلمي والممارسة المهنية في مجال الاضطرابات الارتقائية العصبية للفئات الخاصة وخاصة قياس السلوك التكيفي. |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | ب.1. يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال  ب.2. يشخص مشكلات ذوي الإعاقة العقلية ويقترح حلولًا مختلفة لها.  ب.3. يتقن التفكير الناقد.  ب.4. يطرح أسئلة بحثية.  ب.5. يحدد الانجازات التاريخية المهمة في مجال مهارات السلوك التكيفي . |
| ج- المهارات المهنية: | ج.1. جمع وتحليل واستخدام المعلومات المختلفة الخاصة مهارات السلوك التكيفي.  ج.2. إجراء مقابلة ذات هدف بحثي أو تطبيقي.  ج.3. كتابة تقرير عن حالة اضطراب إعاقة عقلية ومناقشته. |
| د- المهارات العامة | د.1. استخدام إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.  د.2. العمل الجماعي وإدارة الفريق.  د.3. توصيل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة.  د.5. استخدام أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة. |
| 4- محتوى المقرر : | 1) التعريف بالمقرر وأهدافه ومحتواه وعلاقته بالبرنامج وتوزيعه على أسابيع الفصل الدراسي.  2) معنى كل من السلوك ، والتكيف والتوافق .  3) تعريف السلوك التكيفي وأهداف دراسته.  4) أهمية دراسة وقياس السلوك التكيفي.  5) بنية السلوك التكيفي وخصائصه .  6 ) تاريخ السلوك التكيفي .  7 ) خصائص السلوك التكيفي في مستويات الإعاقة العقلية.  8 ) امتحان نصف الفصل الدراسي.  9 ) قياس السلوك التكيفي. مقياس فاينلاند2 للسلوك التكيفي.  10) السلوك التكيفي والذكاء.  11) قياس السلوك التكيفي لأهداف التصنيف والتشخيص وتحديد أهداف التدخل والمساندة.  12) بعض الدراسات على السلوك التكيفي. |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | - الكتاب الجامعي.  - السبورة والمحاضرة، المناقشة والحوار  - المكتبة، والإنترنت. |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : |  |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | الأسئلة الشفهية - الامتحانات التحريرية : امتحان أعمال السنة – امتحان نهاية الفصل الدراسي |
| ب- التوقيت | في أثناء المحاضرات – في منتصف الفصل الدراسي ، وفي نهاية الفصل الدراسي |
| ج- توزيع الدرجات | 10% حضور- 20% امتحان أعمال السنة-10% التفاعل والمشاركة-60%امتحان نهاية الفصل الدراسي |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | كتاب مهارات السلوك التكيفي : إعداد دكتورة /سنية جمال عبد الحميد |
| ب- كتب ملزمة | كتاب مهارات السلوك التكيفي : إعداد دكتورة /سنية جمال عبد الحميد |
| ج- كتب مقترحة | - American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th Edition; DSM-5). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.  - American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2021*).Intellectual Disability: definition, classification,and systems of supports*(12th ed.).  -Matson, J. L., & Nebel-Schwalm, M. (2007a). Assessing challenging behaviors in children with autism spectrum disorders: A review. Research in Developmental Disabilities, 28, 567–579.  -Matson, J. L., & Nebel-Schwalm, M. S. (2007b). Comorbid psychopathology with autism spectrum disorder in children: An overview. Research in Developmental Disabilities, 28, 341–352  American Association on- Intellectual and Developmental Disabilities. (2010). Intellectual disability definition, classification, and systems of supports (11th ed.). Washington, DC: Author.  -American Association on Mental Retardation. (2002). Mental retardation: Definition, classification, and systems of support. Washington, DC: Author.  -American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington, DC: Author. Armstrong, K. A. (2015, February). The ABAS-3 and yo |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ | * **منظمة الصحة العالمية (1999). المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض ICD – 10 لتصنيف الاضطرابات النفسية والسلوكية (الأوصاف السريرية(الإكلينيكية) والدلائل الإرشادية التشخيصية، ترجمة وحدة الطب النفسي بكلية الطب جامعة عسن شمس بإشراف أحمد عكاشة، الإسكندرية، المكتب الإقليمي لشرق المتوسط لمنظمة الصحة العالمية.-** |

**التاريخ : 16/4/2023**

**أستاذ المادة منسق البرنامج رئيس مجلس القسم العلمي**

**د. سنية جمال عبد الحميد د طارق زكى موسي (د محمود عبد العزيز قاعود )**