**توصيفات مقررات (الفرقة الرابعة) الفصل الدراسي الأول**

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرمز الكودي: Psych 411 | اسم المقرر: علم النفس الاكلينيكي (أ) | الفرقة / المستوى: الرابعة/الأول. |
| التخصص: علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: 4 نظري 4عملي  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر | بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الخريج قادراً على:1-استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات والمدارس الفكرية العالمية في مجال علم النفس الإكلينيكي.2-التفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية التي لها صلة بمجال علم النفس الإكلينيكي. |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر: |  |
| أ- المعلومات و المفاهيم | أ.1. يشرح المقصود بعلم النفس الإكلينيكي وتاريخه.أ.2. يشرح التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال علم النفس الإكلينيكي.أ.3. يعدد الأمراض النفسية والعقلية التى تصيب الإنسان. |
| ب- المهارات الذهنية | ب.1. يطبق المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال فى تتناوله للمشكلات النفسية.ب.2. يطبق التفكير الناقد.ب.3. يوضح المشكلات والاضطرابات النفسية التى يتعرض لها الإنسان.  |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر | ج.1 . يربط بين إجراء دراسة لحالة وكتابة تقرير عنها.ج.2. يعيد ترتيب فنيات تطبيق الاختبارات النفسية الجمعية وتحليل نتائجها. |
| د- المهارات العامة | د.1. يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.د.2. يعمل فى شكل جماعي. د.3. يوصل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة. |
|  |
| 4- محتوى المقرر | 1-تعريف علم النفس الإكلينيكى وتاريخه.2-الأمراض النفسية.3-الأمراض العقلية.4-اضطرابات الشخصية.5-التشخيص.6-محكات ومعايير التشخيص.7-مراجعة8-دراسة الحالة.9-تابع دراسة الحالة.10-أدوات التشخيص.11-وضع خطة علاجية.12-كتابة التقرير.13-تابع كتابة التقرير. |
| 5- أساليب التعليم والتعلم | المحاضرةالتدريب العمليالتعلم الذاتىالحوار والمناقشة |
| 6- أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة | لا يوجد طلاب ذوى القدرات المحدودة. |
| 7- تقويم الطلاب : تقييم نظري تقييم عملي |
| أ-الأساليب المستخدمة: | امتحان عملي امتحان نهاية الفصل الدراسي  |
| ب- التوقيت: | قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين. نهاية الفصل الدراسي الأول. |
| ج- توزيع الدرجات: | 80 درجة للامتحان النظري. 20درجة للامتحان العملي. |
| 8- قائمة الكتب الدراسية و المراجع: |
| أ- مذكرات | د. ماجدة خميس ،علم النفس الإكلينيكي، الفرقة الرابعة ، علم النفس ، 2013 |
| ب- كتب ملزمة | د. ماجدة خميس ،علم النفس الإكلينيكي، الفرقة الرابعة ، علم النفس ، 2013 |
| ج-كتب مقترحة | - مصطفى فهمي- علم النفس الإكلينيكي. |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ | -دراسات نفسية تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسيين. -مجلة علم النفس تصدر عن الهيئة العامة للكتاب  |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرمز الكودي: 412 psych | اسم المقرر: الطب النفسي | الفرقة / المستوى: الرابعة/الأول. |
| التخصص: علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: 4 نظري عملي  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر | بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الخريج قادراً على:* استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات والمدارس الفكرية العالمية في مجال الطب النفسى.
* تطبيق البحوث العلمية الحديثة في مجال الطب النفسى.
 |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر: |  |
| أ- المعلومات و المفاهيم | أ.1. يشرح أسباب الأمراض النفسية والأساليب العلاجية.أ.2. يشرح الاتجاهات الحديثة فى العلاج النفسى.أ.3. يميز السواء واللاسواء وأنواع الأمراض النفسية. |
| ب- المهارات الذهنية | ب.1. يستخدم المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلالب.2. يربط بين تشخيص المشكلات واقتراح حلول مختلفة لها. |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر | ج.1. يعيد ترتيب المعلومات المختلفة التى يجمعها من خلال دراسة الحالة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة.ج.2. يربط بين البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) والتاريخية وتحليلها، التى يجمعها من دراسة الحالة، وإعداد تقارير عنها. |
| د- المهارات العامة | د.1. يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.د.2. يقدر العمل الجماعي وإدارة الفريقد.3. يطبق أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة. |
|  |
| 4- محتوى المقرر | 1-السواء واللاسواء2-أنواع الأمراض النفسية 3-أسباب الأمراض النفسية4-الأساليب العلاجية5-الاتجاهات الحديثة فى العلاج النفسى6-انواع الامراض النفسية7-الفصام9-الاكتئاب10-الهستريا11-القلق12-الاضطرابات النفسجسمية13-العلاج المعرفى14العلاج السلوكي |
| 5- أساليب التعليم والتعلم | المحاضرةالتعلم الذاتىالحوار والمناقشة |
| 6- أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة | لا يوجد طلاب ذوى القدرات المحدودة. |
| 7- تقويم الطلاب : تقييم نظري  |
| أ-الأساليب المستخدمة: | امتحان أعمال السنة امتحان نهاية الفصل الدراسي  |
| ب- التوقيت: | قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين. نهاية الفصل الدراسي الأول. |
| ج- توزيع الدرجات: | 80 درجة للامتحان النظري. 20درجة لامتحان اعمال السنة. |
| 8- قائمة الكتب الدراسية و المراجع: |
| أ- مذكرات | د. ماجدة خميس على، الطب النفسي، الفرقة الرابعة ،علم النفس 2013 |
| ب- كتب ملزمة | د. ماجدة خميس على، الطب النفسي، الفرقة الرابعة، علم النفس 2013 |
| ج-كتب مقترحة | -حلمي احمد حامد-الطب النفسى-الانجلو المصرية القاهرة 1993- محمود حمودة النفس وأسرارها- القاهرة 1992 |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ | -دراسات نفسية تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسيين-مجلة علم النفس تصدر عن الهيئة العامة للكتاب |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرمز الكودي: 413 psych | اسم المقرر: علم النفس الصناعي | الفرقة / المستوى: الرابعة/الأول. |
| التخصص: علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: 4 نظري عملي  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر | بعد تدريس المقرر يُتوقع من الطالب أن :* استيعاب علم النفس الصناعى ، وأهدافه ، وتاريخه ، ومهام الأخصائى النفس فى الصناعة وتعريف الكفاية الانتاجية ، والعوامل المؤثرة فيها ويقارن بين التعب والملل.
 |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر: |  |
| أ- المعلومات و المفاهيم | أ.1.يعطى أمثلة طرق تحليل العامل والعمل ، وطرق وضع العامل فى العمل المناسب له ، وتعريف الكفاية الانتاجية والعوامل المؤثرة فيها.أ.2. يحدد التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال علم النفس الصناعى.أ.3. يحدد العوامل المؤثرة فى الكفاية الانتاجية.أ.4. يحدد العلوم ذات العلاقة بعلم النفس الصناعى. |
| ب- المهارات الذهنية | ب.1. يطبق المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال على المشكلات التى تواجه العمال فى المصانع والمهن المختلفة.ب.2. يكتشف المشكلات التى تواجه العمال فى المصانع والحرف المختلفة واقتراح حلول مختلفة لها. ب.3. يوضح تتبع تاريخ علم النفس فى الصناعة.  |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر | ج.1. يبدى رأيه فى اختيار عمل من الأعمال والقيام بتحليله ، وتسجيل نتيجته فى استمارة تحليل العمل. ج.2. ينظم لإجراء مقابلة مع القائم بالعمل الذى يحلله ، وتسجيل إجابات القائم بالعمل على الأسئلة .ج.3 .ينظم نتيجة تحليل العمل فى تقرير ومناقشته مع زملائه فى قاعة المحاضرات. |
| د- المهارات العامة | د.1. يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.د.2. يقدر العمل الجماعي وإدارة الفريق. |
|  |
| 4- محتوى المقرر | 1)التعريف بالمقرر وأهدافه ومحتواه، وعلاقته بالبرنامج، وتوزيعه على أسابيع الفصل الدراسى . 2 ) تعريف علم النفس الصناعى، موضوعه، أهداف علم النفس الصناعى والتنظيمى . 3 ) تاريخ علم النفس الصناعى، مهام الأخصائى النفسى فى الصناعة . 4) التوافق العام والتوافق المهنى، سوء التوافق المهنى، نتائج بعض الدراسات العلمية . 5) الدراسة العلمية للعامل والعمل : تحليل العمل ، تحليل العامل.6) وضع العامل المناسب فى العمل المناسب له:الاختيار، والتوجيه، والنقل ، والتصنيف والتأهيل المهنى. 7) الكفاية الانتاجية والعوامل المؤثرة فيها . 8) الظروف الفيزيقية للعمل وعلاقتها با لكفاية الانتاجية . 9) العوامل الاجتماعية والحوافز المادية والمعنوية وعلاقتها بالكفاية الانتاجية . 10) التعب والملل ، وعلاقته بالكفاية الانتاجية.11) مناقشة تقارير تحليل العمل التى قام الطلاب باعدادها للأعمال المختلفة. 12) مناقشة تقارير تحليل العمل التى قام الطلاب باعدادها للأعمال المختلفة. 13 ) استكمال مناقشة التقارير ومراجعة المقرر.14 ) استكمال مناقشة التقارير ومراجعة المقرر .  |
| 5- أساليب التعليم والتعلم | المحاضرةالتعلم الذاتىالحوار والمناقشة والأسئلة الشفهية . |
| 6- أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة | لا يوجد طلاب ذوى القدرات المحدودة. |
| 7- تقويم الطلاب : تقييم نظري  |
| أ-الأساليب المستخدمة: | * التطبيق العملى لتحليل العمل.
* امتحان اعمال السنة.
* الامتحان التحريرى.
 |
| ب- التوقيت: | * بعد دراسة الموضوع النظرى.
* قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين.
* فى نهاية الفصل الدراسى.
 |
| ج- توزيع الدرجات: | 10% إجراء واعداد ومناقشة تقرير تحليل العمل.10 % امتحان أعمال السنة. 80% امتحان نهاية الفصل الدراسى. |
| 8- قائمة الكتب الدراسية و المراجع: |
| أ- مذكرات | علم النفس الصناعى ، إعداد :أ. د. سنية جمال عبد الحميد |
| ب- كتب ملزمة | علم النفس الصناعى ، إعداد :أ. د. سنية جمال عبد الحميد |
| ج-كتب مقترحة | 1. طه ( فرج عبد القادر ) (1988 ) " الصحة النفسية والكفاية الانتاجية "، مجلد علم النفس ، العدد السادس ، يونيه 1988 .
2. طه ( فرج عبد القادر ) (1997 ) علم النفس الصناعى والتنظيمى ،القاهرة ، عين للدراسات والبحوث الانسانية .
 |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  [www.eawop.org/docs/Peiro\_artigo.pd](http://www.eawop.org/docs/Peiro_artigo.pd)*www.iaapsy.org/drafts/athens/div1reportvs.pd* |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:**  |  |  |
| الرمز الكودي: Psych 414 | اسم المقرر: تطبيقات الحاسب الآلي في علم النفس (3)  | الفرقة/ المستوى: الرابعة |
| التخصص:علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: نظري عملي**2**4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر**:  | **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على :**1. استيعاب المفاهيم الأساسية في مجال تطبيقات الحاسب الآلي.
2. التفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية التي لها صلة باستخدام الحاسب الآلي في علم النفس.
3. تحصيل المعلومات الخاصة باستخدام الحاسب الآلي في علم النفس من مصادر معرفية متنوعة.
4. تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة في مجالات الحياة العملية المختلفة للتعرف على تطبيقات علم النفس في مجال استخدام التقنيات الرقمية.
 |
| **المستهدف من تدريس المقرر:****فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:** |
| أ- المعلومات والمفاهيم:  | أ.1. يشرح التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في تفسير دوافع استخدام التقنيات الرقمية في مجال علم النفس.أ.2. يحدد الظواهر والمؤثرات المختلفة في مجال استخدام التقنيات الرقمية.أ.3. يحدد الاسباب والعوامل ذات الصلة باستخدام التقنيات الرقمية في مجال علم النفس.أ.4. يعطى أمثلة لأخلاقيات البحث العلمي والممارسة المهنية الخاصة بتطبيقات الحاسب الآلي في علم النفس. |
| ب- المهارات الذهنية:  | ب1. يدعم التفكير الناقد في مجال استخدام التقنيات الرقمية في علم النفس.ب.2. يكتشف المشكلات واقتراح حلول مختلفة لاستخدام التقنيات الرقمية في علم النفس.ب.3. يستنتج أسئلة بحثية في مجال استخدام التقنيات الرقمية. |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:  | ج.1. ينظم المعلومات المختلفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة والتى تخدم إلمامه بكافة جوانب دراسة علم النفس في مجال تطبيقات التقنيات الرقمية.ج.2. يربط بين البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) و الأسباب المتعلقة بمجال استخدام التقنيات الرقمية، وإعداد تقارير عنها. |
| د- المهارات العامة:  | د.1. يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.د.2. يعمل بشكل جماعي وإدارة الفريق.د.3. يستخدم أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة. |
| **4- محتوى المقرر:**  | 1- المحاكاة بالحاسوب للتجارب المعملية Computer Simulation2- مفاهيم : الواقع الافتراضي ، البيئة الافتراضية ، محاكيات المعامل.3- مشكلات المعامل التقليدية في المواقف التعليمية.4- تصنيف برامج محاكاة المعامل في علم النفس.5- برامج المحاكاة.6-التجارب الافتراضية.7- دور الطالب في التجارب الافتراضية.8- مراحل التجريب الافتراضي.9- مزايا التجارب الافتراضية.10- الصدق في التجريب الافتراضي.11- عيوب التجارب الافتراضية.12- نماذج لبعض البرامج المستخدمة في تجارب علم النفس. - برنامج Affect 4- برنامج E-prime- برنامج PsyScope13 - استخدام برنامج المجرب E-Prime لتصميم التجارب الافتراضية في علم النفس.14- استخدام الانترنت في البحوث التجريبية. |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:**  | - الكتاب الجامعي.- السبورة.- المحاضرة، والمناقشة.- المكتبة، والإنترنت. |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:**  | تعلم الأقران |
| **7- تقويم الطلاب:**  | تقييم نظري. |
| أ- الأساليب المستخدمة:  | - الانتظام في حضور المحاضرات.- امتحان أعمال السنة.- اختبار نهاية الفصل الدراسي. |
| ب- التوقيت:  | * أثناء المحاضرات.
* قبل نهاية الفصل الدراسي بأسبوعين.
* نهاية الفصل الدراسي .
 |
| ج- توزيع الدرجات:  | 80 امتحان نهاية الفصل الدراسي 20 أعمال السنة.  |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:**  |  |
| أ- مذكرات | كتاب تطبيقات الحاسب الآلي في علم النفس |
| ب- كتب ملزمة | 1)المراجع الموجودة في مذكرة تطبيقات الحاسب ألآلي في علم النفس. |
| ج- كتب مقترحة | 1) قائمة المراجع بالكتاب الجامعي للمادة. |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | دراسات عربية في علم النفس.دراسات نفسية. |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:**  |  |  |
| الرمز الكودي: : Psych415 | اسم المقرر: الاضطرابات النفسية  | الفرقة/ المستوى: الرابعة. |
| التخصص:علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: نظري عملي**--**4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر**:  | **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على :**1. استيعاب المفاهيم الأساسية في مجال الاضطرابات النفسية
2. تحصيل المعلومات الخاصة بالاضطرابات النفسية من مصادر معرفية متنوعة.
3. التفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية التي لها صلة بمجال الاضطرابات النفسية
4. تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة في مجالات الحياة العملية المختلفة للتعرف على الاضطرابات النفسية.
 |
| **المستهدف من تدريس المقرر:****فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:** |
| أ- المعلومات والمفاهيم:  | أ.1. يشرح النظريات المرتبطة بالاضطرابات النفسية.أ.2. يشرح التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال الاضطرابات النفسيةأ.3. يحدد الظواهر والمؤثرات المختلفة في مجال الاضطرابات النفسية.أ.4. يحدد الاسباب و العوامل ذات الصلة بإلاضطرابات النفسية – سواء كانت البيولوجية أوالاجتماعية.أ.5. يعطى أمثلة لأخلاقيات البحث العلمي والممارسة المهنية في مجال الاضطرابات النفسية. |
| ب- المهارات الذهنية:  | ب1. يطبق المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال فى البحث عن اسباب الاضطرابات النفسية.ب.2. يكتشف المشكلات واقتراح حلول مختلفة للإضطرابات النفسية.ب.3. يستنتج أسئلة بحثية في مجال الاضطرابات النفسية. |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:  | ج.1. ينظم المعلومات المختلفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة والتى تخدم إلمامه بكافة جوانب دراسة علم النفس و الاضطرابات النفسية.ج.2. يربط بين البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) و الاسباب المتعلقة بمجال الاضطرابات النفسية وتحليلها، وإعداد تقارير عنها. |
| د- المهارات العامة:  | د.1. يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.د.2. يعمل بشكل جماعي وإدارة الفريق.د.3. يستخدم أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة. |
| **4- محتوى المقرر:**  | 1) تعريف الاضطرابات النفسية و الاسباب المؤدية لها.2) النظريات المرتبطة بالاضطرابات النفسية.3) انواع الاضطرابات النفسية : اضطراب طيف الذاتوية.4) اضطرابات النوم. 5) مشكلات النوم و العوامل المسببة.6) القلق .7) المخاوف.8) اضطرابات الاكل و التغذية.9) اضطراب شهوة الطين.10) السمنة و انواعها.11). العوامل المؤدية الى السمنة12) الهستيريا - انواعها.13) اعراض الهستيريا.14)الوساوس ( الوسواس القهري ) |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:**  | - الكتاب الجامعي.- السبورة.- المحاضرة، والمناقشة.- المكتبة، والإنترنت. |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:**  | تعلم الأقران |
| **7- تقويم الطلاب:**  | تقييم نظرى. |
| أ- الأساليب المستخدمة:  | - الانتظام في حضور المحاضرات.- امتحان أعمال السنة.- اختبار نهاية الفصل الدراسي. |
| ب- التوقيت:  | * أثناء المحاضرات.
* قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين.
* نهاية الفصل الدراسي .
 |
| ج- توزيع الدرجات:  | 80 امتحان نهاية الفصل الدراسى 20 أعمال السنة.  |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:**  |  |
| أ- مذكرات | الاضطرابات النفسية  |
| ب- كتب ملزمة | 1)المراجع الموجودة في مذكرة الاضطرابات النفسية |
| ج- كتب مقترحة | 1) قائمة المراجع بالكتاب الجامعى للمادة. |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | دراسات عربية في علم النفس.دراسات نفسية. |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرمز الكودي: psych416 | اسم المقرر: علم نفس اجتماعي تطبيقي | الفرقة / المستوى: الرابعة/الأول. |
| التخصص: علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: 4 نظري -عملي  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر | بعد تدريس المقرر يُتوقع من الطالب أن:* استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات والمدارس الفكرية العالمية في علم النفس الاجتماعى التطبيقى.
* تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة في علم النفس الاجتماعى التطبيقى.
 |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر: |  |
| أ- المعلومات و المفاهيم | أ.1. يشرح ماهية النظريات والمدارس الفكرية في علم النفس الاجتماعي التطبيقى.أ.2. يشرح التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في علم النفس الاجتماعي التطبيقى.أ.3. يحدد الظواهر والمؤثرات المختلفة في علم النفس الاجتماعي التطبيقى.أ.4. يحدد لعلوم ذات العلاقة بعلم النفس الاجتماعي– سواء كانت الإنسانية والاجتماعية أم الطبيعية- بالقدر الذي يمكنه من متابعة تخصصه. |
| ب- المهارات الذهنية | ب.1. يستخدم المنهج العلمي في تطبيق أدوات البحث في علم النفس الاجتماعي والتطبيقي.ب.2. يوضح التناول التاريخي للظواهر المختلفة في مجال علم النفس الاجتماعي التطبيقي. |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر | ج.1. يصنف المعلومات المختلفة المتعلقة بقياس العلاقة بين الاغتراب والعنف باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة.ج.2. يطبق الاختبارات النفسية الجمعية وتحليل نتائجها. |
| د- المهارات العامة | د.1. يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.د.2. يقوم بالعمل الجماعي وإدارة الفريقد.3. يطبق استخدام أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة. |
|  |
| 4- محتوى المقرر | 1-مقدمة2-مفهوم علم النفس التطبيقي3-قياس الاتجاهات4-قياس التنشئة الاجتماعية5-أدوات البحث في علم النفس الاجتماعي والتطبيقي6-قياس العلاقة بين الاغتراب والعنف7-تطبيق ظاهرة العنف المدرسي8-قياس مفهوم صعوبات التعلم9-مغالطة في مفهوم الإرهاب10-قياس التطرف11-دراسات تطبيقية12-نماذج للتقويم |
| 5- أساليب التعليم والتعلم | 1- المحاضرة 2- المناقشة والعصف الذهني2- التعاون بين المجموعات4- البحث ومناقشة البحوث5-نموذج للتقويم |
| 6- أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة | لا يوجد طلاب ذوى القدرات المحدودة. |
| 7- تقويم الطلاب : تقييم نظري |
| أ-الأساليب المستخدمة: | امتحان أعمال السنة  امتحان نهاية الفصل الدراسي  |
| ب- التوقيت: | قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين. نهاية الفصل الدراسي الأول. |
| ج- توزيع الدرجات: | 80 درجة للامتحان النظري. 20درجة لامتحان أعمال السنة. |
| 8- قائمة الكتب الدراسية و المراجع: |
| أ- مذكرات | د. رأفت قابيل ، علم النفس الاحتماعى التطبيقي، الفرقة الرابعة، علم النفس، 2013. |
| ب- كتب ملزمة | د. رأفت قابيل ، علم النفس الاحتماعى التطبيقي، الفرقة الرابعة، علم النفس، 2013. |
| ج-كتب مقترحة | -الاتجاهات التعصبية .معتز سيد عبد الله-مدخل إلى علم النفس العام . جمعة سيد يوسف وآخرون-ابن منظور (غير مبين): أبي الفضل جمال الدين محمد: لسان العرب، بيروت، دار صادر.-احمد ذكي بدوي(1978): معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان.-احمد عز الدين جلال (1986): الإرهاب والعنف السياسي، كتاب الحرية، القاهرة، دار الحرية.-جمال مختار حمزة(1994):رؤية نفسية اجتماعية للجريمة الاقتصادية، مجلة علم النفس، العدد التاسع والعشرون، الهيئة المصرية العامة للكتاب.ص 100-108-خليل قطب أبو قورة (1996): سيكولوجية العدوان، القاهرة، مكتبة الشباب، الهيئة العامة لقصور الثقافة.-دين كث سايمنتن(1993): العبقرية والإبداع والقيادة، ترجمة شاكر عبد الحميد، عالم المعرفة، العدد (176)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب. الكويت-سالم ساري (1986):أخبار الجريمة في صحافة الإمارات، دراسة تحليلية، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد(2)، الكويت.سامية احمد علي(1984): التمثيلية التليفزيونية ومشكلات المجتمع المصري، دراسة في تحليل المضمون، رسالة دكتوراة ،كلية الإعلام، جامعة القاهرة .-سمير نعيم احمد (1985 ): الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي،القاهرة ، مكتبة سعيد رأفت ، جامعة عين شمس.-عبد المنعم ثابت (1998):دراسة حول الإرهاب بالمنطقة العربية وكيفية مواجهتها، المؤتمر الدولي للعلوم الاجتماعية ودورها في مكافحة جرائم العنف والتطرف، القاهرة في الفترة من 28-30يونيو.-عدنان الدوري ( 1977 ): اثر برامج العنف والجريمة علي الناشئة، دراسة نظرية وتحليلية، وزارة الأعلام، الكويت.-عواطف عبد الرحمن وآخرون(1986):تحليل المضمون في الدراسات الإعلامية، القاهرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع.-علياء شكري وآخرون (1998):المرآة والمجتمع، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.-فائز محمد الحاج(1995):تعاطي المخدرات وأثره علي الصحة النفسية، الثقافة النفسية، العدد الرابع والعشرون، المجلد السادس، تصدر عن مركز الدراسات النفسية والنفسية- الجسدية ، بيروت ،دار النهضة العربية-فيليب برنو (1985): المجتمع والعنف، ترجمة الياس زحلاوي، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.-فرج عبد القادر طه وآخرون (2005):موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، المكتبات الكبرى بالقاهرة.-فرج عبد القادر طه (2005):علم النفس وقضايا العصر:الطبعة الثامنة، القاهرة، مكتبة بداري للطبع والنشر والتوزيع. |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ | -دراسات نفسية تصدر عن رابطة الاخصائين النفسيين-مجلة علم النفس تصدر عن الهيئة العامة للكتابERIC Educational Research International Center  |

**توصيفات مقررات (الفرقة الرابعة) الفصل الدراسي الأول**

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرمز الكودي: psych 421 | اسم المقرر: علم النفس الاكلينيكي ب | الفرقة / المستوى: الرابعة/الثاني. |
| التخصص: علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: 4 نظري 4عملي  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر | * يهدف هذا المقرر إلى تحقيق الأهداف الرئيسة التالية:
* استيعاب المفاهيم الأساسية للعلاجات النفسية والعقلية والتعرف على أنواع العلاجات النفسية المختلفة ، وكيفية وضع الخطة العلاجية بما يتمشى مع طبيعة المرض ودور الاخصائى النفسى الكلينيكى .
 |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر: | بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الخريج قادراً على: |
| أ- المعلومات و المفاهيم | أ.1. يشرح التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة فى مجال علم النفس الاكلينيكى .أ.2. يعدد الاضطرابات النفسية والعقلية وانواع العلاجات النفسية التى يتم استخدامها مع كل حالة، ودور الاخصائى النفسى الكلينيكى، وكيفية وضع خطة علاجية سليمة وكتابة التقرير . |
| ب- المهارات الذهنية | ب.1. يطبق المنهج العلمى فى التفكير وطرق الوصول للمشكلة لعلاج العميل. ب.2. يستنتج التشخيص المرضى للعميل ووضع الخطة العلاجية وكتابة التقرير . |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر | ج.1- ينظم المعلومات المختلفة الخاصة بالحالة المرضية باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة .ج.2. يربط بين جمع البيانات وتطبيق الاختبارات واعداد التقارير وتحليل النتائج ووضع الخطة العلاجية المناسبة بما يتماشى مع نوع اضطراب العميل وكتابة التقرير .ج.3. يطبق اخلاقيات العمل بالعلاج النفسي.  |
| د- المهارات العامة | د.1- استخدام الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة فى التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.د.2- يقدر على توصيل الافكار بصورة مكتوبة أو شفاهة. |
|  |
| 4- محتوى المقرر | 1-تزايد نسبة الاصابة بالأمراض النفسية و العصبية مما ادى الى الاهتمام بالعلاج النفسي ( التعرف على العلاج النفسي و اهميته ).2-التعرف على من هم المسئولين عن علاج الافراد المصابين بالأمراض النفسية و العقلية .3-مدخل للعلاج النفسي : المقصود بالعلاج النفسي – مبادئ العلاج النفسي – مدى فاعلية العلاج النفسي.4-الفرق بين العلاج النفسي و كلاً من الارشاد النفسي و العلاج الطبي.5-صفات المعالج النفسي الناجح – اخلاقيات العمل بالعلاج النفسي ( الميثاق الأخلاقي ).6-دراسة العلاجات النفسية المختلفة مثل: العلاج النفسى التحليلى لفرويد - العلاج التحليلى لدى كارل يونج والفرق بينهما – العلاج الفرد لدى الفرد ادلر.7-عرض لحالة وطريقة علاجها بالتحليل النفسى. 8-العلاج النفسى السلوكي الخطوات والأساليب والفنيات وتعديل السلوك .9-العلاج النفسى المعرفى : الاسس والفنيات فى تعديل المعتقدات . 10-العلاج بالسيكودراما – العلاج باللعب – العلاج الجمعى – العلاج العقلانى الانفعالى .11-العلاج بالقراءة – العلاج الجشطالتي – العلاج المتمركز حول العميل – العلاج الديني – العلاج الأسري – العلاج البيئي – العلاج بالعمل كيفية وضع الخطط العلاجية.12-بعض نماذج من الخطط العلاجية المقترحة لعلاج القلق – الاكتئاب – الوسواس القهري – الفصام .13-دور الاخصائي النفسي في علاج : الادمان – اضطرابات اللغة والكلام – الأوتيزم . 14- مراجعة.  |
| 5- أساليب التعليم والتعلم | المحاضرةالتدريب العمليالتعلم الذاتىالحوار والمناقشة |
| 6- أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة | لا يوجد طلاب ذوى القدرات المحدودة. |
| 7- تقويم الطلاب : تقييم نظري تقييم عملي |
| أ-الأساليب المستخدمة: | امتحان عملي  امتحان نهاية الفصل الدراسي  |
| ب- التوقيت: | قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين. نهاية الفصل الدراسي الأول. |
| ج- توزيع الدرجات: | 80 درجة للامتحان النظري. 20درجة للامتحان العملي. |
| 8- قائمة الكتب الدراسية و المراجع: |
| أ- مذكرات | علم النفس الاكلينيكي (ب) ، اعدادأ.د. ماجدة خميس على، الفرقة الرابعة ،علم النفس، 2013م |
| ب- كتب ملزمة | علم النفس الاكلينيكي (ب) ، اعدادأ.د. ماجدة خميس على، الفرقة الرابعة ،علم النفس، 2013م |
| ج-كتب مقترحة | * محمد نجيب الصبوة (2009). علم النفس الاكلينيكي المعاصر, القاهرة , مطبعة حسين عبد العزيز.
 |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ | - دراسات نفسية تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسيين. - مجلة علم النفس تصدر عن الهيئة العامة. |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر:  |  |  |
| الرمز الكودي: 422 psych | المقرر: سيكولوجية الفئات الخاصة | الفرقة/ المستوى: الرابعة/ فصل ثان |
| التخصص: (علم النفس). | عدد الوحدات الدراسية: نظري 4 ساعات عملي |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر:  | فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على:* استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات في مجال الفئات الخاصة
* التفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية التي طرأت مجال ذوى الفئات الخاصة
 |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر: فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن: |
| أ- المعلومات والمفاهيم:  | أ.1. يشرح النظريات في مجال الفئات الخاصة أ.2. يحدد تاريخ ونشأة العمل مع ذوى الفئات الخاصة  أ.3. يلخص علاقة علم ذوى الفئات الخاصة ببعض فروع العلوم الأخرى مثل الطب النفسي والبيولوجيا وعلم الأعصاب والقانون والحقوق والشريعة الاسلامية والاقتصاد وطب التخاطب ...  |
| ب- المهارات الذهنية:  | ب.1. يطبق المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال للتعرف على تاريخ القضايا لذوى الفئات الخاصة ب.2. يطبق التفكير الناقد والاستفادة من دروس هذا العلم وتجنب أخطاء الماضي و المعالجة النقدية للتعامل مع ذوي الفئات الخاصةب.3. يطبق توظيف الجوانب القانونية والأخلاقية في مجال العمل مع ذوى الفئات الخاصة  ب.4. يوضح التناول التاريخي لتطور العمل مع ذوي الفئات الخاصة  |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:  | ج.1. يعيد ترتيب واستخدام المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالإعاقة والفئات الخاصة المختلفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة.ج.2. ينظم البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) والتاريخية وتحليلها تحليلاً علميا، وإعداد تقارير عنها.ج.3. ينظم ممارسة أعماله في إطار غرض ورؤية تراعي عملية تقديم الخدمة النفسية والاعتبارات القانونية والأخلاقية. |
| د- المهارات العامة:  | د.1. يربط بين استخدام إمكانيات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والإطلاع والبحث عن المعلومات.د.2. يدعم العمل الجماعي وإدارة الفريق.د.3يشرح كيفيه توصيل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفوية.د.4. يطبق التعلم الذاتي مستخدماً إدارة الوقت وتنظيم الذات.د.5. يستخدم القدرة على الحوار وتقبل الآخر وتقديم حجج وبراهين ونقد أساليب الحوار المختلفة. |
| 4- محتوى المقرر:  | 1. مقدمة في مجال الفئات الخاصة والمفهوم وتطوره
2. الجذور التاريخية للعمل مع ذوى الفئات الخاصة
3. العلاقة بين مجال الفئات الخاصة والعلوم والتخصصات الاخري
4. اسباب اهمال وتجاهل الاهتمام ذوى الفئات الخاصة
5. تصنيف الفئات الخاصة
6. اهداف دراسة الفئات الخاصة
7. اهمية دراسة الفئات الخاصة
8. نسبة انتشار ذوى الفئات الخاصة
9. اسباب انتشار ذوى الفئات الخاصة
10. طرق الوقاية من الاصابة بذوي الفئات الخاصة
11. الفروق النوعية فى مجال الفئات الخاصة
12. الفئات الخاصة والعمر – النوع – الطبقة الاجتماعية
13. طرق ووسائل تشخيص ذوى الفئات الخاصة

14)الاعاقة العقلية – السمعية – البصرية – اضطراب التوحد – الموهبة والتفوق العقلي – صعوبات التعلم – اضطرابات التواصل – الاضطرابات الانفعالية والسلوكية – الاضطرابات الارتقائية العصبية – الاعاقة الجسدية والصحية – اضطرابات الآكل – اضطرابات النوم ....15) البرامج والخطط الفردية والجماعية لذوى الفئات الخاصة  |
| 5- أساليب التعليم والتعلم:  | الكتاب الجامعي السبورة والمحاضرة - المكتبة والإنترنت |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:  | تعلم الأقران |
| 7- تقويم الطلاب:  | تقييم نظري ( الميديا تيرم – اختبار نهائي – مشاركة وسلوك وتفاعل  |
| أ- الأساليب المستخدمة:  | امتحان تحريرى أعمال السنةامتحان نهاية الفصل الدراسي  |
| ب- التوقيت:  |  قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعيننهاية الفصل الدراسي  |
| ج- توزيع الدرجات:  | 80 امتحان نهاية الفصل الدراسى 20 أعمال السنة. |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:  | فتحى السيد عبد الرحيم (1982) : سيكولوجية الاطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة ، دار القلم ، الكويت . |
| أ- مذكرات |  د طارق زكي موسي عبد المحسن : محاضرات في سيكولوجية الفئات الخاصة – كلية الآداب – قسم علم النفس 2019  |
| ب- كتب ملزمة | عبد المطلب أمين القريطى (2002) : سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، الانجلو المصرية ، القاهرة .فتحى السيد عبد الرحيم (1982) : سيكولوجية الاطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة ، دار القلم ، الكويت . |
| ج- كتب مقترحة | 1. سيد محمود الطواب (1993) : سيكولوجية النمو الإنساني ، الأنجلو المصرية ، القاهرة

2- صفوت أرنست فرج (1992) : التخلف العقلى والوضع الراهن – آفاق المستقبل ، مجلة الدراسات النفسية ، عدد يوليو ، القاهرة .عبد المطلب أمين القريطى (2002) : سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، الانجلو المصرية ، القاهرة .فاروق محمد صادق (1982) : سيكولوجية التخلف العقلى ، عمادة شئون المكتبات ، الرياض السعودية .فتحى السيد عبد الرحيم (1982) : سيكولوجية الاطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة ، دار القلم ، الكويت . |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ |  |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرمز الكودي: psych 423 | اسم المقرر: مناهج البحث في علم النفس (ب) | الفرقة / المستوى: الرابعة/الثاني. |
| التخصص: علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: 4 نظري عملي  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر | يهدف هذا المقرر إلى تحقيق الأهداف الرئيسة التالية :* استيعاب مفهوم البحث العلمي أهدافه وسماته وخطواته وأدواته في مجال علم النفس.
* معرفة كيفية استخدام مناهج البحث ، وكيف أن هذه المناهج تختلف باختلاف طبيعة الظاهرة أو المشكلة المستهدفة .
* معرفة المهارات البحثية العلمية التطبيقية ، بما يمكن الطالب من قراءة البحوث والدراسات في مجال اختصاصه واهتمامه .
 |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر: | بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الخريج قادراً على: |
| أ- المعلومات و المفاهيم | أ.1. يشرح الصعوبات التى تعترض طريق المعرفة العلمية بوجه عام ، وفى علم النفس على وجه الخصوص .أ.2. يشرح السمات المميزة للبحث العلمى.أ.3. يعدد أقسام البحث العلمى فى مجال علم النفس .إ.4. يعدد أمثلة على فنيات كتابة البحث العلمى .أ.5. يعطى أمثلة للأخطاء الشائعة فى البحوث النفسية ، ومعايير تقييم البحوث النفسية . |
| ب- المهارات الذهنية | ب.1. يطبق المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال فى حل المشكلات اليومية التى تواجه فى الحياة .ب.2. يطبق التفكير الناقد فى نقد رسالة علمية سواءً كانت ماجستير أو دكتوراه .  |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر | ج.1. يعيد ترتيب نتائج تطبيق الاختبارات النفسية الفردية بما يخدم الأطار الكلى للدراسة.ج.2. يبدى رأيه فى نقد لرسالة علمية ( ماجستير – أو دكتوراة) .ج.3. يربط بين إجراء دراسة وكتابة تقرير عنها. |
| د- المهارات العامة | د.1. يتعرف علي إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلوماتد.2. يوضح أهمية التعلم الذاتى مستخدماً إدارة الوقت وتنظيم الذات .د.3. يشرح القدرة على الحوار وتقبل الاخر وتقديم حجج وبراهين ونقد أساليب الحوار المختلفة . |
|  |
| 4- محتوى المقرر | -مقدمة في العلم والمنهج العلمي2-البحث العلمي فى المنظور المعاصر .3- السمات المميزة للبحث العلمى .4-البحث العلمى والمستقبل .5-أقسام التقرير البحثى .6-أولاً : المواد التمهيدية .7-ثانياً : أدبيات البحث .8-ثالثاً : نتائج البحث .9-رابعاً : خاتمة البحث .10-فنيات تنضيم وأسلوب كتابة التقرير البحثى. 11-الإقتباسات .12-كيفية كتابة الجداول والأشكال والرسوم التوضحية والبيانية .13- الأخطاء الشائعة فى البحوث النفسية 14- معايير تقييم البحوث النفسية . |
| 5- أساليب التعليم والتعلم | المحاضرةالتعلم الذاتىالحوار والمناقشة |
| 6- أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة | لا يوجد طلاب ذوى القدرات المحدودة. |
| 7- تقويم الطلاب : تقييم نظري  |
| أ-الأساليب المستخدمة: | امتحان أعمال السنة امتحان نهاية الفصل الدراسي  |
| ب- التوقيت: | قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين. نهاية الفصل الدراسي الأول. |
| ج- توزيع الدرجات: | 80 درجة للامتحان النظري. 20درجة لامتحان اعمال السنة. |
| 8- قائمة الكتب الدراسية و المراجع: |
| أ- مذكرات | رأفت عبد الباسط : مناهج بحث ، الفرقة الرابعة ،علم النفس، 2013 م |
| ب- كتب ملزمة | 1 رأفت عبد الباسط : مناهج بحث ، الفرقة الرابعة ، علم النفس،2013 م |
| ج-كتب مقترحة | 1-أنور محمد الشرقاوي : التعلم " نظريات وتطبيقات " ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .2-سليمان الخضري الشيخ : الفروق الفردية في الذكاء ، القاهرة , الأنجلو المصرية . 3-سيد خير الله : علم النفس التعليمي ، الكويت ، دار العلم .4-فؤاد أبو حطب وآمال صادق : علم النفس التربوي ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .5-فؤاد أبو حطب : القدرات العقلية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية . |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ | -دراسات نفسية تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسيين-مجلة علم النفس تصدر عن الهيئة العامة للكتاب. |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرمز الكودي: Psych424 | اسم المقرر: علم النفس التربوي | الفرقة / المستوى: الرابعة/الثاني. |
| التخصص: علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: 4 نظري -عملي  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر | يهدف هذا المقرر إلى تحقيق الأهداف الرئيسة التالية:* استيعاب المفاهيم الأساسية والاتجاهات النظرية في مجال علم النفس التربوى.
* التفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية التي لها صلة بمجالات العلوم الإنسانية وبخاصة علم التربية وعلم النفس التربوى .
 |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر: | بعد تدريس المقرر يُتوقع من الطالب أن يكون قادرا على: |
| أ- المعلومات و المفاهيم | أ.1. يعدد الأطر النظرية المختلفة في إطار علم النفس التربوي.أ.2. يعدد أخلاقيات البحث التربوي السيكولوجي والممارسة المهنية في هذا المجال. أ.3. يعطى أمثلة لأنواع التصميمات البحثية الرئيسية والمناهج البحثية الأساسية المستخدمة في ميدان علم النفس التربوي. |
| ب- المهارات الذهنية | ب.1. يختار التساؤلات البحثية المستوحاة من المجال التربوي.ب.2. يطبق القدرة على تحديد و تشخيص المشكلات واقتراح حلول مختلفة لها. |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر | ج.1. يفسر الأهداف التربوية في مجال العملية التعليمية – التعلمية وتطبيقها في المجال التربوي .ج.2. يفسر الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية .ج.3. يصنف موضوعا في طبيعة المراحل النمائية المختلفة وعلاقتها بالعملية التربوي وتطبيقاتها في تصميم المناهج ووضع المقررات المختلفة .ج.4.يصنف نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية .  |
| د- المهارات العامة | د.1. يستخدم أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة.د.2. يفسر كيفية توصيل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة. |
|  |
| 4- محتوى المقرر | 1) مدخل إلى علم النفس التربوي( تعريف علم النفس التربوي – علاقة علم النفس بعلم التربية – إسهامات علم النفس التربوي في العملية التعليمية ) . 2) تابع مدخل إلى علم النفس التربوي (طبيعة عملية التدريس \_خلفية تاريخية لتطور علم النفس التربوي - التقييم- ملخص الفصل- أسئلة مقاليه) .3 ) مناهج البحث في علم النفس التربوي (أهمية البحث في علم النفس التربوي –المنظور العلمي لعلم النفس التربوي - مناهج البحث الكمية والكيفية ) . 4) تابع مناهج البحث (الملاحظة –المنهج الارتباطى –المنهج التجريبي ) .5) الأهداف التعليمية (دور الأهداف في العملية التعليمية – تعريف الأهداف التعليمية –الأهداف السلوكية ) . 6) تابع الأهداف التعليمية (تصنيف الأهداف التعليمية – تصنيف الأهداف في المجال العقلي المعرفي ) . 7) التقويم التربوي (التقويم والقياس –أهداف التقويم – تطور عملية التقويم الحديث ) .8) تابع التقويم التربوي (مجالات التقويم في المدرسة الحديثة –تقويم التحصيل الدراسي وأهدافه ووسائله ) 9) النمو الانسانى ( العلاقة بين علم النفس التربوي وعلم نفس النمو – تعريف النمو وخصائصه – العوامل المؤثرة في النمو - مظاهر النمو ) . 10) تابع النمو الانسانى (بعض الأطر النظرية في تفسير النمو: فرويد- اريكسون – بياجيه ).11) سيكولوجية التعلم ( تعريف التعلم وعلاقته بعلم النفس التربوي- الأهمية النظرية والعملية للتعلم ) .12) تابع سيكولوجية التعلم ( شروط التعلم : الدافعية والتعلم –النضج والتعلم –الممارسة والتعلم ) .13) الفروق الفردية (عمومية الفروق الفردية وتعريفها –الخصائص العامة للفروق الفردية – مدى الفروق الفردية –مظاهر الفروق الفردية ) .14) تابع الفروق الفردية الفروق الفردية في الذكاء : تعريف الذكاء – بعض نظريات الذكاء – قياس الذكاء –التطبيقات التربوية للفروق الفردية ) . |
| 5- أساليب التعليم والتعلم | 1- المحاضرة 2- المناقشة والعصف الذهني2- التعاون بين المجموعات4- البحث ومناقشة البحوث |
| 6- أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة | لا يوجد طلاب ذوى القدرات المحدودة. |
| 7- تقويم الطلاب : تقييم نظري |
| أ-الأساليب المستخدمة: | امتحان أعمال السنة  امتحان نهاية الفصل الدراسي  |
| ب- التوقيت: | قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين. نهاية الفصل الدراسي الأول. |
| ج- توزيع الدرجات: | 80 درجة للامتحان النظري. 20درجة لامتحان أعمال السنة. |
| 8- قائمة الكتب الدراسية و المراجع: |
| أ- مذكرات | علم النفس التربوي، إعداد د. حسام حافظ السلامونى،الفرقة الرابعة،2013م |
| ب- كتب ملزمة | علم النفس التربوي، إعداد د. حسام حافظ السلامونى،الفرقة الرابعة،2013م |
| ج-كتب مقترحة | 1-فؤاد أبو حطب وآمال صادق : علم النفس التربوي ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.2-سليمان الخضري الشيخ : الفروق الفردية في الذكاء ، القاهرة , الأنجلو المصرية . 3-سيد خير الله : علم النفس التعليمي ، الكويت ، دار العلم .4-فؤاد أبو حطب : القدرات العقلية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية 5-أنور محمد الشرقاوي : التعلم " نظريات وتطبيقات " ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية. |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ | -دراسات نفسية تصدر عن رابطة الاخصائين النفسيين-مجلة علم النفس تصدر عن الهيئة العامة للكتاب  |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر:  |  |  |
| الرمز الكودي: Eng 425 | اسم المقرر: لغة أوروبية حديثة | الفرقة الرابعة / الثانى |
| التخصص/ القسم: علم النفس  | عدد الوحدات الدراسية: نظري 4 عملي / |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- أهداف المقرر:  | بنهاية هذا المقرر يُفترض أن يكون الطالب قادراً على:* إجادة اللغة الإنجليزية تحدثا وكتابة وقراءة واستماعاً) إجادة تامّة.
* الترجمة من اللغة الإنجليزيّة إلى اللغة العربيّة ومن العربيّة إلى الإنجليزيّة.
* التواصل مع الثقافات الأخرى انطلاقا من خلفية قويّة لثقافته العربيّة.
* توظيف اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية
 |
| 3- النواتج والمخرجات التعليمية المستهدفة من المقرر:  |
| أ- المعلومات والمفاهيم:  | في نهاية مقرر اللغة الإنجليزيّة يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:* يشرح القواعد اللغويّة والنحويّة للغة الإنجليزيّة.
* يستخدم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزيّة.
* يذكر المعلومات المتعلّقة بوطنه وحضارته وتاريخه والعالم المحيط به.
* يحدّد الجوانب المختلفة للعلوم الإنسانيّة الأخرى التي تساعده في مجال تخصصه وهو اللغة الإنجليزيّة.
 |
| ب- المهارات الذهنية:  | في نهاية مقرر اللغة الإنجليزيّة يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:* يستخدم المعلومات والمفاهيم التي درسها في مجال عمله.
* يقرأ النصوص المكتوبة باللغة الإنجليزيّة قراءة صحيحة.
* يترجم النصوص من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية ومن الإنجليزية إلى العربية.
* يستخدم القواعد اللغوية الصحيحة في كتابة موضوع أو تقرير أو إلقاء كلمة باللغة الإنجليزية.
* يوظف العلوم الإنسانية المختلفة في ممارسة العمل الأدبي واللغوي.
* يجري حوارا مع من يتحدّثون اللغة الإنجليزية.
 |
| ج- المهارات المهنية:  | في نهاية مقرر اللغة الإنجليزيّة يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:* يكتشف العلاقات السياقية للأساليب المختلفة في اللغة الإنجليزية.
* يقارن بين الأساليب البلاغية المختلفة في اللغة الإنجليزية.
* يحلّل النصوص المكتوبة والشفهية باللغة الإنجليزية.
* يكتب تقييما نقدياً للنصوص المكتوبة والشفهية باللغة الإنجليزية.
* يقارن بين ثقافة اللغة الإنجليزية وثقافة اللغة العربية وتراثها.
* يكتشف الدلالات اللغوية والنحوية وتطورها في اللغة الإنجليزيّة.
 |
| د- المهارات العامة والمنقولة:  | في نهاية مقرر اللغة الإنجليزيّة يجب أن يكون الطالب قادرا على:* العمل الجماعي وإدارة الفريق.
* التعبير عن مختلف الأفكار والمفاهيم بأسلوب موجز وفعّال.
* اقتراح الحلول المناسبة لأي مشكلة تواجهه في مجال عمله.
* التواصل بإيجابية مع الآخرين.
* استخدام تكنولوجيا المعلومات في مجال اللغة الإنجليزية.
* جمع وعرض المعلومات بطريقة ملائمة.
 |
| 4- محتوى المقرر:  | * Advanced Listening
* Note-taking and Summarizing
* Listening to Advanced Passages
* Listening to Speeches
* Listening to Media Texts
* Creative Responses
* Advanced Reading Comprehension
* Understanding Words in Context
* Reading Varieties of English
* Reading Varieties of Discourse
* Reading Specialized Texts
* Reading for Academic Purposes
* Advanced Writing
* Using Transitionals and Text Markers
* Building Vocabulary
* From Paragraphs to Essays
* Basics of Creative Writing
* Writing for Specific Purposes
* Persuasive Writing
* Speaking
* Role-plays and Conversations
* British vs. American: Major Phonetic Differences
* Advanced Conversational Skills
* Presentations and Public Speaking
* Persuasive Speeches

[* Grammar and Mechanics
* Structure and Meaning
* Clauses: Agency and Transitivity
* Agency: Active vs. Passive Voice
* Direct vs. Indirect Speech
* Uses of Conditional Sentences
* Modality and Uses of Modal Auxiliaries
 |
| 5- أساليب التعليم والتعلم:  | * المحاضرة والمناقشة
* العروض التقديمية
* التعلم التعاوني
 |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:  | * تعليم الأقران
* التعليم الفردي
 |
| 7- تقويم الطلاب:  |  |
| أ- الأساليب المستخدمة:  | * مشاركة الطلاب في المحاضرة
* امتحان أعمال السنة
* الامتحان التحريري النهائي
 |
| ب- التوقيت:  | * الأسبوع الثامن
* موزعة على المحاضرات
* حسب الجدول النهائي للفصل الدراسي
 |
| ج- توزيع الدرجات:  | * 5 درجات للحضور
* 5 درجات للمشاركة
* 10 درجات امتحان نصف الفصل الدراسي
* 80 درجة امتحان تحريري نهائي
 |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:  |  |
| أ- مذكرات | المذكرة الدراسية |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة | Byrne, Donn. (1992) *Intermediate Comprehension Passages.* Essex: Longman.Oshima, Alice and Hogue, Ann (2006). *Introduction to Academic Writing*. Pearson Longman.Azar, Betty (2002). *Understanding and Using English Grammar.* Pearson Longman |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ |  |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرمز الكودي: 426 Arab | اسم المقرر: اللغة العربية | الفرقة / المستوى: الرابعة/الثاني. |
| التخصص: علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: 4 نظري عملي  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر | بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على : -الاستفادة من العلوم الأخرى بما يخدم تخصصه.- استخدام المهارة اللغوية لصياغة المعلومات باللغة العربية (اللغة القومية) بصورة علمية صحيحة. |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر: | بعد تدريس المقرر يُتوقع من الطالب أن يكون قادرا على: |
| أ- المعلومات و المفاهيم | 1 - يشرح التيارات الأدبية والفكرية الشائعة في تراث اللغة العربية 2- يحدد أشهر الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين في تراث اللغة العربية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري .  |
| ب- المهارات الذهنية | 1-يختار التفكير الناقد الصحيح في مجال عمله.2.يوضح العلاقات السياقية للأساليب المختلفة في اللغة العربية في اللغة العربية ويميز بينها . |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر | بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:1- يصنف المعلومات والمفاهيم التي درسها ، مثل: القراءة وانواعها، وأهم المؤلفات الإبداعية (كليلة ودمنة)، والمقامات الأدبية وسماتها.. |
| د- المهارات العامة | 1. يعمل فى شكل جماعي وإدارة الفريق.2. يوصل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة |
|  |
| 4- محتوى المقرر | 1- تعريف القراءة وأهميتها ومستوياتها2- أنواع القراءة.3- قراءة في فن الغزل(ابن الرومي)4-عبد الله بن المقفع نشأته وحياته.5-أهم مؤلفاته.6- عرض كتاب كليلة ودمنة .7- باب ايلاذ وبلاذ وايرخت نموذجا8-المقامات(مفهومها-فائدتها-بناؤها-أعلامها)9- بديع الزمان الهمذاني10-الحريري 11-الأدب الصوفي وابن الفارض 12-المقالة وعناصر بنائها وأنواعها.14مراجعة. |
| 5- أساليب التعليم والتعلم | المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني  |
| 6- أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة | المحاضرة – المناقشة + تعلم الأقران . |
| 7- تقويم الطلاب : تقييم نظري  |
| أ-الأساليب المستخدمة: | امتحان أعمال السنة في نهاية الأسبوع الثامن + امتحان نهاية الفصل الدراسي + استبيانات ولقاءات ومناقشات  |
| ب- التوقيت: | قبل نهاية الفصل الدراسي بأسبوعين ، وامتحان الفصل الدراسي  |
| ج- توزيع الدرجات: | 80% لامتحان نهاية الفصل الدراسي + 20% لأعمال السنة . |
| 8- قائمة الكتب الدراسية و المراجع: |
| أ- مذكرات | اللغة العربية:د/إسماعيل محمود محمد |
| ب- كتب ملزمة | .الأدب العربي الحديث/د.شوقي ضيف |
| ج-كتب مقترحة | فائمة مراجع في نهاية المذكرة |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ | مجلة فصول – شبكة المعلومات |