 

نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب – قسم الدراسات اليونانية واللاتينية

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : **Class 216** | إسم المقرر : **اللغة الإيطالية (3)** | المستوى / الثاني |
| التخصص : الدراسات اليونانية واللاتينية | عدد الوحدات الدراسية: نظري: 2 عملي: - | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**   1. **التعرف على زمن الماضي القريب المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).** 2. **التعرف على أشكال اسم المفعول القياسية وغير القياسية.** 3. **التمييز بين مجموعات الأفعال القياسية، وإتقان طريقة تصريفها في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.** 4. **اتقان تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.** 5. **التعرف على زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).** 6. **التمييز بين مجموعات الأفعال القياسية، وإتقان طريقة تصريفها في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.** 7. **اتقان تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.** 8. **التعرف علي استخدامات زمن الماضي المستمر وطرق توظيفه في الجمل المركبة.** 9. **التعرف على مراتب التفضيل: (أفعل التفضيل – مبالغة التفضيل – مبالغة التفضيل المطلقة) من حيث (التكوين – وطرق التوظيف في الجمل البسيطة والمركبة).** 10. **التعرف على حروف الجر البسيطة والمركبة وطرق توظيفها.** 11. **التعرف على بعض المواقف اليومية وطريقة توظيفها.** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **- زمن الماضي القريب المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).**  **2- صور اسم المفعول القياسية وغير القياسية.**  **3- تصريف مجموعات الأفعال القياسية في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.**  **4- تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.**  **5- زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).**  **6- تصريف مجموعات الأفعال القياسية في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.**  **7- تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.**  **8- استخدامات زمن الماضي المستمر وطرق توظيفه في الجمل المركبة.**  **9- مراتب التفضيل: (أفعل التفضيل – مبالغة التفضيل – مبالغة التفضيل المطلقة) من حيث (التكوين – وطرق التوظيف في الجمل البسيطة والمركبة).**  **10- حروف الجر البسيطة والمركبة.**  **11- دراسة بعض المواقف اليومية وطريقة توظيفها.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين أزمنة الفعل المختلفة وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.**  **2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها بين مفردات الحياة اليومية.**  **3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص في شتى المجالات.**  **4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.**  **5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية: | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.**  **2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.**  **3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.**  **4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.**  **5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.** |
| د- المهارات العامة | **1- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.**  **2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.**  **3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.**  **4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.**  **5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.**  **7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | **1- زمن الماضي القريب المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).**  **2- صور اسم المفعول القياسية وغير القياسية.**  **3- تصريف مجموعات الأفعال القياسية في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.**  **4- تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.**  **5- زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).**  **6- تصريف مجموعات الأفعال القياسية في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.**  **7- تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.**  **8- استخدامات زمن الماضي المستمر وطرق توظيفه في الجمل المركبة.**  **9- مراتب التفضيل: (أفعل التفضيل – مبالغة التفضيل – مبالغة التفضيل المطلقة) من حيث (التكوين – وطرق التوظيف في الجمل البسيطة والمركبة).**  **10- حروف الجر البسيطة والمركبة.**  **11- دراسة بعض المواقف اليومية وطريقة توظيفها.** |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).**  **2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:**  **أ- التعليم النشط.**  **ب- التعليم الذاتي.**  **جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | **لا يوجد** |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).**  **2- اختبار ميدتيرم.**  **3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت | **1- اختبار الميدتيرم: (ساعة).**  **2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (10 درجة نشاط).**  **2- (10 درجة – امتحان ميدتيرم).**  **3- (80 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | * **Richard Olly, Italian Short Stories for beginners, London 2014.** * **Angelo Chiuchiù, in italiano, grammatica italiana per stranieri, corso multimediale di lingua e civilità, livello elementare avanzato, (Ed. Guerra), Perugia 1995.** * **Sylvia Lymbery, Italian Complete Course For beginners, Routledge, London and New York 2005.** * **Franca Merlonghi, Joseph A. Tursi, Oggi in Italia, First Course In Italian, Ninth Edition, State University of New York, Boston College 2012.** |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ : 10/1/2020م**

**أستاذ المادة رئيس القسم**

**(أ.د/ طه محمد زكي عبد المعطي) (أ.د. كريم مصلح صالح)**

 

نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب – قسم الدراسات اليونانية واللاتينية

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : Class 212 | إسم المقرر : اللغة اللاتينية (مستوى ثالث) | الفرقة / الثانية |
| التخصص : الدراسات اليونانية واللاتينية | عدد الوحدات الدراسية : نظرى: 4 عملى: - | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**  **1- التعرف علي التصريف الرابع من الأسماء.**  **2- التدريب علي التصريف الرابع من الأسماء.**  **3- التعرف على التصريف الأول للافعال في زمن (الماضي التام).**  **4- التدريب على التصريف الأول للافعال في زمن (الماضي التام).**  **5- التعرف على التصريف الأول للأفعال في زمن (الماضى الأتم).**  **6- التدريب علي التصريف الأول للأفعال في زمن (الماضى الأتم).**  **7- التعرف على التصريف الأول للأفعال في زمن (المستقبل القريب).**  **8- التدريب على التصريف الأول للأفعال في زمن (المستقبل القريب).**  **9- التعرف على التصريف الثاني للأفعال في زمن (الماضي التام).**  **10- التدريب على التصريف الثاني للأفعال في زمن (الماضي التام).**  **11- التعرف على التصريف الثاني للأفعال في زمن (المستقبل القريب).**  **12- التدريب على التصريف الثاني للأفعال في زمن (المستقبل القريب).**  **13- التعرف على التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضي التام).**  **14- التدريب على التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضي التام).**  **15- التعرف على التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضي الأتم).**  **16- التدريب على التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضي الأتم).**  **17- التعرف على التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل القريب).**  **18- التدريب على التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل القريب).**  **19- التعرف على التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضي التام).**  **20- التدريب على التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضي التام).**  **21- التعرف علي التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضي الأتم).**  **22- التدريب علي التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضي الأتم).**  **23- التعرف على التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل القريب).**  **24- التدريب على التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل القريب).**  **25- التعرف على التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضي التام).**  **26- التدريب على التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضي التام).**  **27- التعرف علي التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضي الأتم).**  **28- التدريب علي التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضي الأتم).**  **29- التعرف على التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل القريب).**  **30- التدريب على التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل القريب).** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **1- التصريف الرابع من الأسماء.**  **2- التصريف الأول للافعال في زمن (الماضي التام).**  **3- التصريف الأول للأفعال في زمن (الماضى الأتم).**  **4- التصريف الأول للأفعال في زمن (المستقبل القريب).**  **5- التصريف الثاني للأفعال في زمن (الماضي التام).**  **6- التصريف الثاني للأفعال في زمن (المستقبل القريب).**  **7- التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضي التام).**  **8- التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضي الأتم).**  **9- التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل القريب).**  **10- التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضي التام).**  **11- التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضي الأتم).**  **12- التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل القريب).**  **13- التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضي التام).**  **14- التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضي الأتم).**  **15- التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل القريب).** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين المفردات (المذكر والمؤنث) و(المفرد والجمع) وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.**  **2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها.**  **3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص في شتى المجالات.**  **4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.**  **5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية: | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.**  **2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.**  **3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.**  **4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.**  **5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.** |
| د- المهارات العامة | **- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.**  **2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.**  **3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.**  **4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.**  **5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.**  **7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | **1- التصريف الرابع من الأسماء.**  **2- التصريف الأول للافعال في زمن (الماضي التام).**  **3- التصريف الأول للأفعال في زمن (الماضى الأتم).**  **4- التصريف الأول للأفعال في زمن (المستقبل القريب).**  **5- التصريف الثاني للأفعال في زمن (الماضي التام).**  **6- التصريف الثاني للأفعال في زمن (المستقبل القريب).**  **7- التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضي التام).**  **8- التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضي الأتم).**  **9- التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل القريب).**  **10- التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضي التام).**  **11- التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضي الأتم).**  **12- التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل القريب).**  **13- التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضي التام).**  **14- التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضي الأتم).**  **15- التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل القريب).** |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).**  **2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:**  **أ- التعليم النشط.**  **ب- التعليم الذاتي.**  **جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | **لا يوجد** |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).**  **2- اختبار ميدتيرم**  **3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت | **- اختبار الميدتيرم: (ساعة).**  **2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (10 درجة نشاط).**  **2- (10 درجة – امتحان ميدتيرم).**  **3- (80 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | **Daniel J.Taylor 1975,** Declinatio: A Study of the Linguistic Theory of Marcus Terentius Varro, studies in the history of linguistics vol.(2), Amesterdam-John Benjamins B.V.  **Fugier, Huguette 1983,** Le syntagme nominal en Latin classique- In Aufstieg und Niedergang der romischen Welt, Wolfgang Haase (ed.).  **Giulio Giannecchini 1986,** Pre-Nominal Adjective Position, Papers on Grammar vol.(II), Edited By Gualtiero Calboli, Bologna, CLUEB, pp.28-41.  **Hertzon, Robert 1978,** On the relative order of adjectives. in Language Universals. Papers from the Conference Held at Gummersbach near Cologne, Germany, October 3-8, Tubingen.  **Marouzeau, Jules 1922,** L'ordre des mots dans la phrase latine, vol.I. Les groups nominaux, Paris, Champion.  **Marouzeau, Jules 1953,** L'ordre des mots en latin, Volume complementaire Paris: les Belles Lettres.  **Menk, Edgar A. 1925,** The position of possessive pronoun in Cicero's Orations, Grand Fork IA: University of Iowa.  **Olga Spevak 2010,** Constituent Order in Classical Latin Prose, Studies in Language Campanion, series 117, John Benjamins B.V.  **Pinkster, Ham 1972,** On Latin Adverbs, Amesterdam, North-Holland.  **Risselada, Rodie 1989,** coordination and juxtaposition of adjectives in the Latin NP, Glotta 62.  **Robert Maltby:** A Lexicon of Ancient Etymologies, Published by Francis Carins Ltd., University of Leeds, Great Britain, 1991.  **Sutter, Marc de 1986,** A theory of word order within the Latin noun phrase, based on Cato's De agricultura. In Studies in Latin Literature and Roman History 4, Carl Deroux (ed.), Brussels: Latomus. |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

**أستاذ المادة رئيس القسم**

**( أ.د. طه محمد زكي عبد المعطي) (أ.د. كريم مصلح صالح)**

 

نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب – قسم الدراسات اليونانية واللاتينية

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : Class 212 | إسم المقرر : علم التراكيب اللاتيني | الفرقة / الثانية |
| التخصص : الدراسات اليونانية واللاتينية | عدد الوحدات الدراسية : نظرى: 4 عملى: - | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**  **1- التعرف على قواعد الاتفاق الأربعة:**  **أ- اتفاق الصفة مع الموصوف.**  **ب- اتفاق الفعل مع الفاعل في العدد والشخص.**  **جـ- اتفاق المبتدأ مع الخبر.**  **د- اتفاق ضمير الوصل مع الاسم الذي يصفه.**  **2- التعرف على حالة المنادي.**  **3- التعرف على حالة المفعول به ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **4- التعرف على حالة المضاف إليه ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **5- التعرف على حالة القابل ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **6- التعرف على حالة مفعول الأداة ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **7- التعرف على إسم المفعول ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **8- التعرف على إسم الفاعل ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **9- التعرف على السوبينوم ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **10- التعرف على الجرنديوم ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **11- التعرف على الجرنديفوس ووظائفه في الجملة اللاتينية.** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **1- قواعد الاتفاق الأربعة:**  **أ- اتفاق الصفة مع الموصوف.**  **ب- اتفاق الفعل مع الفاعل في العدد والشخص.**  **جـ- اتفاق المبتدأ مع الخبر.**  **د- اتفاق ضمير الوصل مع الاسم الذي يصفه.**  **2- حالة المنادي ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **3- حالة المفعول به ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **4- حالة المضاف إليه ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **5- حالة القابل ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **6- حالة مفعول الأداة ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **7- إسم المفعول ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **8- إسم الفاعل ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **9- السوبينوم ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **10- الجرنديوم ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **11- الجرنديفوس ووظائفه في الجملة اللاتينية.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين المفردات (المذكر والمؤنث) و(المفرد والجمع) وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.**  **2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها.**  **3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص في شتى المجالات.**  **4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.**  **5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية: | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.**  **2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.**  **3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.**  **4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.**  **5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.** |
| د- المهارات العامة | **- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.**  **2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.**  **3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.**  **4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.**  **5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.**  **7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | **1- قواعد الاتفاق الأربعة:**  **أ- اتفاق الصفة مع الموصوف.**  **ب- اتفاق الفعل مع الفاعل في العدد والشخص.**  **جـ- اتفاق المبتدأ مع الخبر.**  **د- اتفاق ضمير الوصل مع الاسم الذي يصفه.**  **2- حالة المنادي ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **3- حالة المفعول به ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **4- حالة المضاف إليه ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **5- حالة القابل ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **6- حالة مفعول الأداة ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **7- إسم المفعول ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **8- إسم الفاعل ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **9- السوبينوم ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **10- الجرنديوم ووظائفه في الجملة اللاتينية.**  **11- الجرنديفوس ووظائفه في الجملة اللاتينية.** |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).**  **2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:**  **أ- التعليم النشط.**  **ب- التعليم الذاتي.**  **جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | **لا يوجد** |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).**  **2- اختبار ميدتيرم**  **3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت | **- اختبار الميدتيرم: (ساعة).**  **2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (10 درجة نشاط).**  **2- (10 درجة – امتحان ميدتيرم).**  **3- (80 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | **Daniel J.Taylor 1975,** Declinatio: A Study of the Linguistic Theory of Marcus Terentius Varro, studies in the history of linguistics vol.(2), Amesterdam-John Benjamins B.V.  **Fugier, Huguette 1983,** Le syntagme nominal en Latin classique- In Aufstieg und Niedergang der romischen Welt, Wolfgang Haase (ed.).  **Giulio Giannecchini 1986,** Pre-Nominal Adjective Position, Papers on Grammar vol.(II), Edited By Gualtiero Calboli, Bologna, CLUEB, pp.28-41.  **Hertzon, Robert 1978,** On the relative order of adjectives. in Language Universals. Papers from the Conference Held at Gummersbach near Cologne, Germany, October 3-8, Tubingen.  **Marouzeau, Jules 1922,** L'ordre des mots dans la phrase latine, vol.I. Les groups nominaux, Paris, Champion.  **Marouzeau, Jules 1953,** L'ordre des mots en latin, Volume complementaire Paris: les Belles Lettres.  **Menk, Edgar A. 1925,** The position of possessive pronoun in Cicero's Orations, Grand Fork IA: University of Iowa.  **Olga Spevak 2010,** Constituent Order in Classical Latin Prose, Studies in Language Campanion, series 117, John Benjamins B.V.  **Pinkster, Ham 1972,** On Latin Adverbs, Amesterdam, North-Holland.  **Risselada, Rodie 1989,** coordination and juxtaposition of adjectives in the Latin NP, Glotta 62.  **Robert Maltby:** A Lexicon of Ancient Etymologies, Published by Francis Carins Ltd., University of Leeds, Great Britain, 1991.  **Sutter, Marc de 1986,** A theory of word order within the Latin noun phrase, based on Cato's De agricultura. In Studies in Latin Literature and Roman History 4, Carl Deroux (ed.), Brussels: Latomus. |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

**أستاذ المادة رئيس القسم**

**( أ.د. طه محمد زكي عبد المعطي) (أ.د. كريم مصلح صالح)**

نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب – قسم الدراسات اليونانية واللاتينية

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : Class 222 | إسم المقرر : اللغة اللاتينية (مستوى رابع) | الفرقة / الثانية |
| التخصص : الدراسات اليونانية واللاتينية | عدد الوحدات الدراسية : نظرى: 4 عملى: - | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**  **1- التعرف علي التصريف الخامس من الأسماء.**  **2- التدريب علي التصريف الخامس من الأسماء.**  **3- التعرف على التصريف الأول للافعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **4- التدريب على التصريف الأول للافعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **5- التعرف على التصريف الأول للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).**  **6- التدريب علي التصريف الأول للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).**  **7- التعرف على التصريف الأول للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).**  **8- التدريب على التصريف الأول للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).**  **9- التعرف على التصريف الثاني للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **10- التدريب على التصريف الثاني للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **11- التعرف على التصريف الثاني للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).**  **12- التدريب على التصريف الثاني للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).**  **13- التعرف على التصريف الثاني للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).**  **14- التدريب على التصريف الثاني للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).**  **15- التعرف على التصريف الثالث للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **16- التدريب على التصريف الثالث للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **17- التعرف على التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).**  **18- التدريب على التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).**  **19- التعرف على التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).**  **20- التدريب على التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).**  **21- التعرف علي التصريف الرابع للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **22- التدريب علي التصريف الرابع للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **23- التعرف على التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).**  **24- التدريب على التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).**  **25- التعرف على التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).**  **26- التدريب على التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).**  **27- التعرف علي التصريف الخامس للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **28- التدريب علي التصريف الخامس للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **29- التعرف على التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).**  **30-التدريب على التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).**  **30- التعرف على التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).**  **31-التدريب على التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **1- التصريف الخامس من الأسماء.**  **2- التصريف الأول للافعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **3- التصريف الأول للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).**  **4- التصريف الأول للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).**  **5- التصريف الثاني للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **6- التصريف الثاني للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **7- التصريف الثاني للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).**  **8- التصريف الثاني للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).**  **9- التصريف الثالث للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **10- التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).**  **11- التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).**  **12- التصريف الرابع للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **13- التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).**  **14- التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).**  **15- التصريف الخامس للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **16- التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين المفردات (المذكر والمؤنث) و(المفرد والجمع) وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.**  **2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها.**  **3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص في شتى المجالات.**  **4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.**  **5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية: | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.**  **2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.**  **3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.**  **4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.**  **5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.** |
| د- المهارات العامة | **- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.**  **2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.**  **3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.**  **4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.**  **5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.**  **7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | **1- التصريف الخامس من الأسماء.**  **2- التصريف الأول للافعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **3- التصريف الأول للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).**  **4- التصريف الأول للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).**  **5- التصريف الثاني للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **6- التصريف الثاني للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **7- التصريف الثاني للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).**  **8- التصريف الثاني للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).**  **9- التصريف الثالث للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **10- التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).**  **11- التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).**  **12- التصريف الرابع للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **13- التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).**  **14- التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).**  **15- التصريف الخامس للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).**  **16- التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).** |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).**  **2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:**  **أ- التعليم النشط.**  **ب- التعليم الذاتي.**  **جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | **لا يوجد** |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).**  **2- اختبار ميدتيرم**  **3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت | **- اختبار الميدتيرم: (ساعة).**  **2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (10 درجة نشاط).**  **2- (10 درجة – امتحان ميدتيرم).**  **3- (80 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | **Daniel J.Taylor 1975,** Declinatio: A Study of the Linguistic Theory of Marcus Terentius Varro, studies in the history of linguistics vol.(2), Amesterdam-John Benjamins B.V.  **Fugier, Huguette 1983,** Le syntagme nominal en Latin classique- In Aufstieg und Niedergang der romischen Welt, Wolfgang Haase (ed.).  **Giulio Giannecchini 1986,** Pre-Nominal Adjective Position, Papers on Grammar vol.(II), Edited By Gualtiero Calboli, Bologna, CLUEB, pp.28-41.  **Hertzon, Robert 1978,** On the relative order of adjectives. in Language Universals. Papers from the Conference Held at Gummersbach near Cologne, Germany, October 3-8, Tubingen.  **Marouzeau, Jules 1922,** L'ordre des mots dans la phrase latine, vol.I. Les groups nominaux, Paris, Champion.  **Marouzeau, Jules 1953,** L'ordre des mots en latin, Volume complementaire Paris: les Belles Lettres.  **Menk, Edgar A. 1925,** The position of possessive pronoun in Cicero's Orations, Grand Fork IA: University of Iowa.  **Olga Spevak 2010,** Constituent Order in Classical Latin Prose, Studies in Language Campanion, series 117, John Benjamins B.V.  **Pinkster, Ham 1972,** On Latin Adverbs, Amesterdam, North-Holland.  **Risselada, Rodie 1989,** coordination and juxtaposition of adjectives in the Latin NP, Glotta 62.  **Robert Maltby:** A Lexicon of Ancient Etymologies, Published by Francis Carins Ltd., University of Leeds, Great Britain, 1991.  **Sutter, Marc de 1986,** A theory of word order within the Latin noun phrase, based on Cato's De agricultura. In Studies in Latin Literature and Roman History 4, Carl Deroux (ed.), Brussels: Latomus. |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

**أستاذ المادة رئيس القسم**

**( أ.د. طه محمد زكي عبد المعطي) (أ.د. كريم مصلح صالح)**