 

نموذج رقم (10)

 جامعة سوهاج

كلية الآداب – قسم الدراسات اليونانية واللاتينية

 ( توصيف مقرر دراسي )

|  |
| --- |
| 1- بيانات المقرر  |
| الرمز الكودى : **Class 216** | إسم المقرر : **اللغة الإيطالية (3)** | المستوى / الثاني |
| التخصص : الدراسات اليونانية واللاتينية | عدد الوحدات الدراسية: نظري: 2 عملي: - |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**1. **التعرف على زمن الماضي القريب المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).**
2. **التعرف على أشكال اسم المفعول القياسية وغير القياسية.**
3. **التمييز بين مجموعات الأفعال القياسية، وإتقان طريقة تصريفها في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.**
4. **اتقان تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.**
5. **التعرف على زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).**
6. **التمييز بين مجموعات الأفعال القياسية، وإتقان طريقة تصريفها في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.**
7. **اتقان تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.**
8. **التعرف علي استخدامات زمن الماضي المستمر وطرق توظيفه في الجمل المركبة.**
9. **التعرف على مراتب التفضيل: (أفعل التفضيل – مبالغة التفضيل – مبالغة التفضيل المطلقة) من حيث (التكوين – وطرق التوظيف في الجمل البسيطة والمركبة).**
10. **التعرف على حروف الجر البسيطة والمركبة وطرق توظيفها.**
11. **التعرف على بعض المواقف اليومية وطريقة توظيفها.**
 |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **- زمن الماضي القريب المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).****2- صور اسم المفعول القياسية وغير القياسية.****3- تصريف مجموعات الأفعال القياسية في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.****4- تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.****5- زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).****6- تصريف مجموعات الأفعال القياسية في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.****7- تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.****8- استخدامات زمن الماضي المستمر وطرق توظيفه في الجمل المركبة.****9- مراتب التفضيل: (أفعل التفضيل – مبالغة التفضيل – مبالغة التفضيل المطلقة) من حيث (التكوين – وطرق التوظيف في الجمل البسيطة والمركبة).****10- حروف الجر البسيطة والمركبة.** **11- دراسة بعض المواقف اليومية وطريقة توظيفها.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين أزمنة الفعل المختلفة وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.****2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها بين مفردات الحياة اليومية.****3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص في شتى المجالات.****4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.****5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية:  | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.****2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.****3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.****4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.****5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.****6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.**  |
| د- المهارات العامة  | **1- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.****2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.****3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.****4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.****5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.****6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.****7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | **1- زمن الماضي القريب المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).****2- صور اسم المفعول القياسية وغير القياسية.****3- تصريف مجموعات الأفعال القياسية في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.****4- تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.****5- زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).****6- تصريف مجموعات الأفعال القياسية في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.****7- تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.****8- استخدامات زمن الماضي المستمر وطرق توظيفه في الجمل المركبة.****9- مراتب التفضيل: (أفعل التفضيل – مبالغة التفضيل – مبالغة التفضيل المطلقة) من حيث (التكوين – وطرق التوظيف في الجمل البسيطة والمركبة).****10- حروف الجر البسيطة والمركبة.****11- دراسة بعض المواقف اليومية وطريقة توظيفها.** |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).****2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:****أ- التعليم النشط.****ب- التعليم الذاتي.****جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : |  **لا يوجد**  |
| 7- تقويم الطلاب :  |
| أ- الأساليب المستخدمة  | **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).****2- اختبار ميدتيرم.****3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت  | **1- اختبار الميدتيرم: (ساعة).****2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (10 درجة نشاط).****2- (10 درجة – امتحان ميدتيرم).****3- (80 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : |
| أ- مذكرات | * **Richard Olly, Italian Short Stories for beginners, London 2014.**
* **Angelo Chiuchiù, in italiano, grammatica italiana per stranieri, corso multimediale di lingua e civilità, livello elementare avanzato, (Ed. Guerra), Perugia 1995.**
* **Sylvia Lymbery, Italian Complete Course For beginners, Routledge, London and New York 2005.**
* **Franca Merlonghi, Joseph A. Tursi, Oggi in Italia, First Course In Italian, Ninth Edition, State University of New York, Boston College 2012.**
 |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ : 10/1/2020م**

 **أستاذ المادة رئيس القسم**

 **(أ.د/ طه محمد زكي عبد المعطي) (أ.د. كريم مصلح صالح)**

 

نموذج رقم (10)

 جامعة سوهاج

كلية الآداب – قسم الدراسات اليونانية واللاتينية

 ( توصيف مقرر دراسي )

|  |
| --- |
| 1- بيانات المقرر  |
| الرمز الكودى : Class 212 | إسم المقرر : اللغة اللاتينية (مستوى ثالث) | الفرقة / الثانية |
| التخصص : الدراسات اليونانية واللاتينية | عدد الوحدات الدراسية : نظرى: 4 عملى: - |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :****1- التعرف علي التصريف الرابع من الأسماء.** **2- التدريب علي التصريف الرابع من الأسماء.****3- التعرف على التصريف الأول للافعال في زمن (الماضي التام).****4- التدريب على التصريف الأول للافعال في زمن (الماضي التام).****5- التعرف على التصريف الأول للأفعال في زمن (الماضى الأتم).****6- التدريب علي التصريف الأول للأفعال في زمن (الماضى الأتم).****7- التعرف على التصريف الأول للأفعال في زمن (المستقبل القريب).****8- التدريب على التصريف الأول للأفعال في زمن (المستقبل القريب).****9- التعرف على التصريف الثاني للأفعال في زمن (الماضي التام).****10- التدريب على التصريف الثاني للأفعال في زمن (الماضي التام).****11- التعرف على التصريف الثاني للأفعال في زمن (المستقبل القريب).****12- التدريب على التصريف الثاني للأفعال في زمن (المستقبل القريب).****13- التعرف على التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضي التام).****14- التدريب على التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضي التام).****15- التعرف على التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضي الأتم).****16- التدريب على التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضي الأتم).****17- التعرف على التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل القريب).****18- التدريب على التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل القريب).****19- التعرف على التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضي التام).****20- التدريب على التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضي التام).****21- التعرف علي التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضي الأتم).****22- التدريب علي التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضي الأتم).****23- التعرف على التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل القريب).****24- التدريب على التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل القريب).****25- التعرف على التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضي التام).****26- التدريب على التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضي التام).****27- التعرف علي التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضي الأتم).****28- التدريب علي التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضي الأتم).****29- التعرف على التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل القريب).****30- التدريب على التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل القريب).** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **1- التصريف الرابع من الأسماء.** **2- التصريف الأول للافعال في زمن (الماضي التام).****3- التصريف الأول للأفعال في زمن (الماضى الأتم).****4- التصريف الأول للأفعال في زمن (المستقبل القريب).****5- التصريف الثاني للأفعال في زمن (الماضي التام).****6- التصريف الثاني للأفعال في زمن (المستقبل القريب).****7- التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضي التام).****8- التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضي الأتم).****9- التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل القريب).****10- التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضي التام).****11- التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضي الأتم).****12- التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل القريب).****13- التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضي التام).****14- التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضي الأتم).****15- التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل القريب).** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين المفردات (المذكر والمؤنث) و(المفرد والجمع) وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.****2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها.****3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص في شتى المجالات.****4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.****5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية:  | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.****2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.****3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.****4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.****5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.****6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.** |
| د- المهارات العامة  | **- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.****2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.****3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.****4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.****5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.****6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.****7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | **1- التصريف الرابع من الأسماء.** **2- التصريف الأول للافعال في زمن (الماضي التام).****3- التصريف الأول للأفعال في زمن (الماضى الأتم).****4- التصريف الأول للأفعال في زمن (المستقبل القريب).****5- التصريف الثاني للأفعال في زمن (الماضي التام).****6- التصريف الثاني للأفعال في زمن (المستقبل القريب).****7- التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضي التام).****8- التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضي الأتم).****9- التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل القريب).****10- التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضي التام).****11- التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضي الأتم).****12- التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل القريب).****13- التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضي التام).****14- التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضي الأتم).****15- التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل القريب).** |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).****2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:****أ- التعليم النشط.****ب- التعليم الذاتي.****جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | **لا يوجد**  |
| 7- تقويم الطلاب :  |
| أ- الأساليب المستخدمة  |  **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).****2- اختبار ميدتيرم****3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت  | **- اختبار الميدتيرم: (ساعة).****2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (10 درجة نشاط).****2- (10 درجة – امتحان ميدتيرم).****3- (80 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : |
| أ- مذكرات | **Daniel J.Taylor 1975,** Declinatio: A Study of the Linguistic Theory of Marcus Terentius Varro, studies in the history of linguistics vol.(2), Amesterdam-John Benjamins B.V.**Fugier, Huguette 1983,** Le syntagme nominal en Latin classique- In Aufstieg und Niedergang der romischen Welt, Wolfgang Haase (ed.).**Giulio Giannecchini 1986,** Pre-Nominal Adjective Position, Papers on Grammar vol.(II), Edited By Gualtiero Calboli, Bologna, CLUEB, pp.28-41. **Hertzon, Robert 1978,** On the relative order of adjectives. in Language Universals. Papers from the Conference Held at Gummersbach near Cologne, Germany, October 3-8, Tubingen.**Marouzeau, Jules 1922,** L'ordre des mots dans la phrase latine, vol.I. Les groups nominaux, Paris, Champion. **Marouzeau, Jules 1953,** L'ordre des mots en latin, Volume complementaire Paris: les Belles Lettres. **Menk, Edgar A. 1925,** The position of possessive pronoun in Cicero's Orations, Grand Fork IA: University of Iowa. **Olga Spevak 2010,** Constituent Order in Classical Latin Prose, Studies in Language Campanion, series 117, John Benjamins B.V. **Pinkster, Ham 1972,** On Latin Adverbs, Amesterdam, North-Holland. **Risselada, Rodie 1989,** coordination and juxtaposition of adjectives in the Latin NP, Glotta 62.**Robert Maltby:** A Lexicon of Ancient Etymologies, Published by Francis Carins Ltd., University of Leeds, Great Britain, 1991.**Sutter, Marc de 1986,** A theory of word order within the Latin noun phrase, based on Cato's De agricultura. In Studies in Latin Literature and Roman History 4, Carl Deroux (ed.), Brussels: Latomus. |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

 **أستاذ المادة رئيس القسم**

 **( أ.د. طه محمد زكي عبد المعطي) (أ.د. كريم مصلح صالح)**

 

نموذج رقم (10)

 جامعة سوهاج

كلية الآداب – قسم الدراسات اليونانية واللاتينية

 ( توصيف مقرر دراسي )

|  |
| --- |
| 1- بيانات المقرر  |
| الرمز الكودى : Class 212 | إسم المقرر : علم التراكيب اللاتيني | الفرقة / الثانية |
| التخصص : الدراسات اليونانية واللاتينية | عدد الوحدات الدراسية : نظرى: 4 عملى: - |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :****1- التعرف على قواعد الاتفاق الأربعة:** **أ- اتفاق الصفة مع الموصوف.****ب- اتفاق الفعل مع الفاعل في العدد والشخص.****جـ- اتفاق المبتدأ مع الخبر.****د- اتفاق ضمير الوصل مع الاسم الذي يصفه.****2- التعرف على حالة المنادي.****3- التعرف على حالة المفعول به ووظائفه في الجملة اللاتينية.****4- التعرف على حالة المضاف إليه ووظائفه في الجملة اللاتينية.****5- التعرف على حالة القابل ووظائفه في الجملة اللاتينية.****6- التعرف على حالة مفعول الأداة ووظائفه في الجملة اللاتينية.****7- التعرف على إسم المفعول ووظائفه في الجملة اللاتينية.****8- التعرف على إسم الفاعل ووظائفه في الجملة اللاتينية.****9- التعرف على السوبينوم ووظائفه في الجملة اللاتينية.****10- التعرف على الجرنديوم ووظائفه في الجملة اللاتينية.****11- التعرف على الجرنديفوس ووظائفه في الجملة اللاتينية.** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **1- قواعد الاتفاق الأربعة:** **أ- اتفاق الصفة مع الموصوف.****ب- اتفاق الفعل مع الفاعل في العدد والشخص.****جـ- اتفاق المبتدأ مع الخبر.****د- اتفاق ضمير الوصل مع الاسم الذي يصفه.****2- حالة المنادي ووظائفه في الجملة اللاتينية.****3- حالة المفعول به ووظائفه في الجملة اللاتينية.****4- حالة المضاف إليه ووظائفه في الجملة اللاتينية.****5- حالة القابل ووظائفه في الجملة اللاتينية.****6- حالة مفعول الأداة ووظائفه في الجملة اللاتينية.****7- إسم المفعول ووظائفه في الجملة اللاتينية.****8- إسم الفاعل ووظائفه في الجملة اللاتينية.****9- السوبينوم ووظائفه في الجملة اللاتينية.****10- الجرنديوم ووظائفه في الجملة اللاتينية.****11- الجرنديفوس ووظائفه في الجملة اللاتينية.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين المفردات (المذكر والمؤنث) و(المفرد والجمع) وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.****2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها.****3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص في شتى المجالات.****4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.****5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية:  | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.****2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.****3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.****4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.****5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.****6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.** |
| د- المهارات العامة  | **- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.****2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.****3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.****4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.****5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.****6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.****7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | **1- قواعد الاتفاق الأربعة:** **أ- اتفاق الصفة مع الموصوف.****ب- اتفاق الفعل مع الفاعل في العدد والشخص.****جـ- اتفاق المبتدأ مع الخبر.****د- اتفاق ضمير الوصل مع الاسم الذي يصفه.****2- حالة المنادي ووظائفه في الجملة اللاتينية.****3- حالة المفعول به ووظائفه في الجملة اللاتينية.****4- حالة المضاف إليه ووظائفه في الجملة اللاتينية.****5- حالة القابل ووظائفه في الجملة اللاتينية.****6- حالة مفعول الأداة ووظائفه في الجملة اللاتينية.****7- إسم المفعول ووظائفه في الجملة اللاتينية.****8- إسم الفاعل ووظائفه في الجملة اللاتينية.****9- السوبينوم ووظائفه في الجملة اللاتينية.****10- الجرنديوم ووظائفه في الجملة اللاتينية.****11- الجرنديفوس ووظائفه في الجملة اللاتينية.** |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).****2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:****أ- التعليم النشط.****ب- التعليم الذاتي.****جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | **لا يوجد**  |
| 7- تقويم الطلاب :  |
| أ- الأساليب المستخدمة  |  **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).****2- اختبار ميدتيرم****3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت  | **- اختبار الميدتيرم: (ساعة).****2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (10 درجة نشاط).****2- (10 درجة – امتحان ميدتيرم).****3- (80 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : |
| أ- مذكرات | **Daniel J.Taylor 1975,** Declinatio: A Study of the Linguistic Theory of Marcus Terentius Varro, studies in the history of linguistics vol.(2), Amesterdam-John Benjamins B.V.**Fugier, Huguette 1983,** Le syntagme nominal en Latin classique- In Aufstieg und Niedergang der romischen Welt, Wolfgang Haase (ed.).**Giulio Giannecchini 1986,** Pre-Nominal Adjective Position, Papers on Grammar vol.(II), Edited By Gualtiero Calboli, Bologna, CLUEB, pp.28-41. **Hertzon, Robert 1978,** On the relative order of adjectives. in Language Universals. Papers from the Conference Held at Gummersbach near Cologne, Germany, October 3-8, Tubingen.**Marouzeau, Jules 1922,** L'ordre des mots dans la phrase latine, vol.I. Les groups nominaux, Paris, Champion. **Marouzeau, Jules 1953,** L'ordre des mots en latin, Volume complementaire Paris: les Belles Lettres. **Menk, Edgar A. 1925,** The position of possessive pronoun in Cicero's Orations, Grand Fork IA: University of Iowa. **Olga Spevak 2010,** Constituent Order in Classical Latin Prose, Studies in Language Campanion, series 117, John Benjamins B.V. **Pinkster, Ham 1972,** On Latin Adverbs, Amesterdam, North-Holland. **Risselada, Rodie 1989,** coordination and juxtaposition of adjectives in the Latin NP, Glotta 62.**Robert Maltby:** A Lexicon of Ancient Etymologies, Published by Francis Carins Ltd., University of Leeds, Great Britain, 1991.**Sutter, Marc de 1986,** A theory of word order within the Latin noun phrase, based on Cato's De agricultura. In Studies in Latin Literature and Roman History 4, Carl Deroux (ed.), Brussels: Latomus. |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

 **أستاذ المادة رئيس القسم**

 **( أ.د. طه محمد زكي عبد المعطي) (أ.د. كريم مصلح صالح)**

نموذج رقم (10)

 جامعة سوهاج

كلية الآداب – قسم الدراسات اليونانية واللاتينية

 ( توصيف مقرر دراسي )

|  |
| --- |
| 1- بيانات المقرر  |
| الرمز الكودى : Class 222 | إسم المقرر : اللغة اللاتينية (مستوى رابع) | الفرقة / الثانية |
| التخصص : الدراسات اليونانية واللاتينية | عدد الوحدات الدراسية : نظرى: 4 عملى: - |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :****1- التعرف علي التصريف الخامس من الأسماء.** **2- التدريب علي التصريف الخامس من الأسماء.****3- التعرف على التصريف الأول للافعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****4- التدريب على التصريف الأول للافعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****5- التعرف على التصريف الأول للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).****6- التدريب علي التصريف الأول للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).****7- التعرف على التصريف الأول للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).****8- التدريب على التصريف الأول للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).****9- التعرف على التصريف الثاني للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****10- التدريب على التصريف الثاني للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****11- التعرف على التصريف الثاني للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).****12- التدريب على التصريف الثاني للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).****13- التعرف على التصريف الثاني للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).****14- التدريب على التصريف الثاني للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).****15- التعرف على التصريف الثالث للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****16- التدريب على التصريف الثالث للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****17- التعرف على التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).****18- التدريب على التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).****19- التعرف على التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).****20- التدريب على التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).****21- التعرف علي التصريف الرابع للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****22- التدريب علي التصريف الرابع للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****23- التعرف على التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).****24- التدريب على التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).****25- التعرف على التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).****26- التدريب على التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).****27- التعرف علي التصريف الخامس للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****28- التدريب علي التصريف الخامس للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****29- التعرف على التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).****30-التدريب على التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).****30- التعرف على التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).****31-التدريب على التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **1- التصريف الخامس من الأسماء.** **2- التصريف الأول للافعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****3- التصريف الأول للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).****4- التصريف الأول للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).****5- التصريف الثاني للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****6- التصريف الثاني للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****7- التصريف الثاني للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).****8- التصريف الثاني للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).****9- التصريف الثالث للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****10- التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).****11- التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).****12- التصريف الرابع للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****13- التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).****14- التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).****15- التصريف الخامس للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****16- التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين المفردات (المذكر والمؤنث) و(المفرد والجمع) وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.****2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها.****3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص في شتى المجالات.****4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.****5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية:  | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.****2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.****3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.****4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.****5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.****6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.** |
| د- المهارات العامة  | **- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.****2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.****3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.****4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.****5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.****6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.****7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | **1- التصريف الخامس من الأسماء.** **2- التصريف الأول للافعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****3- التصريف الأول للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).****4- التصريف الأول للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).****5- التصريف الثاني للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****6- التصريف الثاني للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****7- التصريف الثاني للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).****8- التصريف الثاني للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).****9- التصريف الثالث للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****10- التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).****11- التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).****12- التصريف الرابع للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****13- التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).****14- التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل – المبني للمجهول).****15- التصريف الخامس للأفعال في زمن (المضارع – المبني للمجهول).****16- التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضى المستمر – المبني للمجهول).** |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).****2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:****أ- التعليم النشط.****ب- التعليم الذاتي.****جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | **لا يوجد**  |
| 7- تقويم الطلاب :  |
| أ- الأساليب المستخدمة  |  **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).****2- اختبار ميدتيرم****3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت  | **- اختبار الميدتيرم: (ساعة).****2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (10 درجة نشاط).****2- (10 درجة – امتحان ميدتيرم).****3- (80 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : |
| أ- مذكرات | **Daniel J.Taylor 1975,** Declinatio: A Study of the Linguistic Theory of Marcus Terentius Varro, studies in the history of linguistics vol.(2), Amesterdam-John Benjamins B.V.**Fugier, Huguette 1983,** Le syntagme nominal en Latin classique- In Aufstieg und Niedergang der romischen Welt, Wolfgang Haase (ed.).**Giulio Giannecchini 1986,** Pre-Nominal Adjective Position, Papers on Grammar vol.(II), Edited By Gualtiero Calboli, Bologna, CLUEB, pp.28-41. **Hertzon, Robert 1978,** On the relative order of adjectives. in Language Universals. Papers from the Conference Held at Gummersbach near Cologne, Germany, October 3-8, Tubingen.**Marouzeau, Jules 1922,** L'ordre des mots dans la phrase latine, vol.I. Les groups nominaux, Paris, Champion. **Marouzeau, Jules 1953,** L'ordre des mots en latin, Volume complementaire Paris: les Belles Lettres. **Menk, Edgar A. 1925,** The position of possessive pronoun in Cicero's Orations, Grand Fork IA: University of Iowa. **Olga Spevak 2010,** Constituent Order in Classical Latin Prose, Studies in Language Campanion, series 117, John Benjamins B.V. **Pinkster, Ham 1972,** On Latin Adverbs, Amesterdam, North-Holland. **Risselada, Rodie 1989,** coordination and juxtaposition of adjectives in the Latin NP, Glotta 62.**Robert Maltby:** A Lexicon of Ancient Etymologies, Published by Francis Carins Ltd., University of Leeds, Great Britain, 1991.**Sutter, Marc de 1986,** A theory of word order within the Latin noun phrase, based on Cato's De agricultura. In Studies in Latin Literature and Roman History 4, Carl Deroux (ed.), Brussels: Latomus. |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

 **أستاذ المادة رئيس القسم**

 **( أ.د. طه محمد زكي عبد المعطي) (أ.د. كريم مصلح صالح)**