**توصيفات مقررات (الفرقة الثانية) الفصل الدراسي الأول**

توصيف مقرر دراسي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** |  |  |
| **الرمز الكودي: psych 211** | **اسم المقرر: علم النفس التجريبي. الجزء الاول** | **الفرقة/ المستوى: الثانية /الاول**  4 |
| **التخصص: علم النفس.** | **عدد الوحدات الدراسية: نظري عملي**  2 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر:** | **في نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على:**   1. استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات التي استخدمت المنهج التجريبي. 2. تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة في مجالات الحياة العملية المختلفة. |
| 3- **المستهدف من تدريس المقرر:**  **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:** | |
| **أ- المعلومات والمفاهيم:** | 1) يشرح الصيغ البحثية الرئيسية في مجال علم النفس التجريبى، ومناهج البحث وأدواته وأساليب القياس.  2) يعدد أخلاقيات البحث العلمي والممارسة المهنية في مجال علم النفس التجريبي. |
| **ب- المهارات الذهنية:** | 1) يطبق المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال وحل مشكلات علم النفس التجريبي ودراسة ظواهره.  2) يستنتج المشكلات التجريبية والمنهجية واقتراح حلول مختلفة لها. |
| **ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:** | 1) يعيد ترتيب المعلومات المختلفة المتعلقة بدراسة علم النفس التجريبى باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة.  2) يربط بين تطبيق الأجهزة والأدوات المعملية وتحليل نتائجها.  3) يربط بين نتائج الاختبارات النفسية الفردية. |
| **د- المهارات العامة:** | 1) يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.  2) يتمكن من العمل الجماعي وإدارة الفريق |
| **4- محتوى المقرر:** | 1. 1) مقدمة في علم النفس التجريبي 2. 2)والتعرف على خطوات المنهج التجريبي 3. 3) الفروض العلمية   4)أنواع الفروض العلمية  5) أنواع أخرى من المناهج  6) عرض البيانات  7) استخلاص النتائج  8) وفرض البحث  9) قضايا أخلاقية، ومبادئ عامة في البحث التجريبي  10) بعض موضوعات علم نفس التجريبي:  11)نموذج لدراسة تجريبية  12) مراجعة |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | - الكتاب الجامعي  - السبورة والمحاضرة، والمعمل  - المكتبة، والإنترنت |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | تعلم الأقران |
| **7- تقويم الطلاب:** | تقييم نظري  تقييم عملي |
| **أ- الأساليب المستخدمة:** | امتحان عملي  امتحان نهاية الفصل الدراسي |
| **ب- التوقيت:** | قبل نهاية الفصل الدراسي بأسبوعين  نهاية الفصل الدراسي الاول |
| **ج- توزيع الدرجات:** | 80% امتحان نهاية الفصل الدراسي الاول  20% امتحان عملي |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** | - عبد الفتاح القرشي (2001) تصميم البحوث في العلوم السلوكية، الكويت: دار القلم.  - فان دالين (1994) مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل، وسليمان الخضري، وطلعت منصور، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية، ط3. |
| **أ- مذكرات** | قسم علم نفس. علم النفس التجريبي. الجزء الاول |
| **ب- كتب ملزمة** | قسم علم نفس. علم النفس التجريبي. الجزء الاول |
| **ج- كتب مقترحة** | - فان دالين (1994) مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل، وسليمان الخضري، وطلعت منصور، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ط3. |
| **د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ** | 1. Cosmides L. & tooby, (1997) Evolutionary psychology : A primer. www. Psych. Ucsb.edu/ research/ cep/ primer. html. |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** |  |  |
| الرمز الكودي:  **Psych 212** | اسم المقرر: "سيكولوجية النمو" | الفرقة/ المستوى: الثانية-الأول |
| التخصص: علم نفس | عدد الوحدات الدراسية: نظري عملي  4  - | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر** | **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على:**   * استيعاب المفاهيم الأساسية للنمو ومبادئه ونظرياته ، وطرق وأهداف دراسته ومعاييره ، وتاريخه. * تحصيل المعلومات من مصادر معرفية متنوعة. * تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة في مجالات الحياة العملية المختلفة. |
| **3- المستهدف من تدريس المقرر**:  **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:** | | |
| أ- المعلومات والمفاهيم: | | أ.1. يشرح مفاهيم وفروض أهم نظريات النمو كنظرية بياجيه فى النمو العقلى عند الطفل  أ.2. يعدد التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال علم نفس النمو.  أ.3. يلخص العوامل المؤثرة فى النمو  أ.4. يلخص العلوم ذات العلاقة بعلم نفس النمو . |
| ب- المهارات الذهنية: | | ب.1. يطبق المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال على تطور نظريات علم نفس النمو.  ب.2. يوضح المشكلات النمائية ويقترح حلولا مختلفة لها.  ب.3. يوضح تاريخ علم نفس النمو محددا أهم رواده . |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | | ج.1. ينظم المعلومات المختلفة المتعلقة بعلم نفس النمو ونظرياته باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة.  ج.2. يصنف المعلومات المطلوبة لكتابة تقرير عن حالة نمائية سوية أو غير سوية . |
| د- المهارات العامة: | | د.1. يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.  د.2. يقوم بالعمل الجماعي وإدارة الفريق  د.3. يشرح الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة.  د.4. يستخدم أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة. |
| 4- محتوى المقرر: | | 1- التعريف بالمقرروأهدافه ، وأهميته ، ومحتواه ،وتوزيعه على أسابيع الفصل الدراسى  2- موضوع علم نفس النمو،أهداف البحث فى علم نفس النمو، مفهوم النمو ومعناه  3- الخصائص العامة للنمو  4- أهمية دراسة النمو ، العوامل المؤثرة فى النمو :الأسرة ،الوالدية ، منظور النظريات المختلفة  5- جماعة الرفاق ، المدرسة ، دور العبادة، دور كل من الوراثة والبيئة والعلاقة بينهما .  6- النضج ، الغدد، التعلم ، الغذاء ، مناهج البحث فى علم نفس النمو  7- مهام ومعايير النمو، تاريخ علم نفس النمو  8- نظرية بياجيه – المفاهيم الأساسية - امتحان أعمال السنة  9- نظرية بياجيه فى النمو العقلي عند الطفل  10- خصائص النمو العقلي فى مرحلة المهد  11- خصائص النمو العقلى فى مرحلة ماقبل المفاهيم  12- خصائص النمو العقلى فى مرحلة العمليات المحسوسة  13- خصائص النمو العقلى فى مرحلة العمليات الشكلية  14- مراجعة. |
| 5- أساليب التعليم والتعلم: | | الكتاب الجامعي  السبورة والمحاضرة  المناقشة والحوار  المكتبة، والإنترنت |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة: | | تعلم الأقران |
| 7- تقويم الطلاب: | | تقييم نظرى |
| أ- الأساليب المستخدمة: | | -الأسئلة الشفهية  - امتحان أعمال السنة  – امتحان نهاية الفصل الدراسى |
| ب- التوقيت: | | -فى أثناء المحاضرات  – قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين.  -فى نهاية الفصل الدراسى |
| ج- توزيع الدرجات: | | - 5% شفوى  - 10% امتحان أعمال السنة  -5% المواظبة على حضور المحاضرات  - 80 %امتحان نهاية الفصل الدراسى |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع: | |  |
| أ- مذكرات | | علم نفس النمو- إعداد أ.د. سنية جمال عبد الحميد |
| ب- كتب ملزمة | | علم نفس النمو- إعداد أ.د. سنية جمال عبد الحميد |
| ج- كتب مقترحة | | السيد (فؤاد البهى) (1975): الأسس النفسية للنمو ، ط4 ، القاهرة دار الفكر العربى .  زهران (حامد عبد السلام ) (1995): علم نفس النمو ، ط5 ، القاهرة عالم الكتب .  صادق (آمال) ، أبو حطب (فؤاد) (1999) : علم نفس النمو ، ط4 ، القاهرة ، الأنجلو |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | | - Bouchey, H.A. (2004) Parents, Teachers, and Peers : Discrepant or Complementary Achievement Socializers? New Directions for child and Adolescence Development, 106, 35-53 .  - Parke, R.D., (2004) Development in The Family, Annual Review of Psychology. 55 : 365-399. |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** | | | |
| الرمز الكودي:  Psych213 | اسم المقرر: **مدخل الى علم النفس الفيزيولوجى** | | الفرقة/ المستوى: الثانية/ الأول |
| التخصص: ليسانس الآداب (**علم النفس**). | | عدد الوحدات الدراسية: نظري 4 عملي ــ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر:** | |
| بنهاية تدريس هذا المقرر يكون الطالب قادراً على:  1. استيعاب التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في علم النفس الفيزيولوجي.  2. تحصيل العلوم ذات العلاقة بعلم النفس الفيزيولوجي – سواء كانت الإنسانية والاجتماعية أم الطبيعية- بالقدر الذي يمكنه من متابعة تخصصه.  3 . التفاعل مع الصيغ البحثية الرئيسية في علم النفس الفيزيولوجي، ومناهج البحث وأدواته وأساليب القياس. | |
| **3- المستهدف من تدريس المقرر:**  **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم: | 1. يلخص التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في علم النفس الفيزيولوجي.  2. يلخص الظواهر والمؤثرات المختلفة في علم النفس الفيزيولوجي.  3. يحدد العلوم ذات العلاقة بعلم النفس الفيزيولوجي – سواء كانت الإنسانية والاجتماعية أم الطبيعية - بالقدر الذي يمكنه من متابعة تخصصه. |
| **ب- المهارات الذهنية:** | ب.1. يكتشف المشكلات الفيزيولوجية واقتراح حلول مختلفة لها.  ب.2. يوضح علاقة علم النفس الفيزيولوجي بفروع علم النفس الأخرى ومناهج وطرق البحث فيه.  ب.3. يوضح العلاقة بين تشريح الجهاز العصبى ووظائفه. |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | ج .1. يعيد ترتيب المعلومات المختلفة المتعلقة بالجهاز العصبى المركزى والطرفى باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة.  ج . 2. يربط بين البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) والتاريخية التى تدور حول علم النفس الفيزيولوجى والجهاز العصبى وتحليلها، وإعداد تقارير عنها. |
| د- المهارات العامة: | د. 1. يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.  د. 2. يعمم العمل الجماعي وإدارة الفريق. |
| **4- محتوى المقرر:** | |
| 1. الفصل الأول: تعريف **علم النفس الفيزيولوجي** وتاريخه. 2. علاقة علم النفس الفيزيولوجي بفروع علم النفس الأخرى ومناهج وطرق البحث فيه. 3. الفصل الثاني: **الجهاز العصبي** (التشريح والوظيفة) والسلوك. 4. تابع الجهاز العصبي والسلوك. 5. تابع الجهاز العصبي والسلوك. 6. الفصل الثالث: **التجنيب المخي** (التنظيم المخي للسلوك). 7. تابع: التجنيب المخي والسلوك. 8. تابع: التجنيب المخي والسلوك. 9. الفصل الرابع: **الغدد الصماء** والسلوك. 10. تابع الغدد الصماء والسلوك. 11. التنسيق العصبى الغدى. 12. الفصل الخامس: **الحواس والسلوك.** 13. تابع: الحواس والسلوك. | |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | |
| المحاضرة والمناقشة  العصف الذهنى  الحوار والعمل الجماعى | |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | |
| تعلم الأقران | |
| **7- تقويم الطلاب:** | |
| أ- الأساليب المستخدمة: | امتحان أعمال السنة  امتحان نهاية الفصل الدراسى |
| ب- التوقيت: | قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين  نهاية الفصل الدراسي |
| ج- توزيع الدرجات: | امتحان نهاية الفصل الدراسي 80%  امتحانات أعمال السنة 20% |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** | |
| أ- مذكرات | ----------- |
| ب- كتب ملزمة | ----------- |
| ج- كتب مقترحة | * مصطفى الزيات (1992). **الأسس البيولوجية للعمليات النفسية**. القاهرة: الأنجلو. * إبراهيم الدر (1998). **الأسس البيولوجية لسلوك الإنسان**. بيروت: دار الآفاق الجديدة. * أحمد عكاشة وطارق عكاشة (2009). **علم النفس الفسيولوجي**. ط11.القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. * أحمد محمود موسى (2009). **التجنيب المخى وعلاقته بتفضيل اليد**. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الآداب. جامعة سوهاج. * أحمد محمود موسى (2012). **نمط التجنيب المخى لدى الراشدين المصابين بالتلعثم**. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الآداب. جامعة سوهاج. * السيد أبو شعيشع (1998). **أسس علم النفس الفزيولوجي**. ط2. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. * السـيد أبو شعيشع (2005). **الأسس البيوكيميائية للأمراض النفسية والعقلية**. العين: بدون ناشر. * السيد أبو شعيشع (2006). علم النفس التجريبي والفسيولوجي. (561- 78). في: رمضان عبد الستار أحمد وأوفه ب. جيلين (محرران). **علم النفس في البلاد العربية.** ترجمة: رمضان عبد الستار أحمد. المشروع القومي للترجمة. العدد (1054). القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة. * جيمس تريفل (2006). هل نحن بلا نظير؟ ترجمة: ليلى الموسوى. **سلسلة عالم المعرفة**. العدد (323). * روبرت سولسو (1996). **علم النفس المعرفى**. ترجمة: محمد نجيب الصبوة وآخرين. ط2. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. * ريتشارد ريستاك (2008). **المُخ الجديد**. ترجمة: عزة هاشم. مراجعة: فيصل يونس. القاهرة: المجلس القومي للترجمة. العدد (1230). * ساللي سبرنجر وجورج ديوتش (1991). **المخ الأيسر والمخ الأيمـن**. ترجمة: السـيد كامل أبو شعيشع. بنها: بدون ناشر. * سامي عبد القوى على ( 1995 ). **علم النفس الفسيولوجي**. ط2. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. * سامي عبد القوى على (2001). **علم النفس العصبى**. أبوظبى: مطبوعات جامعة الإمارات. * عبد العزيز باتع (2005). الخدمة النفسية في مجال علم النفس العصبي متطلب حضاري. **مجلة الخدمة النفسية**. العدد الأول. 153- 172. * عبد المنعم شحاته (2004). **من تطبيقات علم النفس**. القاهرة: ايتراك. * كرستن تمبل (2002). المخ البشرى. ترجمة: عاطف احمد. **سلسلة عالم المعرفة**. العدد (287). * مايكل هاينز (2009). **القوى العقلية للحواس الخمس**. ترجمة: عبد الرحمن الطيب. عمان: الاهلية للنشر. * محمد نجيب الصبوة (1990). سيكولوجية الإحساس. ص ص 121ـ 170. فى: عبد الحليم محمود السيد (محرر). **علم النفس العام**. ط3. القاهرة: دار غريب. * Anderson, J. (1995). *Cognitive psychology*. 4th ed. N.Y.: Freeman and Com. * Badcock, C. (2000). *Evolutionary Psychology: A Critical Introduction*. Oxford: Polity Press. * Bennett, T. (1994). Brain Laterality. In: Corsini, R. (Ed.) *Encyclopedia Of psychology*. Vol (1). P. 183. 2nd ed. N.Y.: John Wiley and Sons. * Blundell, J. (1975). *Physiological Psychology*. London: Methuen and Co Ltd. * Carlson, N. (1998). *Physiology of Behavior*. 6th ed. Boston: Allyn and Bacon. * Carlson, N. (2005). *Foundations of Physiological Psychology*. 6th ed. Boston: Allyn and Bacon. * Carter, R. (1998). *Mapping the Mind*. London: Seven Dials. * Graham, R. (1990). *Physiological Psychology*. California: Wadsworth Pub. Com. * Hofer, M. (1981). *The Roots of Human Behavior*. San Francisco: Free man and Com. * Hugdahl, K. (1995). *Psychology: The Mind-Brain Perspective*. London: Harvard Uni. Press. * Kalat, J. (1995a). *Biological Psychology*. 5th ed. Boston: Brooks Cole Publishing Comp. * Kalat, J. (1995b). *Dictionary of Biological Psychology*. Boston: Brooks Cole Publishing Com. * Kolb , B. and Whishaw , I. (2007). *Fundamentals of Human Neuropsychology*. 5th ed. N.Y. Freeman and Com. * Kosslyn, S. and Rosenberg, R. (2005). *Fundamentals of Psychology: The Brain, The Person, The World*. 2nd ed. Boston: Pearson Education inc. * Kringelbach, M. (2009). *The Pleasure Centre*. NY: Oxford University Press. * Levinthal, C. (2003). *Introduction to Physiological Psychology*. 3rd ed. N. Delhi: Prentice Hall of India. * Pinel, J. (2000). *Biopsychology*. 4th ed. Boston: Allyn and Bacon * Temple, C. (1997). *Developmental Cognitive Neuropsychology: Brain Damage, Behaviour and Cognition*. London: Psychology Press. |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | Http //en.Wikipedia.org /Wiki |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** |  |  |
| الرمز الكودي: psych 214 | اسم المقرر: علم النفس الاجتماعي | الفرقة/ المستوى: الثانية/الاول  -  4 |
| التخصص: علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: نظري عملي | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر**: | * **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على:** * استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات والمدارس الفكرية العالمية في مجال علم النفس الاجتماعي. * التفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية التي لها صلة بمجال علم النفس الاجتماعي. |
| **3- المستهدف من تدريس المقرر**:  **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم: | أ.1. يشرح النظريات والمدارس الفكرية في مجال علم النفس الاجتماعي.  أ.2. يعدد العوامل المؤثرة فى التفاعل الاجتماعي .  أ.3. يعدد الظواهر والمؤثرات المختلفة في مجال علم النفس الاجتماعي.  أ.4. يميز العلوم ذات العلاقة بعلم النفس الاجتماعى – سواء كانت الإنسانية والاجتماعية أم الطبيعية- بالقدر الذي يمكنه من متابعة تخصصه. |
| ب- المهارات الذهنية: | ب.1. يطبق المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال فى تناوله لموضوعات علم النفس الاجتماعى.  ب.2. يكتشف المشكلات التى تواجه علم النفس الاجتماعى فى دراسة الظواهر الإنسانية والاجتماعية ويقترح حلول مختلفة لها.  ب.3. يوضح تاريخ الظواهر المختلفة في مجال علم النفس الاجتماعى. |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | ج.1. يصنف البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) الخاصة بعلم النفس الاجتماعى والتاريخية ويحللها، ويعد تقارير عنها.  ج.2. يربط بين الاختبارات النفسية الجمعية واستخدامها فى مجال علم النفس الاجتماعى وتحليل نتائجها.  ج.3. يبدى رأيه فى أهمية علم النفس الاجتماعى فى مجالات الحياة المختلفة . |
| د- المهارات العامة: | د.1. يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.  د.2. يشرح الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة.  د.3. يعمم استخدام أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة. |
| **4- محتوى المقرر:** | 1- مدخل الى علم النفس الاجتماعى :تعريفة والطبيعة العلمية له والعلوم ذات الصله به .  2- مدخل الى علم النفس الاجتماعى: العوامل المؤثرة فى التفاعل الاجتماعى , وموجز لتاريخ علم النفس الاجتماعى .  3- أهمية علم النفس الاجتماعى فى مجالات الحياة المختلفة .  4- التنشئة الاجتماعية : الأهمية والتعريف والنشأة .  5- التنشئة الاجتماعية وتكوين الذات والدور الجنسى والسلوك الجانح , وآليات التنشئة .  6- الاتجاهات النفسية : الأهمية والتعريف ومكونات الاتجاهات .  7- الاتجاهات النفسية :أنواع الاتجاهات ووظائفها والعوامل المؤثرة فى تكوينها .  8- الاتجاهات النفسية :تعديل الاتجاهات وطرق قياس الاتجاهات .  9- الصراع بين الجماعات :مشكلة الصراع وجذورة ونظرياتة .  10- الصراع بين الجماعات :أساليب حل الصراعات .  11- علم النفس الاجتماعى وتطبيقاتة فى مجال البيئة :تعريف علم النفس البيئى , وموضوعات الحيز الشخصى والمنطقة المكانية .  12- علم النفس البيئى : الآثار النفسية للأزدحام والتلوث .  13- علم النفس البيئى :الآثار النفسية للضوضاء والتصميم المعمارى . |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | - الكتاب الجامعي  - السبورة والمحاضرة وشاشة العرض.  - المكتبة، والإنترنت .  - أسلوب المشاركة والتفاعل في المحاضرات. |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | تعلم الأقران |
| **7- تقويم الطلاب:** | تقييم نظرى. |
| أ- الأساليب المستخدمة: | - الانتظام في حضور المحاضرات.  - امتحان أعمال السنة. - اختبار نهاية الفصل الدراسي. |
| ب- التوقيت: | * قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين. * نهاية الفصل الدراسي**.** |
| ج- توزيع الدرجات: | 80 امتحان نهاية الفصل الدراسى  20 أعمال السنة |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** |  |
| أ- مذكرات | علم النفس الاجتماعى : قسم علم النفس . |
| ب- كتب ملزمة | علم النفس الاجتماعى . قسم علم النفس . |
| ج- كتب مقترحة | - سيد الطواب ( 1994)علم النفس الاجتماعى,ط2 , القاهرة , مكتبة الأنجلو المصرية .  - عادل الأشول( 1999 ) علم النفس الاجتماعى , القاهرة , مكتبة الانجلوالمصرية – معتز سيد عبد اللة ( 1989) الاتجاهات التعصبية , سلسلة عالم المعرفة , العدد137 ,الكويت . |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | - المجلة العربية للدراسات الدولية .  - مجلة علم النفس , الهيئة المصرية العامة للكتاب ,القاهرة . |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** |  |  |
| الرمز الكودي: Psych **215** | اسم المقرر: علم النفس الجنائي | الفرقة/ المستوى: الثانية-الأول |
| التخصص: علم نفس | عدد الوحدات الدراسية: نظري عملي  444 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر**: بعد تدريس المقرر يُتوقع من الطالب | 1- استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات فى علم النفس الجنائي ، والتعرف على مفهومه وموضوعه وأهداف دراسته ، وتاريخه ، ومهام الأخصائي النفس في مجال الجريمة ، والنظريات المفسرة للجريمة ، والعوامل المؤثرة فيها.  2- أن يتمكن من تحصيل المعلومات من مصادر معرفية متنوعة.  3- أن يطبق البحوث العلمية الحديثة في مجال عمله.  4- أن يطبق المعارف والمهارات المكتسبة في مجالات الحياة العملية المختلفة. |
| **3- المستهدف من تدريس المقرر**: | |
| **أ-المعلومات والمفاهيم**:  يتوقع بعد تدريس المقرر أن يتمكن الطالب من أن | أ.1. يذكر تعريف وموضوع علم النفس الجنائي.  أ.2. يحدد التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال علم النفس الجنائي.  أ.3. يذكر مفاهيم الجريمة في علم النفس والاجتماع والقانون والشرائع السماوية ، ويحدد أهمية دراسة علم النفس الجنائي ، والنظريات المختلفة المفسرة للسلوك الإجرامي ، ودور الأخصائي النفسي في مجال الجريمة ، وكيف تدرس الجريمة فى علم النفس.  أ.4. يعدد طرق البحث، وتصميمات البحوث ، والقواعد الأخلاقية فى علم النفس الجنائي .  أ.5. يقارن بين طرق جمع البيانات، ومناهج البحث وأدوات وأساليب القياس ، ويختار أنسبها لجمع البيانات فى علم النفس الجنائى.  أ.6. يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي أثناء قيامه بدراسة جريمة وكتابة تقرير عنها . |
| ب- **المهارات الذهنية:** يتوقع بعد تدريس المقرر أن يتمكن الطالب من | ب.1. اتباع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال .  ب.2. تشخيص المشكلات واقتراح حلول مختلفة لها.  ب.3. اتقان التفكير الناقد.  ب.4. طرح أسئلة بحثية.  ب.5. تتبع تاريخ علم النفس فى دراسة الجريمة والمجرم. |
| ج- **المهارات المهنية الخاصة بالمقرر**: بعد تدريس المقرر يتوقع أن يتمكن الطالب من | ج.1. جمع وتحليل واستخدام المعلومات المختلفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة.  ج.2. اختيار جريمة ودراستها وكتابة تقرير عنها .  ج.3. إجراء مقابلة مع الحالة، وتسجيل إجاباتها على الأسئلة .  ج.4 .تلخيص نتيجة دراسة الحالة فى تقرير ومناقشته مع زملائه فى قاعة المحاضرات. |
| د- **المهارات العامة**: بعد تدريس المقرر يتوقع أن يتمكن الطالب من | د.1. استخدام إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.  د.2. العمل الجماعي وإدارة الفريق .  د.3. توصيل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة.  د.4. استخدام أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة.  د.5 .ادارة المناقشات العلمية وتقبل رأى وتقييم الآخر. |
| **4- محتوى المقرر:** موزع على أسابيع الفصل الدراسى | 1) التعريف بالمقرر وأهدافه ومحتواه ، وعلاقته بالبرنامج ، وتوزيعه على أسابيع الفصل الدراسي  2 ) علم النفس الجنائي ، تاريخه وتعريفه ، وموضوعه ودور الأخصائى النفسى فى دراسة الجريمة  3) طرق البحث ، وتصميمات البحوث ، والقواعد الأخلاقية فى علم النفس الجنائى .  4) انحراف الأحداث ، العوامل المؤدية لانحراف الأحداث - منبئات السلوك الجانح ، الاتجاهات النظرية فى تفسير السلوك المنحرف .  5) جرائم المخدرات ، مشكلة المخدرات " رؤية تاريخية" - مشكلة المخدرات "رؤية تشريعية" - المشكلات التى تواجه مصر فى حربها ضد المخدرات- أنواع المخدرات  6) أبعاد مشكلة المخدرات - الارتباط بين المخدرات والجرائم- مواجهة مشكلة المخدرات- الاتجاهات المفسرة لسوء استخدام المخدر .  7) جرائم العنف الأسرى- إشكالية تعريف العنف- الاتجاهات النظرية المفسرة للعنف- العنف الأسرى عالمياً ومحلياً - العنف بين الضبط الرسمى وغير الرسمى .  8) جرائم الثأرفى صعيد مصر- ماهية الثأر- نشأة نظام الثأر- وسائل التحكم فى جريمة الثأر- أين يوجد نظام الثأر- متى دخل الثأر إلى مصر- طقوس وعادات الثأر فى صعيد مصر  9)الثأر فى الأديان السماوية والقانون الوضعى- النظريات المفسرة لجريمة الأخذ بالثأر- كيف يمكن مواجهة جرائم الثأر.  10) الفساد والكوارث- الفساد كظاهرة اجتماعية- ماهو الفساد؟ - صور وأنواع الفساد- أسباب انتشار الفساد  النظريات المفسرة للفساد- العوامل الداخلية والخارجية للفساد.  11) الكوارث- تعريف الكارثة- أنواع الكوارث- مواجهة الكوارث - الكوارث ومحاولة تفسير أسبابها  بعض الدراسات عن الكوارث .  12) التأهيل المهنى للمسجونين- السجون: لمحة تاريخية- السجن للتدريب الاجتماعى-السجون بصورتها الحديثة- الأعمال داخل السجون- بداية العمل الصناعى فى السجون- لماذا يُعد التأهيل للمسجون ضرورياً  فوائد العمل داخل السجون- تعريف التأهيل المهنى- الأصول الفكرية للتأهيل- شروط العمل التأهيلى.  13) مراجعة . |
| 5-**أساليب التعليم والتعلم:** | الكتاب الجامعي، السبورة والمحاضرة، المناقشة والحوار ، المكتبة، والإنترنت . |
| 6- **تقويم الطلاب**: |  |
| أ-**الأساليب المستخدمة**: | الأسئلة الشفهية –امتحان منتصف الفصل الدراسي - امتحان نهاية الفصل الدراسي |
| ب**- التوقيت**: | فى أثناء المحاضرات – في منتصف الفصل الدراسي - فى نهاية الفصل الدراسي |
| ج- **توزيع الدرجات**: | 20% حضور وتفاعل وامتحان منتصف الفصل - 80% امتحان نهاية الفصل الدراسي. |
| 8-- **قائمة الكتب والمراجع: كتب ملزمة** | **علم النفس الجنائي** – إعداد أ.د. سنية جمال عبد الحميد |
| ب- **كتب مقترحة** | فتحي المرصفاوي (1984) . القانون الجنائي والقيم الخلقية ، القاهرة ، دار النهضة العربية .  -مأمون سلامة (1978) . أصول علم الإجرام والعقاب ، القاهرة ، دار الفكر العربي.  -عطية مهنا (2007) . دور العمل في تأهيل المسجونين ، دراسة مقارنة ، المجلة الجنائية القومية ، المجلد الخمسون ، العدد الثالث ، القاهرة ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية .  -سن المرصفاوي (1962) . تشغيل المساجين في الجمهورية العربية المتحدة ، المجلد الخامس ، العدد الثاني ، القاهرة ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية .  رءوف عبيد (1958) . بحث في القضاء الجنائي عند الفراعنة، المجلة الجنائية القومية ، العدد الثالث، القاهرة ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية .  -**محمد عاطف: مشكلة الثأر فى المجتمع الجنوبى، القاهرة، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، يناير 1961م، ص ص96 – 97.**  **-محمد على القطان: دراسة فى البادية والريف والحضر، القاهرة دار الجيل للطابعة، 1979، ص ص**   * Malinowski, B: crime and custom in Savage society, London, little Adams and Company, 1966.   -أحمد زايد: العنف فى الحياة اليومية فى المجتمع المصرى، القاهرة، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، 2002م . |
| د- **دوريات علمية أو نشرات ......**إلخ | المجلة الجنائية القومية.  منشورات المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية. |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** |  |  |
| الرمز الكودي: arab216 | اسم المقرر: لغة عربية "نحو وتعبير" | الفرقة/ علم النفس  الثانية |
| التخصص: علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: نظري 4 عملي  0  4 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر**: | بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على:   * التحليل النقدي والتفكير المنطقي. * استخدام المهارة اللغوية لصياغة المعلومات باللغة العربية (اللغة القومية) بصورة علمية صحيحة. |
| **3- المستهدف من تدريس المقرر**:  **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم: | 1- يشرح أساليب التعبير اللغوي والأدبي ,الشائعة في اللغة العربية .  2- يحدّد التيارات الأدبية والفكرية الشائعة في اللغة العربية |
| ب- المهارات الذهنية: | 5-يوضح العلاقات السياقية للأساليب المختلفة في اللغة العربية، ويميز بينها، و النصوص الشفوية ,والنصوص المكتوبة باللغة العربية. |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | 4- يصنف نصوص الشعر الجاهلى، والصياغة الفنية للخطابة، والنواسخ بانواعها. |
| د- المهارات العامة: | 2. يتمكن من العمل الجماعي وإدارة الفريق.  3. يوصل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة |
| **4- محتوى المقرر:** | 1- أهمية الشعر عند العرب في الجاهلية .  2- من نصوص الشعر الجاهلي .  3- من النثر في العصر الجاهلي  4\_ أدب المرأة العربية من الجاهلية وحتى عصر بني أمية .  5- من أدب العصر الحديث  6- الروح الإسلامية في شعر حافظ إبراهيم  7- النزعة الإسلامية في قصيدة العمرية  8-الخطب الجاهلية  9- الصياغة الفنية في الخطب الجاهلية  10-النواسخ  11-إن وأخوتها  12-كان وأخواتها  13-مراجعة |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | \_ المحاضرات والمناقشات العصف الذهني  \_ الحوار  \_التدريبات |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | تعلم الأقران |
| **7- تقويم الطلاب:** |  |
| أ- الأساليب المستخدمة: | استبانات – امتحانات- تدريبات. |
| ب- التوقيت: | امتحان أعمال السنة في نهاية الأسبوع الثامن -امتحان نهاية الفصل الدراسي + استبيانات ومناقشات ولقاءات |
| ج- توزيع الدرجات: | 80% لامتحان نهاية الفصل الدراسى +20% لأعمال السنة |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** |  |
| أ- مذكرات | المذكرة المقررة أو الكتاب العلمي فى موضوعات المنهج. |
| ب- كتب ملزمة | اتجاهات الشعر العربي في القرن الثاني الهجري د/محمد مصطفي هدارة –ط/دار المعارف |
| ج- كتب مقترحة | البيان والتبيين للجاحظ تحقيق وشرح عبد السلام هارون |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ |  |

**توصيفات مقررات (الفرقة الثانية) الفصل الدراسي الثاني**

**توصيف مقرر دراسي**

**1-بيانات المقرر**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرمز الكودي: Psych221 | اسم المقرر: علم النفس التجريبي(ب) | الفرقة / المستوى: الثانية/ الثاني |
| التخصص: علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: 4-نظري **2**-عملي | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر** | في نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على **:** 1)استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات والمدارس الفكرية العالمية في مجال علم النفس التجريبي.  2) معرفة المعلومات من مصادر معرفية متنوعة تخص بيانات ومعلومات تتعلق بعلم النفس التجريبي.  3) التفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية التي لها صلة بمجال علم النفس التجريبي. |
| **3- المستهدف من تدريس المقرر:** | |
| **أ- المعلومات والمفاهيم** | أ.1) يعرف طرق اختيار العينات، والفرق بين مفهوم مجتمع الدراسة والعينة.  أ.2) يعرف بعض الطرق الإحصائية المستخدمة في عرض البيانات (المتوسط، والوسيط، والمنوال، والمدى، ....).  أ.3) يشرح الفروض العلمية وأنواعها. |
| **ب- المهارات الذهنية** | ب.1. يطبق المنهج العلمي في التفكير واستخلاص النتائج، وفرض البحث.  ب.2. يكتشف المشكلات البحثية التجريبية ويقترح حلولا مختلفة لها.  ب.4. ينتج أسئلة بحثية تجريبة ويجمع المعلومات عنها. |
| **ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر** | ج.1) يصنف المعلومات المختلفة التى تخدم دراسة علم النفس التجريبي باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة.  ج.2) يربط بين البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) فى البحوث التجريبة والنتائج التى يتوصل لها باستخدام المنهج التجريبي.  ج.3) يربط بين تطبيق الاختبارات النفسية الجمعية والفردية وتحليل نتائجها |
| **د- المهارات العامة** | د.1. يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.  د.2. يعمل بشكل جماعي وإدارة الفريق.  د.3. يستخدم أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة |
|  | |
| **4- محتوى المقرر** | 1) مقدمة في علم النفس التجريبي والتعرف على خطوات المنهج التجريبي.  2) التعرف على طرق اختيار العينات، والفرق بين مفهوم مجتمع الدراسة والعينة.  3) إجراءات تقنين.  4) الفروض العلمية وأنواعها.  5) أنواع أخرى من المناهج.  6) عرض البيانات.  7) بعض الطرق الإحصائية المستخدمة في عرض البيانات (المتوسط، والوسيط، والمنوال، والمدى، ....).  8) استخلاص النتائج، وفرض البحث.  9) قضايا أخلاقية، ومبادئ عامة في البحث التجريبي.  10) بعض موضوعات علم نفس التجريبي:  11) التفكير.  12) الذاكرة والنسيان.  13) الانتباه والإدراك.  **14**) نموذج لدراسة تجريبية. |
| **5- أساليب التعليم والتعلم** | - الكتاب الجامعي.  - السبورة.  - المحاضرة، والمناقشة.  - المكتبة، والإنترنت |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة** | تعلم الأقران |
| **7- تقويم الطلاب:** | |
| أ-الأساليب المستخدمة: | - الانتظام في حضور المحاضرات. - امتحان عملي.  - اختبار نهاية الفصل الدراسي. |
| ب- التوقيت: | * قبل نهاية الفصل الدراسي بأسبوعين.   نهاية الفصل الدراسي. |
| ج- توزيع الدرجات: | 80 امتحان نهاية الفصل الدراسي  20 أعمال السنة |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** | |
| أ- مذكرات | علم النفس التجريبي (ب)، اعداد. د. أشرف محمد نجيب، الفرقة الثانية، علم النفس،2013م |
| ب- كتب ملزمة | علم النفس التجريبي(ب)، اعداد. د. أشرف محمد نجيب، الفرقة الثانية، علم النفس،2013م |
| ج-كتب مقترحة | 1- عبد الفتاح القرشي (2001) تصميم البحوث في العلوم السلوكية، الكويت: دار القلم.  - فان دالين (1994) مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل، وسليمان الخضري، وطلعت منصور، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ط3.  2- أيزنك (تحت الطبع) علم النفس، ترجمة أحمد زايد |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ | دراسات عربية في علم النفس.  دراسات نفسية. |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** |  |  |
| الرمز الكودي: : Psych222 | اسم المقرر: علم النفس الإحصائي (تطبيقي) | الفرقة/ المستوى: الثانية/ الثاني. |
| التخصص:علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: نظري عملي  **2**  4 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر**: | **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على** :  1) استيعاب مبادئ الإحصاء في علم النفس.  2) تطبيق المعاملات الإحصائية المناسبة للظواهر النفسية.  3) معرفة فوائد الإحصاء في علم النفس. |
| **3- المستهدف من تدريس المقرر**:  **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم: | - يشرح النظريات والمدارس الفكرية في مجال علم النفس الاحصائي.  - يشرح التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال علم النفس الاحصائي.  - يشرح الظواهر والمؤثرات المختلفة في مجال علم النفس الاحصائي.  - يلخص علاقة علم النفس بالاحصاء. |
| ب- المهارات الذهنية: | - يوضح معاملات الارتباط بأنواعها المختلفة.  - يوضح مقاييس الدلالة الإحصائية من حيث المعنى وطرق الاستخدام. |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | - يربط بين الجوانب النظرية المتصلة بالأساليب الإحصائية المختلفة وبين بحوث وظواهر علم النفس. |
| د- المهارات العامة: | - **يتمكن من** العمل الجماعي وإدارة الفريق.  - **يوصل** الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة.  - **يتعامل** بلغة أجنبية واحدة على الأقل تحدثا وكتابة.  - **يستخدم** أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة. |
| **4- محتوى المقرر:** | 1) مدخل إلى الإحصاء التطبيقي.  2)فوائد الإحصاء في علم النفس.  3)مدخل لمعاملات الارتباط.  4)معامل ارتباط الرتب ل"سبيرمان".  5)معامل ارتباط "بيرسون" عن طريق الانحرافات.  6)معامل ارتباط "بيرسون" عن طريق القيم الخام.  7)معامل ارتباط "بيرسون" عن طريق جدول الانتشار.  8)حساب دلالة معاملات الارتباط.  9)معامل الارتباط الثنائي.  10)معامل التوافق.  11)معامل فاي.  12)مدخل لمقاييس الدلالة الإحصائية.  13)"كا تربيع".  14)اختبار "ت". |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | - الكتاب الجامعي.  - السبورة.  - المحاضرة، والمناقشة.  - المكتبة، والإنترنت. |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | تعلم الأقران |
| **7- تقويم الطلاب:** | تقييم نظري. |
| أ- الأساليب المستخدمة: | - نشاط بحثي وحل تمارين أحصائية.  - الانتظام في حضور المحاضرات.  - امتحان أعمال السنة. - اختبار نهاية الفصل الدراسي. |
| ب- التوقيت: | * أثناء المحاضرات. * قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين. * نهاية الفصل الدراسي **.** |
| ج- توزيع الدرجات: | 80 امتحان نهاية الفصل الدراسى  20 أعمال السنة. |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** |  |
| أ- مذكرات | علم النفس الاحصائى(تطبيقى) ، اعداد د.بانسية مصطفى حسان ،الفرقةالثانية،2013م |
| ب- كتب ملزمة | علم النفس الاحصائى(تطبيقى) ، اعداد د.بانسية مصطفى حسان ،الفرقةالثانية،2013م |
| ج- كتب مقترحة | 1. 1 صفوت فرج : الإحصاء في علم النفس، القاهرة : دار النهضة العربية، ط2، 1985. 2. إبراهيم محرم : مقدمة في الإحصاء النفسي والاجتماعي، كلية الآداب، جامعة عين شمس، 1981. 3. السيد محمد خيري: الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة: دار النهضة العربية، 1970. 4. السيد نور : مقدمة في الإحصاء، القاهرة: دار العلم، 1987. 5. العارف بالله الغندور، فتحي الشرقاوي، محمد سمير عبد الفتاح: الإحصاء النفسي، غير مبين الناشر، 1989. 6. صلاح أحمد مراد : الأساليب الإحصائية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، 2000. 7. صلاح حوطر : الإحصاء الوصفي - تطبيقات في العلوم النفسية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، 1993. 8. عادل سلطان : مقدمة في الإحصاء، غير مبين الناشر، 1995. 9. فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ط4، 1990 10. فؤاد ابو حطب ، أمال صادق: مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية ، 1991. 11. فؤاد البهي السيد: علم النفس الإحصائي، القاهرة: دار الفكر العربي، ط3، 1979. 12. محمد رمضان محمد: الإحصاء الوصفي والتطبيقي في العلوم النفسية والاجتماعية، كلية الآداب، جامعة عين شمس، 1988. 13. محمود السيد أبو النيل: الإحصاء النفسي والاجتماعي، القاهرة: مكتبة الخانجي، ط3، 1980. 14. Lindquist, E. F.,: Statistics in Education and Psychology, U. S. A, Houghton Mifflin Company, 1972. 15. Nunnally, J., : Introduction to Statistics for Psychology and Education, N. Y: Mcgraw- Hill, 1975. 16. Paul, G. H., : Elementary Statistics, N. Y: John Wiley & Sons, Inc, (3rd ed), 1971. |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | دراسات عربية في علم النفس.  دراسات نفسية. |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** |  |  |
| الرمز الكودي: 223Psych | اسم المقرر: علم النفس عبر الحضاري | الفرقة/ المستوى: الثانية/الثاني |
| التخصص: **(علم النفس).** | عدد الوحدات الدراسية: نظري 4 عملي | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر**: | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على:**   * استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات والمدارس الفكرية العالمية التى أثرت فى تاريخ علم النفس. * التفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية التي طرأت على تاريخ علم النفس فى العصر الحديث. |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر: | |
| أ- المعلومات والمفاهيم: | أ.1. استيعاب المفاهيم الأساسية في علم النفس عبر الحضاري والمفاهيم المشتقة منه مثل مفهوم "إيميك" و"اتيك" وتطبيقاتها في الدراسات عبر الحضارية للسلوك الانساني.  أ.2. يشرح آخر التطورات والاتجاهات النظرية الحديثة المستجدة في مجال علم النفس عبر الحضاري.  أ.3. يحدد الفروق بين علم النفس عبر الحضاري والعلوم الانسانية الأخرى ذات الصلة به وخاصة الانثروبولوجيا الثقافية فيما يتعلق بالعلاقة بين الثقافة والسلوك الانساني .  أ.4.يحدد تطبيقات علم النفس عبر الحضاري في فروع علم النفس المختلفة. |
| ب- المهارات الذهنية: | ب.1. يستخدم المنهج العلمي في تطبيق أساليب وطرق البحث في علم النفس عبر الحضاري.  ب.2. يوضح التطور التاريخي للظواهر المختلفة في ميدان علم النفس عبر الحضاري. |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | ج.1. يصنف المعلومات المختلفة المتعلقة بتجليات الثقافة وطبقاتها وعلاقاتها بالسلوك في علم النفس عبر الحضاري.  ج.2. يطبق الاختبارات النفسية ويختبر مدى صلاحيتها للتطبيق في ثقافات مختلفة. |
| **د- المهارات العامة:** | د.1. يستخدم إمكانيات الحاسب الآلي والوسائط التكنولوجية الحديثة في الإحاطة بالمعارف المتصلة بعلم النفس عبر الحضاري.  د.2. يقوم بالمشاركة في العمل الجماعي وإدارة الفريق في مناقشة الفروق الثقافية انعكاساتها على السلوك الانساني في السياق عبر الحضاري.  د.3. يطبق استخدام طرق ايجاد حلول للمشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بفاعلية. |
| **4- محتوى المقرر:** | 1. مدخل إلى علم النفس عبر الحضاري وتعريفاته وأهدافه والمفاهيم المشتقة منه مثل مفهوم"إيميك" و"اتيك" والفرق بينهما. 2. تطور علم النفس عبر الحضاري والفرق بينه وبين علم النفس الثقافي ونبذة تاريخية للمؤثرات المختلفة التي أدت إلى نشأته . 3. العلاقة بين الثقافة والسلوك الانساني، من خلال التعريف بمفهوم الثقافة والنسبية الثقافية في ونزعة المركزية الاثنية علم النفس عبر الحضاري . 4. الثقافة: تجلياتها وطبقاتها والعلاقة بينها وبين السلوك الانساني، واقتراح نموذج شامل لتفسير السلوك الانساني يشمل العوامل البيولوجية والايكولوجية والثقافية . 5. الدراسة عبر الثقافية لبعض أشكال السلوك الاجتماعي، سلوك الزواج في الصين وأمريكا "نموذجا" " 6. السلوك الاجمالي المرتبط بالنوع والافكار النمطية عن النوعين في ثقافات متعددة، وسلك المسايرة والامتثال . 7. دراسة الشخصية في السياق عبر الحضاري: مكانة الشخصية في علم النفس ومحدداتها وبعض نظرياتها. 8. نموذج العوامل الخمسة للشخصية في الاطار عبر الحضاري، مع استعراض دراسة لهذا النموذج في السياق الحضاري المصري ومقارنته بالسياقات الثقافية الأخرى. 9. عملية اتخاذ القرار في السياق عبر الحضاري: عالمية عملية اتخاذ القرارات في كل الثقافات في العالم . 10. العوامل المؤثرة في اتخاذ القرارات الصعبة واخطاء اتخاذ القرارات المعقدة في السياق عبر الحضاري. 11. اتخاذ القرارات في الثقافات الفردية والجمعية. 12. تصورات الموت في السياق عبر الحضاري: اختلاف تصورات الموت باختلاف السياق عبر الحضاري.   13) التشابه والاختلاف بين مشاعر الاسى والحزن المرتبطة بالموت في الثقافات المختلفة. |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | * المحاضرة. * المناقشة والعصف الذهني. * التعاون بين المجموعات. * البحث ومناقشة البحوث. * نموذج للتقويم. |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | * تعلم الأقران. |
| **7- تقويم الطلاب:** | * تقويم نظري |
| أ- الأساليب المستخدمة: | * امتحان أعمال السنة. * امتحان نهاية الفصل الدراسي. |
| ب- التوقيت: | * قبل نهاية الفصل الدراسي بأسبوعين. * نهاية الفصل الدراسي الثاني. |
| ج- توزيع الدرجات: | * 20 درجة لامتحان أعمال السنة. * 80درجة للامتحان النظري في نهاية الفصل الدراسي. |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** |  |
| أ- مذكرات | د. حسام السلامونى : محاضرات في علم النفس عبر الحضاري، الفرقة الثانية، 2019. |
| ب- كتب ملزمة | د. حسام السلامونى : محاضرات في علم النفس عبر الحضاري، الفرقة الثانية، 2019. |
| ج- كتب مقترحة | 1.Berry,J., et al.(1995). Cross-cultral psychology, USA, Cambridge University press.  2. Smith, P.& Bond, M., (1993). Social psychology across cultures, Boston: Allyn& Bacon.  3. Trainds, H.(1994). Culture and Social Behavior, Mc Grow- Hill, Inc., New York. |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | * فيصل يونس والهام خليل(2007). نموذج العوامل الخمسة للشخصية: التحقق والصدق وإعادة الانتاج الحضاري، مجلة دراسات نفسية، مجلد17، عدد3، القاهرة. |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** |  |  |
| الرمز الكودي: Soci 224 | اسم المقرر: الأنثروبولوجيا الاجتماعية | الفرقة/ المستوى: الثانية/ الثانى |
| التخصص: علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: نظري 4 عملي - | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر**: | **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على** :   * القدرة على استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات والمدارس الفكرية العالمية في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية. * القدرة على تحصيل المعلومات من مصادر معرفية متنوعة. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3- المستهدف من تدريس المقرر**:  **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم: | أ.2. يستنتج التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال علم الاجتماع.  أ.3. يشرح الظواهر والمؤثرات المختلفة في مجال علم الاجتماع.  أ.5. يفسر الصيغ البحثية الرئيسية في مجال علم الاجتماع، ومناهج البحث وأدواته وأساليب القياس. |
| ب- المهارات الذهنية: | ب.1. يطبق المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال  ب.2. يستخدم تشخيص المشكلات واقتراح حلول مختلفة لها.  ب.5. يرتب التناول التاريخي للظواهر المختلفة في مجال علم الاجتماع. |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | ج.2. يبتكر تقارير علمية موضوعية لزيارات ميدانية.  ج.4. يدعم تخطيط وتقويم مشروعات التنمية الاجتماعية.  ج.5. يُقوِّم دراسات الجدوى الاجتماعية. |
| د- المهارات العامة: | د.1. يستخدم إمكانيات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والإطلاع والبحث عن المعلومات.  د.2. يتمكن من العمل الجماعي وإدارة الفريق.  د.5. يتمكن من حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4- محتوى المقرر:** | 1. مقدمة عامة عن علم الأنثربولوجيا 2. نشأة العلم وتطوره وعلاقته بالعلوم الأخرى 3. الأصول النظرية والاتجاهات العلمية لعلم الأنثربولوجيا 4. مجال الدراسة في علم الأنثربولوجيا 5. أهم الناهج والأدوات البحثية في علم الأنثربولوجيا 6. الدراسات الأنثربولوجيا القديمة 7. الأنثربولوجيا الاجتماعية وعلاقتها بالأنثربولوجيا الثقافية 8. الأنثربولوجيا الاجتماعية وعلاقتها بمظاهر الحياة 9. المنهج في الأنثربولوجيا الثقافية والاجتماعية 10. الثقافة وعناصرها 11. التنوع الثقافي 12. الرؤى الأنثربولوجية في دراسة المجتمعات |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | الكتاب الجامعى  السبورة والمحاضرة  المكتبة، والإنترنت |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | تعلم الأقران |
| **7- تقويم الطلاب:** | تقييم نظري |
| أ- الأساليب المستخدمة: | امتحان أعمال سنة  امتحان نهاية الفصل الدراسي |
| ب- التوقيت: | قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين  نهاية الفصل الدراسي |
| ج- توزيع الدرجات: | 20 درجة امتحان أعمال سنة  80 درجة امتحان نهاية الفصل الدراسي |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** |  |
| أ- مذكرات | مذكرة الأنثروبولوجيا الاجتماعية |
| ب- كتب ملزمة | مذكرة الأنثروبولوجيا الاجتماعية |
| ج- كتب مقترحة | * إبراهيم زرقانة: الأنثروبولوجيا، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1958م. * إبراهيم ناصر: الأنثروبولوجيا الثقافية (علم الإنسان الثقافي) عمّان، 1985م. * أبو عبد الله ابن بطوطة: رحلة ابن بطوطة، دار التراث، بيروت، 1968م. * إحسان محمد الحسن: المدخل إلى علم الاجتماع، دار الطليعة، بيروت، 1988م. * إحسان محمد الحسن: موسوعة علم الاجتماع، الدار العربية للموسوعات، بيروت، 2004م. * أحمد أبو زيد: البناء الاجتماعي – مدخل لدراسة المجتمع، ج1، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1980م. * أحمد أبو زيد: الأنثروبولوجيا الاجتماعية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 2001م. * أحمد أبو هلال: مقدّمة في الأنثروبولوجيا التربوية، المطابع التعاونية، الأردن، عمّان، 1974م. |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | * أحمد أبو زيد: الطريق إلى المعرفة، كتاب العربي (46)، منشورات مجلّة العربي، الكويت، 2001م. * أحمد أبو زيد: ماذا يحدث في علوم الإنسان والمجتمع، مجلّة عالم الفكر، الكويت، مجلّد 8، العدد (1)، 1977م. |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر: |  |  |
| الرمز الكودي: psych225 | اسم المقرر: المقدمة البيولوجية (3) – مقرر إلكتروني | الفرقة/ المستوى: الثانية-الثانى |
| التخصص: علم نفس | عدد الوحدات الدراسية: نظري عملي  4 4 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر:** | **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على** :   * استيعاب المفاهيم الأساسية الخاصة بالأسس البيولوجية للسلوك ، ونظرياتها ، وطرق وأهداف دراستها ومعاييرها ، وتاريخها. * معرفة المعلومات المتعلقة بالأساس البيولوجى للسلوك الإنسانى من مصادر معرفية متنوعة. |
| **3- المستهدف من تدريس المقرر:**  **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:** | |
| **أ- المعلومات والمفاهيم:** | أ.1. يعرف مفاهيم الأسس البيولوجية للسلوك ،ويحدد أهداف دراستها ،وتاريخها ، ومناهجها  أ.2. يعرف التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال الأسس البيولوجية للمعرفة والتذكر ، والنسيان والسلوك العدوانى .  أ.3. يحدد العوامل البيولوجية المؤثرة فى التعلم والتذكروالنسيان .  أ.4. يحدد العلوم ذات العلاقة بعلم النفس البيولوجى .  أ.5. يحدد مناهج البحث فى علم النفس البيولوجى، وأدوات وأساليب القياس.  أ.6. يعمم أخلاقيات البحث العلمي والممارسة المهنية في مجال علم النفس البيولوجى. |
| **ب- المهارات الذهنية:** | ب.1. يطبق المنهج العلمي في الاستدلال على الأسس العصبية والبيولوجية للسلوك الإنسانى.  ب.2. يكتشف المشكلات البيولوجية والارتقائية ويقترح حلولا مختلفة لها.  ب.3. يوضح تاريخ علم النفس البيولوجى محددا أهم رواده . |
| **ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:** | ج.1. يربط بين الأسس البيولوجية والعصبية للسلوك الإنسانى ومراحل ارتقاء وتطور الإنسان.  ج.2. ينظم المعلومات المطلوبة لكتابة تقرير عن الأسس البيولوجية لحالة ( نسيان، مرض وراثى ) .  ج.3. يبدى رأيه فى إجراء دراسة لحالة وكتابة تقرير عنها. |
| **د- المهارات العامة:** | د.1. يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.  د.2. يستخدم أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة. |
| **4- محتوى المقرر:** | 1)التعريف بالمقرروأهدافه ومحتواه ، وعلاقته بالبرنامج ، وتوزيعه على أسابيع الفصل الدراسى – تعريف علم النفس البيولوجى وموضوعه – الأسس البيولوجية للسلوك  2) أصول علم النفس البيولوجى وتاريخه – مسارات الدراسة فى علم النفس البيولوجى- التفسيرات الفسيولوجية-التطور كأساس بيولوجى للسلوك  3) تموضع الوظائف فى الجهاز العصبى – مرونة الجهاز العصبى مثال للتفسيرات البيولوجية " أغانى الطيور "  4) لماذا تستخدم الحيوانات فى البحث – طرق دراسة العلاقة بين المخ والسلوك – أقسام علم النفس البيولوجى-أنماط البحث  5 ) الجينات السلوكية –نشأة علم دراسة الجينات – طرق دراسة الجينات السلوكية- .  6) التصميمات الجينية الجزيئية – الجينات والسلوك الانسانى-نتائج بعض الدراسات الجينية الكمية والجزيئية- القدرة المعرفية العامة .  7) الشخصية – مرض الزهايمر- متلازمة كروموسوم الجنس الهش- السلوك العدوانى – تعليق على الوحدة الثانية.  8) النقل داخل الكائن الحى – الموصلات الكيميائية للجهاز العصبى- مالذى يجعل مادة معينة ناقلا عصبيا ؟ أنواع الناقلات  9 ) الناقلات المنومينية- الوظائف الكولينية فى المخ – الأحماض الأمينيةالمستخدمة فى النقل العصبى- الببتيدات- خطوات عملية النقل.  10) الهرمونات والسلوك – المبادىء العامة لعمل الهرمونات- أوجه التشابه والاختلاف بين النقل العصبى والهرمونى  11 ) المستقبلات العصبية – النظريات المفسرة للادمان – الأساس الفسيولوجى للتعلم .  12) الأساس التشريحى للذاكرة – حالة المريض هنرى- أنواع الذاكرة – متلازمة كورساكوف .  13) أنواع فقدان الذاكرة – مرض الزهايمر – الميكانيزمات العصبية الكيميائية للذاكرة .  14) مراجعة . |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | - الكتاب الجامعي  - السبورة والمحاضرة، المناقشة والحوار  -المكتبة، والإنترنت |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | تعلم الأقران |
| **7- تقويم الطلاب:** | تقييم نظرى. |
| **أ- الأساليب المستخدمة:** | -الأسئلة الشفهية  - تفعيل المقرر ألكترونيا( تصفح المقرر، واجتياز  الامتحانات القبلية والبعدية للمقرر والدروس والوحدات)  – امتحان نهاية الفصل الدراسى |
| **ب- التوقيت:** | فى أثناء المحاضرات  – فى منتصف الفصل الدراسى  فى نهاية الفصل الدراسى |
| **ج- توزيع الدرجات:** | - 5% شفوى  - 10% تفعيل المقرر ألكترونيا  -5% المواظبة على حضور المحاضرات  -80%امتحان نهاية الفصل الدراسى |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** |  |
| **أ- مذكرات** | المقدمة البيولوجية (3 )- إعداد أ.د. سنية جمال عبد الحميد |
| **ب- كتب ملزمة** | المقدمة البيولوجية (3 ) - إعداد أ.د. سنية جمال عبد الحميد |
| **ج- كتب مقترحة** | 1- أبو شعيشع (السيد). (2005). الأسس البيوكيميائية للأمراض النفسية والعصبية.  2- عبد الله (محمد قاسم). (2000- فبراير). سيكولوجية الذاكرة. عالم المعرفة. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب. 290.  3 - عكاشة (أحمد). (1993). علم النفس الفسيولوجي, ط8. القاهرة: الأنجلو المصرية.  4 - عكاشة (أحمد). (1998). الطب النفسي المعاصر. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.  5- علي (سامي عبد القوي). (1995). علم النفس الفسيولوجي. ط2. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.  6- علي (سامي عبد القوي). (1997). علم النفس البيولوجي. ط2. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. |
| **د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ** | 1. Kalat, J.W. Biological Psychology, 5th. Ed. U.S.A. Brooks/cole Publishing Company, 1995. 2. Pinel, J.P.J. Biopsychology, 3rd. ed., U.S.A. Allyn & Bacon, 1997. 3. Plomin R., & Rend, R., Human Behavioral Genetics. *Annual Review of Psychology*, 1991, 42, 161-190. |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** |  |  |
| **الرمز الكودي**Eng226 | **اسم المقرر**: لغة أوروبية حديثة | الفرقة **الثانية**/ **الثانى** |
| التخصص/ **القسم**: **علم النفس** | **عدد الوحدات الدراسية**: نظري 4 عملي | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- أهداف المقرر**: | **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على** :   * إجادة اللغة الإنجليزية(تحدثا وكتابة وقراءة واستماعاً) إجادة تامّة. * الترجمة من اللغة الإنجليزيّة إلى اللغة العربيّة ومن العربيّة إلى الإنجليزيّة. * التواصل مع الثقافات الأخرى انطلاقا من خلفية قويّة لثقافته العربيّة. * توظيف اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية |
| **3- النواتج والمخرجات التعليمية المستهدفة من المقرر**: | |
| **أ- المعلومات والمفاهيم:** | في نهاية مقرر اللغة الإنجليزيّة يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:   * يشرح القواعد اللغويّة والنحويّة للغة الإنجليزيّة. * يستخدم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزيّة. |
| **ب- المهارات الذهنية:** | في نهاية مقرر اللغة الإنجليزيّة يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:   * يستخدم المعلومات والمفاهيم التي درسها في مجال عمله. * يقرأ النصوص المكتوبة باللغة الإنجليزيّة قراءة صحيحة. * يترجم النصوص من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية ومن الإنجليزية إلى العربية. * يستخدم القواعد الصحيحة في كتابة موضوع أو تقرير أو إلقاء كلمة باللغة الإنجليزية. * يجري حوارا مع من يتحدّثون اللغة الإنجليزية. |
| **ج- المهارات المهنية:** | في نهاية مقرر اللغة الإنجليزيّة يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:   * يكتشف العلاقات السياقية للأساليب المختلفة في اللغة الإنجليزية. * يقارن بين الأساليب البلاغية المختلفة في اللغة الإنجليزية. * يحلّل النصوص المكتوبة والشفهية باللغة الإنجليزية. |
| **د- المهارات العامة والمنقولة:** | في نهاية مقرر اللغة الإنجليزيّة يجب أن يكون الطالب قادرا على:   * يتمكن من العمل الجماعي وإدارة الفريق. * يعبر عن مختلف الأفكار والمفاهيم بأسلوب موجز وفعّال. * يقترح الحلول المناسبة لأي مشكلة تواجهه في مجال عمله. * يتواصل بإيجابية مع الآخرين. * يستخدم تكنولوجيا المعلومات في مجال اللغة الإنجليزية. * يعرض المعلومات بطريقة ملائمة. |
| **4- محتوى المقرر:** | * **Phonics and Listening** * Recognizing Supra-segmental Features * Basic Stress and Intonation * Listening to Simple Passages and Dialogues * Identifying Main Ideas and Supporting Details * Answering Short Questions * **Intermediate Reading Comprehension** * Skimming and Scanning for Information and Ideas * Understanding Words in Context * Homographs and Homonyms * **Intermediate Writing from Sentence to Paragraph** * Writing Questions and Negatives * Using Transitionals and Text Markers * Building Vocabulary * Writing Topic Sentences * From Sentences to Paragraphs * **Speaking** * Mastering Basic Stress and Intonation * Role-plays and Conversations * British vs. American: Major Phonetic Differences * **Grammar and Mechanics** * Basic Tenses: Form and Functions * Negatives and Questions * Active and Passive Voice * Indirect Speech * Spelling and Punctuation Issues |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | * المحاضرة والمناقشة * العروض التقديمية * التعلم التعاوني |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | * تعلم الأقران |
| **7- تقويم الطلاب:** |  |
| **أ- الأساليب المستخدمة:** | * مشاركة الطلاب في المحاضرة * **امتحان أعمال السنة** * الامتحان التحريري النهائي |
| **ب- التوقيت:** | * الأسبوع الثامن * حسب الجدول النهائي للفصل الدراسي |
| **ج- توزيع الدرجات:** | * 5 درجات للحضور * 5 درجات للمشاركة * 10 درجات امتحان نصف الفصل الدراسي * 80 درجة امتحان تحريري نهائي |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** |  |
| **أ- مذكرات** | المذكرة الدراسية |
| **ب- كتب ملزمة** |  |
| **ج- كتب مقترحة** | Byrne, Donn. (1992) *Intermediate Comprehension Passages.* Essex: Longman**.**  Oshima, Alice and Hogue, Ann (2006). *Introduction to Academic Writing*. Pearson Longman.  Azar, Betty (2002). *Understanding and Using English Grammar.* Pearson Longman |
| **د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ** |  |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** |  |  |
| الرمز الكودي:Comp 227 | اسم المقرر: تطبيقات الحاسب الآلي في علم النفس (1) | الفرقة/ المستوى: الثانية/الثاني |
| التخصص:علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: نظري عملي  **2**  4 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2- هدف المقرر**: | **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على :**   1. استيعاب المفاهيم الأساسية في مجال استخدام التقنيات الرقمية. 2. تحصيل المعلومات الخاصة بموضوعات تطبيقات الحاسب ألالي من مصادر معرفية متنوعة. 3. التفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية التي لها صلة بمجال استخدام التقنيات الرقمية. 4. تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة في مجالات الحياة العملية المختلفة للتعرف على تطبيقات علم النفس في مجال استخدام التقنيات الرقمية. | | |
| **المستهدف من تدريس المقرر:**  **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:** | | | |
| أ- المعلومات والمفاهيم: | أ.1. يشرح النظريات المرتبطة تفسير السلوك الإنساني في استخدام التقنيات الرقمية.  أ.2. يشرح التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في تفسير دوافع الاستخدام والاشباعات في استخدام التقنيات الرقمية.  أ.3. يحدد الظواهر والمؤثرات المختلفة في مجال استخدام التقنيات الرقمية.  أ.4. يحدد الاسباب و العوامل ذات الصلة باضطراب استخدام التقنيات الرقمية – سواء كانت البيولوجية أو المعرفية.  أ.5. يعطى أمثلة لأخلاقيات البحث العلمي والممارسة المهنية في مجال استخدام التقنيات الرقمية. | | |
| ب- المهارات الذهنية: | ب1. يطبق المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في البحث في مجال استخدام التقنيات الرقمية وتأثيرها في السلوك.  ب.2. يكتشف المشكلات واقتراح حلول مختلفة لاضطراب استخدام التقنيات الرقمية.  ب.3. يستنتج أسئلة بحثية في مجال استخدام التقنيات الرقمية. | | |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | ج.1. ينظم المعلومات المختلفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة والتى تخدم إلمامه بكافة جوانب دراسة علم النفس في مجال تطبيقات التقنيات الرقمية.  ج.2. يربط بين البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) و الأسباب المتعلقة بمجال اضطراب استخدام التقنيات الرقمية، وإعداد تقارير عنها. | | |
| د- المهارات العامة: | د.1. يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.  د.2. يعمل بشكل جماعي وإدارة الفريق.  د.3. يستخدم أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة. | | |
| **4- محتوى المقرر:** | 1) وسائل الإعلام والقلق.  2) تأثير مشاهدة التليفزيون  3) التشتيت الرقمي.  4) المهارات التي فقدناها بسبب التشتيت الرقمي.  5) الإدمان ومظاهره  6) الاستخدام المفرط للانترنت والإدمان  7) المرونة العصية واستخدام الإنترنت.  8) ألعاب الفيديو  9) العاب الفيديو والإدمان والانتباه والعدوان.  10) التقنيات الرقمية والتعليم.  11) الشبكات الاجتماعية ودوافع استخدامها.  12) سلوك مشاهدة الموقع الإباحية وخطوات التعافي  13) نماذج من تطبيقات الحاسوب( نظام التشغيل ، ومايكروسوفت ورد).  14)برنامج المجرب الحصيف لتصميم التجارب في علم النفس | | |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | - الكتاب الجامعي.  - السبورة.  - المحاضرة، والمناقشة.  - المكتبة، والإنترنت. | | |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | | | تعلم الأقران |
| **7- تقويم الطلاب:** | تقييم نظرى. | | |
| أ- الأساليب المستخدمة: | - الانتظام في حضور المحاضرات.  - امتحان أعمال السنة. - اختبار نهاية الفصل الدراسي. | | |
| ب- التوقيت: | * أثناء المحاضرات. * قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين. * نهاية الفصل الدراسي . | | |
| ج- توزيع الدرجات: | 80 امتحان نهاية الفصل الدراسى  20 أعمال السنة. | | |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** | |  | |
| أ- مذكرات | كتاب تطبيقات الحاسب الآلي في علم النفس | | |
| ب- كتب ملزمة | 1)المراجع الموجودة في مذكرة تطبيقات الحاسب ألآلي في علم النفس. | | |
| ج- كتب مقترحة | 1) قائمة المراجع بالكتاب الجامعي للمادة. | | |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | دراسات عربية في علم النفس.  دراسات نفسية. | | |