 

نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب – قسم الدراسات اليونانية واللاتينية

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : **Class 314** | إسم المقرر : **اللغة الإيطالية (5)** | الفرقة / الثالثة |
| التخصص : الدراسات اليونانية واللاتينية | عدد الوحدات الدراسية : نظري: 2 عملي: - | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**   1. **التعرف على زمن الماضي القريب المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).** 2. **التعرف على أشكال اسم المفعول القياسية وغير القياسية.** 3. **التمييز بين مجموعات الأفعال القياسية، وإتقان طريقة تصريفها في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.** 4. **اتقان تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.** 5. **التعرف على زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).** 6. **التمييز بين مجموعات الأفعال القياسية، وإتقان طريقة تصريفها في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.** 7. **اتقان تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.** 8. **التعرف علي استخدامات زمن الماضي المستمر وطرق توظيفه في الجمل المركبة.** 9. **التعرف على مراتب التفضيل: (أفعل التفضيل – مبالغة التفضيل – مبالغة التفضيل المطلقة) من حيث (التكوين – وطرق التوظيف في الجمل البسيطة والمركبة).** 10. **التعرف علي صيغة الأمر من حيث الصياغة سواء للأفعال القياسية أو غير القياسية.** 11. **التعرف علي صيغة النهي من حيث الصياغة سواء للأفعال القياسية أو غير القياسية.** 12. **التعرف على زمن المستقبل البسيط المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).** 13. **التمييز بين مجموعات الأفعال القياسية، وإتقان طريقة تصريفها في زمن المستقبل البسيط المبني للمعلوم.** 14. **اتقان تصريف الأفعال غير القياسية في زمن المستقبل البسيط المبني للمعلوم.** 15. **التعرف على بعض المواقف اليومية وطريقة توظيفها.** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **- زمن الماضي القريب المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).**  **2- صور اسم المفعول القياسية وغير القياسية.**  **3- تصريف مجموعات الأفعال القياسية في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.**  **4- تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.**  **5- زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).**  **6- تصريف مجموعات الأفعال القياسية في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.**  **7- تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.**  **8- استخدامات زمن الماضي المستمر وطرق توظيفه في الجمل المركبة.**  **9- مراتب التفضيل: (أفعل التفضيل – مبالغة التفضيل – مبالغة التفضيل المطلقة) من حيث (التكوين – وطرق التوظيف في الجمل البسيطة والمركبة).**  **10- صور صيغة الأمر في الأفعال القياسية وغير القياسية.**  **11- صور صيغة النهي في الأفعال القياسية أو غير القياسية.**  **12- زمن المستقبل البسيط المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).**  **13- تصريف الأفعال القياسية في زمن المستقبل البسيط المبني للمعلوم.**  **14- تصريف الأفعال غير القياسية في زمن المستقبل البسيط المبني للمعلوم.**  **15- دراسة بعض المواقف اليومية وطريقة توظيفها.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين أزمنة الفعل المختلفة وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.**  **2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها بين مفردات الحياة اليومية.**  **3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص في شتى المجالات.**  **4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.**  **5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية: | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.**  **2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.**  **3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.**  **4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.**  **5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.** |
| د- المهارات العامة | **1- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.**  **2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.**  **3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.**  **4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.**  **5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.**  **7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | **1- زمن الماضي القريب المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).**  **2- صور اسم المفعول القياسية وغير القياسية.**  **3- تصريف مجموعات الأفعال القياسية في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.**  **4- تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي القريب المبني للمعلوم.**  **5- زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).**  **6- تصريف مجموعات الأفعال القياسية في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.**  **7- تصريف الأفعال غير القياسية في زمن الماضي المستمر المبني للمعلوم.**  **8- استخدامات زمن الماضي المستمر وطرق توظيفه في الجمل المركبة.**  **9- مراتب التفضيل: (أفعل التفضيل – مبالغة التفضيل – مبالغة التفضيل المطلقة) من حيث (التكوين – وطرق التوظيف في الجمل البسيطة والمركبة).**  **10- صور صيغة الأمر في الأفعال القياسية وغير القياسية.**  **11- صور صيغة النهي في الأفعال القياسية أو غير القياسية.**  **12- زمن المستقبل البسيط المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).**  **13- تصريف الأفعال القياسية في زمن المستقبل البسيط المبني للمعلوم.**  **14- تصريف الأفعال غير القياسية في زمن المستقبل البسيط المبني للمعلوم.**  **15- دراسة بعض المواقف اليومية وطريقة توظيفها.** |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).**  **2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:**  **أ- التعليم النشط.**  **ب- التعليم الذاتي.**  **جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | **لا يوجد** |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).**  **2- اختبار ميدتيرم.**  **3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت | **1- اختبار الميدتيرم: (ساعة).**  **2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (10 درجة نشاط).**  **2- (10 درجة – امتحان ميدتيرم).**  **3- (80 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | * **Richard Olly, Italian Short Stories for beginners, London 2014.** * **Angelo Chiuchiù, in italiano, grammatica italiana per stranieri, corso multimediale di lingua e civilità, livello elementare avanzato, (Ed. Guerra), Perugia 1995.** * **Sylvia Lymbery, Italian Complete Course For beginners, Routledge, London and New York 2005.** * **Franca Merlonghi, Joseph A. Tursi, Oggi in Italia, First Course In Italian, Ninth Edition, State University of New York, Boston College 2012.** |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

**أستاذ المادة رئيس القسم**

**(أ.د/ طه محمد زكي عبد المعطي) (أ.د. كريم مصلح صالح)**

 

نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب – قسم الدراسات اليونانية واللاتينية

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : **Class 313** | إسم المقرر : **ترجمة من اللاتينية وإليها** | الفرقة / الثالثة |
| التخصص : الدراسات اليونانية واللاتينية | عدد الوحدات الدراسية: نظري: 4 عملي: - | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**   1. **التعرف على ترجمة الأزمنة الأولية المبنية للمعلوم: (المضارع – الماضي المستمر - المستقبل) من اللاتينية وإليها.** 2. **التدريب على ترجمة الأزمنة الأولية المبنية للمعلوم من اللاتينية وإليها.** 3. **التعرف على ترجمة الأزمنة الثانوية المبنية للمعلوم: (الماضي التام – الماضي الأتم – المستقبل القريب) من اللاتينية وإليها.** 4. **التدريب على ترجمة الأزمنة الثانوية المبنية للمعلوم من اللاتينية وإليها.** 5. **التعرف على ترجمة الأزمنة الأولية المبنية للمجهول: (المضارع – الماضي المستمر - المستقبل) من اللاتينية وإليها.** 6. **التدريب على ترجمة الأزمنة الأولية المبنية للمجهول من اللاتينية وإليها.** 7. **التعرف على ترجمة الأزمنة الثانوية المبنية للمجهول: (الماضي التام – الماضي الأتم – المستقبل القريب) من اللاتينية وإليها.** 8. **التدريب على ترجمة الأزمنة الثانوية المبنية للمجهول من اللاتينية وإليها.** 9. **التعرف على ترجمة اسم الفاعل من اللاتينية وإليها.** 10. **التدريب على ترجمة اسم الفاعل من اللاتينية وإليها.** 11. **التعرف على ترجمة اسم المفعول من اللاتينية وإليها.** 12. **التدريب على ترجمة اسم المفعول من اللاتينية وإليها.** 13. **التعرف على ترجمة الجرنديوم من اللاتينية وإليها.** 14. **التدريب على ترجمة الجرنديوم من اللاتينية وإليها.** 15. **التعرف على ترجمة الجرنديفوس من اللاتينية وإليها.** 16. **التدريب على ترجمة الجرنديفوس من اللاتينية وإليها.** 17. **التعرف على ترجمة بعض النصوص من اللاتينية وإليها.** 18. **التدريب على ترجمة بعض النصوص من اللاتينية وإليها.** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **1- ترجمة الأزمنة الأولية المبنية للمعلوم: (المضارع – الماضي المستمر - المستقبل) من اللاتينية وإليها.**  **2- ترجمة الأزمنة الثانوية المبنية للمعلوم: (الماضي التام – الماضي الأتم – المستقبل القريب) من اللاتينية وإليها.**  **3- ترجمة الأزمنة الأولية المبنية للمجهول: (المضارع – الماضي المستمر - المستقبل) من اللاتينية وإليها.**  **4- ترجمة الأزمنة الثانوية المبنية للمجهول: (الماضي التام – الماضي الأتم – المستقبل القريب) من اللاتينية وإليها.**  **5- ترجمة اسم الفاعل من اللاتينية وإليها.**  **6- ترجمة اسم المفعول من اللاتينية وإليها.**  **7- ترجمة الجرنديوم من اللاتينية وإليها.**  **8- ترجمة الجرنديفوس من اللاتينية وإليها.**  **9- ترجمة الجرنديفوس من اللاتينية وإليها.**  **10- ترجمة بعض النصوص من اللاتينية وإليها.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين أزمنة الفعل المختلفة وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.**  **2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها بين مفردات الحياة اليومية.**  **3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص في شتى المجالات.**  **4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.**  **5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية: | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.**  **2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.**  **3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.**  **4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.**  **5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.** |
| د- المهارات العامة | **1- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.**  **2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.**  **3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.**  **4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.**  **5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.**  **7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | **1- ترجمة الأزمنة الأولية المبنية للمعلوم: (المضارع – الماضي المستمر - المستقبل) من اللاتينية وإليها.**  **2- ترجمة الأزمنة الثانوية المبنية للمعلوم: (الماضي التام – الماضي الأتم – المستقبل القريب) من اللاتينية وإليها.**  **3- ترجمة الأزمنة الأولية المبنية للمجهول: (المضارع – الماضي المستمر - المستقبل) من اللاتينية وإليها.**  **4- ترجمة الأزمنة الثانوية المبنية للمجهول: (الماضي التام – الماضي الأتم – المستقبل القريب) من اللاتينية وإليها.**  **5- ترجمة اسم الفاعل من اللاتينية وإليها.**  **6- ترجمة اسم المفعول من اللاتينية وإليها.**  **7- ترجمة الجرنديوم من اللاتينية وإليها.**  **8- ترجمة الجرنديفوس من اللاتينية وإليها.**  **9- ترجمة الجرنديفوس من اللاتينية وإليها.**  **10- ترجمة بعض النصوص من اللاتينية وإليها.** |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).**  **2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:**  **أ- التعليم النشط.**  **ب- التعليم الذاتي.**  **جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | **لا يوجد** |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).**  **2- اختبار ميدتيرم.**  **3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت | **1- اختبار الميدتيرم: (ساعة).**  **2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (10 درجة نشاط).**  **2- (10 درجة – امتحان ميدتيرم).**  **3- (80 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | **Daniel J.Taylor 1975,** Declinatio: A Study of the Linguistic Theory of Marcus Terentius Varro, studies in the history of linguistics vol.(2), Amesterdam-John Benjamins B.V.  **Fugier, Huguette 1983,** Le syntagme nominal en Latin classique- In Aufstieg und Niedergang der romischen Welt, Wolfgang Haase (ed.).  **Giulio Giannecchini 1986,** Pre-Nominal Adjective Position, Papers on Grammar vol.(II), Edited By Gualtiero Calboli, Bologna, CLUEB, pp.28-41.  **Hertzon, Robert 1978,** On the relative order of adjectives. in Language Universals. Papers from the Conference Held at Gummersbach near Cologne, Germany, October 3-8, Tubingen.  **Marouzeau, Jules 1922,** L'ordre des mots dans la phrase latine, vol.I. Les groups nominaux, Paris, Champion.  **Marouzeau, Jules 1953,** L'ordre des mots en latin, Volume complementaire Paris: les Belles Lettres.  **Menk, Edgar A. 1925,** The position of possessive pronoun in Cicero's Orations, Grand Fork IA: University of Iowa.  **Olga Spevak 2010,** Constituent Order in Classical Latin Prose, Studies in Language Campanion, series 117, John Benjamins B.V.  **Pinkster, Ham 1972,** On Latin Adverbs, Amesterdam, North-Holland.  **Risselada, Rodie 1989,** coordination and juxtaposition of adjectives in the Latin NP, Glotta 62.  **Robert Maltby:** A Lexicon of Ancient Etymologies, Published by Francis Carins Ltd., University of Leeds, Great Britain, 1991.  **Sutter, Marc de 1986,** A theory of word order within the Latin noun phrase, based on Cato's De agricultura. In Studies in Latin Literature and Roman History 4, Carl Deroux (ed.), Brussels: Latomus. |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

**أستاذ المادة رئيس القسم**

**(أ.د/ طه محمد زكي عبد المعطي) (أ.د. كريم مصلح صالح)**

 

نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب – قسم الدراسات اليونانية واللاتينية

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : **Class 324** | إسم المقرر : **اللغة الإيطالية (6)** | الفرقة / الثالثة |
| التخصص : الدراسات اليونانية واللاتينية | عدد الوحدات الدراسية : نظري: 2 عملي: - | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**   1. **التعرف على زمن المستقبل المركب المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).** 2. **التدريب على زمن المستقبل المركب.** 3. **التعرف على ضمائر المفعول المباشر (قبل الفعل).** 4. **التدريب على ضمائر المفعول المباشر. (قبل الفعل).** 5. **التعرف علي ضمائر المفعول المباشر (بعد الفعل).** 6. **التدريب على ضمائر المفعول المباشر (بعد الفعل).** 7. **التعرف على (ضمير التجزئة – الضمير المكاني).** 8. **التدريب على (ضمير التجزئة – الضمير المكاني).** 9. **التعرف على الأفعال المنعكسة في زمن الماضي البسيط.** 10. **التدريب على الأفعال المنعكسة في زمن الماضي البسيط.** 11. **التعرف على توظيف الأفعال المنعكسة مع الأفعال الناقصة.** 12. **التدريب على الأفعال المنعكسة مع الأفعال الناقصة.** 13. **التعرف على صيغتي الشك والتمني comgiuntivo في أزمنة (المضارع والماضي).** 14. **التدريب على صيغتي الشك والتمني comgiuntivo في أزمنة (المضارع والماضي).** 15. **التعرف على زمني المضارع والماضي البسيط المبنى للمجهول.** 16. **التدريب على زمني المضارع والماضي البسيط المبني للمجهول.** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **1- التعرف على زمن المستقبل المركب المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).**  **2- التعرف على ضمائر المفعول المباشر (قبل الفعل).**  **3- التعرف علي ضمائر المفعول المباشر (بعد الفعل).**  **4- التعرف على (ضمير التجزئة – الضمير المكاني).**  **5- التعرف على الأفعال المنعكسة في زمن الماضي البسيط.**  **6- التعرف على توظيف الأفعال المنعكسة مع الأفعال الناقصة.**  **7- التعرف على صيغتي الشك والتمني comgiuntivo في أزمنة (المضارع والماضي).**  **8- التعرف على زمني المضارع والماضي البسيط المبنى للمجهول.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين أزمنة الفعل المختلفة وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.**  **2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها بين مفردات الحياة اليومية.**  **3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص في شتى المجالات.**  **4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.**  **5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية: | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.**  **2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.**  **3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.**  **4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.**  **5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.** |
| د- المهارات العامة | **1- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.**  **2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.**  **3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.**  **4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.**  **5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.**  **7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | **1- التعرف على زمن المستقبل المركب المبني للمعلوم (التكوين – الكلمات الدالة عليه).**  **2- التعرف على ضمائر المفعول المباشر (قبل الفعل).**  **3- التعرف علي ضمائر المفعول المباشر (بعد الفعل).**  **4- التعرف على (ضمير التجزئة – الضمير المكاني).**  **5- التعرف على الأفعال المنعكسة في زمن الماضي البسيط.**  **6- التعرف على توظيف الأفعال المنعكسة مع الأفعال الناقصة.**  **7- التعرف على صيغتي الشك والتمني comgiuntivo في أزمنة (المضارع والماضي).**  **8- التعرف على زمني المضارع والماضي البسيط المبنى للمجهول.** |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).**  **2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:**  **أ- التعليم النشط.**  **ب- التعليم الذاتي.**  **جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | **لا يوجد** |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).**  **2- اختبار ميدتيرم.**  **3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت | **1- اختبار الميدتيرم: (ساعة).**  **2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (10 درجة نشاط).**  **2- (10 درجة – امتحان ميدتيرم).**  **3- (80 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | * **Richard Olly, Italian Short Stories for beginners, London 2014.** * **Angelo Chiuchiù, in italiano, grammatica italiana per stranieri, corso multimediale di lingua e civilità, livello elementare avanzato, (Ed. Guerra), Perugia 1995.** * **Sylvia Lymbery, Italian Complete Course For beginners, Routledge, London and New York 2005.** * **Franca Merlonghi, Joseph A. Tursi, Oggi in Italia, First Course In Italian, Ninth Edition, State University of New York, Boston College 2012.** |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

**أستاذ المادة رئيس القسم**

**(أ.د/ طه محمد زكي عبد المعطي) (أ.د. كريم مصلح صالح)**

 

نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب – قسم الدراسات اليونانية واللاتينية

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : **Class 322** | إسم المقرر : **نصوص لاتينية (شعر ونثر)** | الفرقة / الثالثة |
| التخصص : الدراسات اليونانية واللاتينية | عدد الوحدات الدراسية : نظري: 4 عملي: - | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**   1. **التعرف على أحد أعلام الشعر اللاتيني في العصر الذهبي، مثل: (فرجيليوس – كاتوللوس – بلاوتوس – ترنتيوس)** 2. **التعرف على حياة الشاعر.** 3. **التعرف على أعمال الشاعر.** 4. **التعرف على سماته الأسلوبية.** 5. **دراسة بعض النصوص الشعرية.** 6. **التعرف على أحد أعلام النثر اللاتيني في العصر الذهبي، مثل (شيشرون).** 7. **التعرف على حياته.** 8. **التعرف على أعماله.** 9. **التعرف على سماته الأسلوبية.** 10. **دراسة بعض النصوص النثرية.** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **1- دراسة أحد أعلام الشعر اللاتيني في العصر الذهبي، مثل: (فرجيليوس – كاتوللوس – بلاوتوس – ترنتيوس)**  **2- حياة الشاعر.**  **3- أعمال الشاعر.**  **4- سمات الشاعر الأسلوبية.**  **5- دراسة بعض النصوص الشعرية.**  **6- دراسة أحد أعلام النثر اللاتيني في العصر الذهبي، مثل (شيشرون).**  **7- حياته.**  **8- أعماله.**  **9- سماته الأسلوبية.**  **10- دراسة بعض النصوص النثرية.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين أزمنة الفعل المختلفة وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.**  **2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها بين مفردات الحياة اليومية.**  **3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص في شتى المجالات.**  **4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.**  **5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية: | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.**  **2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.**  **3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.**  **4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.**  **5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.** |
| د- المهارات العامة | **1- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.**  **2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.**  **3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.**  **4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.**  **5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.**  **7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | **1- دراسة أحد أعلام الشعر اللاتيني في العصر الذهبي، مثل: (فرجيليوس – كاتوللوس – بلاوتوس – ترنتيوس)**  **2- حياة الشاعر.**  **3- أعمال الشاعر.**  **4- سمات الشاعر الأسلوبية.**  **5- دراسة بعض النصوص الشعرية.**  **6- دراسة أحد أعلام النثر اللاتيني في العصر الذهبي، مثل (شيشرون).**  **7- حياته.**  **8- أعماله.**  **9- سماته الأسلوبية.**  **10- دراسة بعض النصوص النثرية.** |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).**  **2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:**  **أ- التعليم النشط.**  **ب- التعليم الذاتي.**  **جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | **لا يوجد** |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).**  **2- اختبار ميدتيرم.**  **3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت | **1- اختبار الميدتيرم: (ساعة).**  **2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (10 درجة نشاط).**  **2- (10 درجة – امتحان ميدتيرم).**  **3- (80 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | **Andrew Laird (1999),** "The Rhetoric of Epic: Speech Presentation in Virgil's Aeneid", in Powers of Expression, Expressions of Power, Speech Presentation and Latin Literature, Oxford University Press, pp.153- 208.  **Anna Chahoud (2010),** "Idiom(s) and Literariness in Classical Literary Criticism", in Colloquial and Literary Latin, Edited by Eleanor Dicky and Anna Chahoud, pp.42-64.  **Cabrillana (C) (2014),** "Sermo deorum in Vergil's Aeneid: Colloquial Latin?",  Journal of Latin Linguistics 1(13), pp.1-39.  **Crook (1967),** Law and Life in Ancient Rome, London.  **Harrison, (S.L.) (1981),** "Vergil and the Homeric Tradition", Proceedings of Liverpool Latin Seminar 3: pp.209-25.  **---------- (1991),** Vergil, Aeneid 10, With Introduction, Translation, And Commentary, Clarendon Press, Oxford.  **Heinze, (R.) (1993),** Virgil's epic technique, Eng. Trans. By (H.) Harvey and (F.) Robertson, Berkeley, and Los Angeles.  **Adams, J.N.,** "Female Speech in Latin Comedy", *Antichton* 18 (1984): 43-77.  **Adolph F. Pauli,** "Letters of Caesar and Cicero to each other", *The* *Classical* *World*, vol.51 (1958): 128-32.  **Barry Baldwin,** "Greek in Cicero's Letters", Acta Classica, vol.35 (1992), pp.1-17.  **Eleanor Dickey,** Latin Forms of Address from Plautus to Apuleius, (Oxford: Oxford University Press 2002).  **Hilla Halla –Aho,** "Requesting in a Letter: Context, Syntax and the Choice between complements in letters of Cicero and Pliny the Younger", *Transaction of the* *Philological Society*, Vol.108: 3 (2010): 232-247.  **Harvey, Paul B.,** "Cicero Epistulae ad Quintum Fratrem et ad Brutum: Content and Comment (part 2)", *Athenaeum* 79 (1991): 17-29. |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

**أستاذ المادة رئيس القسم**

**(أ.د/ طه محمد زكي عبد المعطي) (أ.د. كريم مصلح صالح)**