**توصيفات مقررات (الفرقة الثالثة) الفصل الد راسي الأول**

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** |  |  |
| الرمز الكودي: psych 311 | اسم المقرر: القياس النفسي (أ) | الفرقة/ المستوى: الثالثة /الاول |
| التخصص: علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: نظري عملي  4  2 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر**: | بنهاية تدريس هذا المقرر يُفترض أن يكون الطالب قادراً على:  1. استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات والمدارس الفكرية العالمية في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية.  2.إعادة بناء المعلومات المستمدة من مصادر معرفية متنوعة. |
| **3- المستهدف من تدريس المقرر**: | |
| 1. المعلومات والمفاهيم: | أ.1. يشرح علاقة القياس بالعلوم النفسية .  أ.2. يشرح القياس فى العلوم النفسية والطبيعية .  أ.3. يميز بين الثبات والصدق فى العلوم الإنسانية. |
| 1. المهارات الذهنية: | ب.1. يطبق المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال والقياس النفسى.  ب.2. يختار بعض الأسئلة البحثية ويبحث لها عن اجابة.  ب.3. يختار بعض ادوات القياس النفسى مثل الاختبار أو المقابلة أو الملاحظة ويطبقها. |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | ج.1. ينظم المعلومات المختلفة بالأدوات النفسية والاختبارات النفسية باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة.  ج.2. ينظم البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) والتاريخية وتحليلها، المستمدة من الأدوات النفسية وإعداد تقارير عنها.  ج.3. يربط بين إجراء دراسة حالة وكتابة تقرير عنها. |
| د- المهارات العامة: | د.1. يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والإطلاع والبحث عن المعلومات.  د.2. يطبق العمل الجماعي وإدارة الفريق  د.3. يبرهن على توصيل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة.  د.4. يكتشف التعامل بلغة أجنبية واحدة على الأقل تحدثا وكتابة.  د.5. يبين أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة. |
| **4- محتوى المقرر:** | 1. مقدمة في القياس النفسي . 2. علاقة القياس بالعلوم النفسية . 3. تاريخ القياس النفسي . 4. مستويات القياس النفسي . 5. القياس فى العلوم النفسية والطبيعية . 6. الاختبار النفسي مفهوما وأنواعا . 7. الثبات والصدق . 8. الاستبيانات وبنائها . 9. المقابلة أنواعها وإعدادها . 10. الملاحظة أنواعها وإعدادها . 11. نماذج من الاختبارات . 12. تصحيح الاختبارات . 13. كتابة التقرير النهائي . 14. نماذج من التدريبات . |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | - الكتاب الجامعي  - السبورة والمحاضرة، والمعمل  - المكتبة، والإنترنت |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | لا يوجد بالقسم طلاب ذوى قدرات محدودة. |
| **7- تقويم الطلاب:** | تقييم نظري  تقييم عملي |
| أ- الأساليب المستخدمة: | امتحان نهاية الفصل الدراسي 80%  امتحان عملي 20% |
| ب- التوقيت: | نهاية الفصل الدراسي الاول.  قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين. |
| ج- توزيع الدرجات: | 80% امتحان نهاية الفصل الدراسي الاول  20% امتحان عملي |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** |  |
| أ- مذكرات | مذكرة القياس النفسي، اعداد د. رافت عبد الباسط قابيل |
| ب- كتب ملزمة | مذكرة القياس النفسي، اعداد د. رافت عبد الباسط قابيل |
| ج- كتب مقترحة | 1-القياس النفسي ، صفوت فرج ، الأنجلو المصرية  2- علم النفس الاجتماعي. عبد اللطيف خليفة .  3- الاغتراب والتطرف نحو العنف. محمد خضر.  -رأفت عبد الباسط محمد قابيل: الاغتراب النفسي وعلاقته بالإبداع لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة أسيوط، 1993.  2- رجاء عبد الرحمن الخطيب: اغتراب الشباب وحاجاتهم النفسية، بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، 1991.  3- رشاد صالح دمنهوري، مدحت عبد الحميد: الشعور بالاغتراب عن الذات والآخرين، دراسة عامليه حضارية مقارنة، مجلة علم النفس، العدد (13)، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1990.  4- ريتشارد شاخت: الاغتراب، ترجمة كامل يوسف حسين، بيروت، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، 1980. |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | -دراسات نفسية تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسيين  مجلة علم النفس تصدر عن الهيئة العامة للكتاب  - Educational Research International Center  ERIC |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** |  |  |
| الرمز الكودي: Psych 312 | اسم المقرر: علم النفس الشخصية . | الفرقة/ المستوى: الثالثة /الاول |
| التخصص: علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: نظري عملي  -  4 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر**: | **بنهاية تدريس هذا المقرر يُفترض أن يصبح الطالب قادراً على:**   1. استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات والمدارس الفكرية العالمية التى تدرس الشخصية الإنسانية. |
| **3- المستهدف من تدريس المقرر:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم: | أ.1. يلخص النظريات والمدارس الفكرية في مجال علم نفس الشخصية.  أ.2. يلخص الأسس الاجتماعية والسمات الشخصية وخصائص الشخصية الإنسانية.  أ.3. يحدد النظريات القديمة والحديثة فى الشخصية الإنسانية. |
| ب- المهارات الذهنية: | ب.1. يوضح الفرق بين النظريات القديمة والحديثة فى تناوال الشخصية الإنسانية وجميع جوانبها المختلفة.  ب.2. يختار بعض النظريات الإنسانية ويقدم نقداً مفصلاً لها. |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | ج.1. يصنف الاختبارات النفسية الجمعية والفردية وتحليل نتائجها.  ج.2. يبدى رأيه فى تقرير لدراسة حالة.  ج.3. يبدى رأيه فى مقابلة ذات هدف بحثي أو تطبيقي.  ج.4. ينظم نتائج تطبيق الاختبارات النفسية الفردية. |
| د- المهارات العامة**:** | د.1. يستخدم أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة.  د.2. يبرهن على توصيل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة.  د.3. يطبق العمل الجماعي وإدارة الفريق. |
| **4- محتوى المقرر:** | 1. مفهوم الشخصية . 2. نظريات الشخصية . 3. النظريات القديمة . 4. النظريات المعاصرة . 5. تطبيقات عملية لنظريات الشخصية . 6. الأسس البيولوجية للشخصية . 7. الأسس الاجتماعية للشخصية . 8. سمات الشخصية . 9. الشخصية السوية . 10. الشخصية المضطربة . 11. الشخصية والذكاء . 12. الشخصية والاضطرابات النفسية . 13. مفهوم الشخصية . 14. نظريات الشخصية . |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | - الكتاب الجامعي  - السبورة والمحاضرة وشاشة العرض.  - المكتبة، والإنترنت .  - أسلوب المشاركة والتفاعل في المحاضرات. |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | لا يوجد بالقسم طلاب ذوى قدرات محدودة. |
| **7- تقويم الطلاب:** | تقييم نظرى. |
| أ- الأساليب المستخدمة: | - الانتظام في حضور المحاضرات. - امتحان أعمال السنة.  - اختبار نهاية الفصل الدراسي. |
| ب- التوقيت: | -قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين.  -نهاية الفصل الدراسي**.** |
| ج- توزيع الدرجات: | 80 امتحان نهاية الفصل الدراسى  20 أعمال السنة . |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** |  |
| أ- مذكرات | د . بانسيه مصطفى –سيكولوجية الشخصية – الفرقة الثالثة-علم النفس . |
| ب- كتب ملزمة | د . سيد محمد غنيم- سيكولوجية الشخصية – القاهرة – دار المعارف- القاهرة-1986 |
| ج- كتب مقترحة | د . عبد الرحمن العيسوي – الشخصية- تعريفها – نظرياتها0 القاهرة- دار المعرفة الجامعية – 1992. |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | دراسات نفسية تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسيين .  - مجلة علم النفس تصدر عن الهيئة العامة . |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** |  |  |
| الرمز الكودي: Psych 313 | اسم المقرر: التعلم (مستوى متقدم). | الفرقة/ المستوى: الثالثة /الاول |
| التخصص: علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: نظري عملي  -  4 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر:** | **بنهاية تدريس هذا المقرر يُفترض أن يكون الطالب قادراً على:**  1. استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات والمدارس الفكرية العالمية في مجال التعلم.  2. معرفة وفهم التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال علم النفس. |
| **3- المستهدف من تدريس المقرر:** | |
| أ-المعلومات والمفاهيم: | أ.1. يشرح النظريات والمدارس الفكرية في مجال التعلم.  أ.2. يشرح النظريات الوظيفية والنظريات المجالية ونظريات التعلم الاجتماعي.  أ.3. يعدد الظواهر والمؤثرات المختلفة في مجال التعلم وحل المشكلات. |
| ب-المهارات الذهنية: | ب.1. يطبق المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال فى دراسة نظريات التعلم وطرق حل المشكلات.  ب.2. يكتشف بعض المشكلات ويقترح حلول مختلفة لها.  ب.3. يكتشف بعض النماذج التى تقدم حلاً للمشكلات. |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | ج.1. يصنف المعلومات المختلفة المتعلقة بنظريات التعلم المختلفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة.  ج.2. يربط بين البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) والتاريخية وتحليلها، وإعداد تقارير عنها. |
| د- المهارات العامة: | د.1. يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والإطلاع والبحث عن المعلومات.  د.2. يطبق العمل الجماعي وإدارة الفريق.  د.3. يبرهن على توصيل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة.  د.4. يستخدم أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي. |
| **4- محتوى المقرر:** | 1. مفهوم وأهمية التعلم ومراحله 2. الاشراط الكلاسيكي والاستجابي. 3. التعلم بالاقتران. 4. النظريات الوظيفية. 5. النظريات المجالية. 6. نظريات التعلم الاجتماعي. 7. نظريات النمو المعرفي. 8. التيار المعرفي الجديد. 9. التعلم والذاكرة. 10. التعلم وحل المشكلات. 11. بعض النماذج التي تقدم حلاً للمشكلات. 12. تطبيقات تربوية وإكلينيكية لنظريات التعلم. |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | - الكتاب الجامعي  - السبورة والمحاضرة وشاشة العرض.  - المكتبة، والإنترنت .  - أسلوب المشاركة والتفاعل في المحاضرات. |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | لا يوجد بالقسم طلاب ذوى قدرات محدودة. |
| **7- تقويم الطلاب:** | تقويم نظري |
| أ- الأساليب المستخدمة: | امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول  أعمال السنة |
| ب-التوقيت: | امتحان نهاية الفصل الدراسي . |
| ج- توزيع الدرجات: | الامتحان التحريري 80 درجة .  أعمال السنة 20 درجة. |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** | - إبراهيم وجيه محمود(2004): التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته، دار المعرفة الجامعية – الإسكندرية.  - أحمد زكي صالح (1978): نظريات التعلم، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.  ـ أحمد محمد عبد الخالق(1990): أسس علم النفس، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.  - أرنوف، ويتنج (1983): سيكولوجية التعلم، ترجمة عادل عز الدين الأشول وآخرون، القاهرة، مطابع الأهرام التجارية.  - الزغول، عماد (2003): نظريات التعلم، عمان دار الشروق للنشر و التوزيع. |
| أ- مذكرات | مذكرة التعلم مستوى متقدم ، د. محمد عبد الجليل القاضي ، الفرقة الثالثة علم النفس . |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة | - عماد الزعلول (2003): نظريات التعلم، دار النشر والتوزيع، الأردن، عمان.  - صلاح الدين أبو ناهية، (1990): التعلم ونظرياته، دار النهضة العربية.  ـ رمزية الغريب (1971): التعلم، ط4، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة. |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | -دراسات نفسية تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسيين .  - مجلة علم النفس تصدر عن الهيئة العامة . |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** |  |  |
| الرمز الكودي: Psych 314 | اسم المقرر: علم النفس المعملي (1) | الفرقة/ المستوى: الثالثة /الاول |
| التخصص: علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: نظري عملي  4  - | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر**: | **بنهاية هذا المقرر يُفترض أن يكون الطالب قادراً على:**  1. استيعاب الاختبارات والمقاييس الملائمة للتطبيق طبقاً للمشكلات النفسية والسلوكية التي يتعرض لها الفرد(العميل).  2. معرفة الاختبار النفسي وتطبيقه. |
| **3- المستهدف من تدريس المقرر**: | |
| أ-المعلومات والمفاهيم: | أ.1. يستنتج أخلاقيات البحث العلمي والممارسة المهنية في مجال علم النفس.  أ.2. يصنف الصيغ البحثية الرئيسية في مجال علم النفس، ومناهج البحث وأدواته وأساليب القياس. |
| ب-المهارات الذهنية: | ب.1. يستنتج المشكلات ويقترح حلول مختلفة لها.  ب.2. يعد أسئلة بحثية. |
| ج-المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | ج.1. يشرح تطبيق الاختبارات النفسية الجمعية وتحليل نتائجها.  ج.2. يكتب تقرير لدراسة حالة.  ج.3. يصمم مقابلة ذات هدف بحثي أو تطبيقي.  ج.4. يفسر نتائج تطبيق الاختبارات النفسية الفردية. |
| د- المهارات العامة: | د.1. يوضح أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة.  د.2. يبرهن على توصيل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة.  د.3.يخطط للعمل الجماعي وإدارة الفريق. |
| **4- محتوى المقرر:** | 1. تعريف الشخصية. 2. مكونات الشخصية. 3. أنماط الشخصية. 4. طرق قياس الشخصية. 5. بعض مقاييس القدرات المعرفية. 6. نماذج من اختبارات الادراك. 7. نماذج من اختبارات التذكر. 8. نماذج من اختبارات التعلم. 9. استخبارات الشخصية. 10. كتابة التقارير النفسية. 11. توظيف الاختبارات في كتابة التقارير النفسية. 12. مراجعة. |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | - الكتاب الجامعي.  - السبورة والمحاضرة وشاشة العرض، والمعمل.  - المكتبة، والإنترنت.  - أسلوب المشاركة والتفاعل في المحاضرات. |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | لا يوجد بالقسم طلاب ذوى قدرات محدودة . |
| **7- تقويم الطلاب:** | تقويم نظري.  امتحان أعمال سنة. |
| أ- الأساليب المستخدمة: | أعمال السنة .  امتحان نهاية الفصل الدراسي . |
| ب-التوقيت: | قبل نهاية الفصل الدراسى.  نهاية الفصل الدراسي الأول. |
| ج- توزيع الدرجات: | الامتحان التحريري 80 درجة .  أعمال السنة 20 درجة . |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** | أحمد عبد الخالق(1987)الأبعاد الاساسية للشخصية، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.  فرج عبد القادر طه(1999) اصول علم النفس الحديث، القاهرة، الهيئة العامة للتأليف والنشر.  هول ولندزي(1971) نظريات الشخصية، ترجمة فرج أحمد وآخرون، القاهرة، الهيئة العامة للتأليف والنشر. |
| أ- مذكرات | مذكرة علم النفس المعملي (1) . الفرقة الثالثة علم النفس . |
| ب- كتب ملزمة | - عبد الفتاح القرشي (2001) تصميم البحوث في العلوم السلوكية، الكويت: دار القلم.  - فان دالين (1994) مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل، وسليمان الخضري، وطلعت منصور، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية، ط3. |
| ج- كتب مقترحة | - لويس كامل مليكه (1990) علم النفس الإكلينيكي، القاهرة، النهضة العربية. |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | دراسات نفسية تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسيين .  - مجلة علم النفس تصدر عن الهيئة العامة . |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** |  |  |
| الرمز الكودي: : Psych315 | اسم المقرر: علم النفس الصحي | الفرقة/ المستوى: الثالثة. |
| التخصص:علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: نظري عملي  **--**  4 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2- هدف المقرر**: | **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على :**   1. استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات والمدارس الفكرية العالمية في مجال علم النفس الصحي. 2. تحصيل المعلومات الخاصة بعلم النفس الصحي من مصادر معرفية متنوعة. 3. التفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية التي لها صلة بمجال علم النفس الصحي. 4. تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة في مجالات الحياة العملية المختلفة في مجال علم النفس الصحي. | | |
| **المستهدف من تدريس المقرر:**  **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:** | | | |
| أ- المعلومات والمفاهيم: | أ.1. يشرح النظريات المرتبطة بعلم النفس الصحي.  أ.2. يشرح التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال علم النفس الصحي  أ.3. يحدد الظواهر والمؤثرات المختلفة في مجال علم النفس الصحي.  أ.4. يحدد الاسباب و العوامل ذات الصلة بعلم النفس الصحي – سواء كانت الإنسانية والاجتماعية أم الطبيعية- بالقدر الذي يمكنه من متابعة تخصصه.  أ.5. يعطى أمثلة لأخلاقيات البحث العلمي والممارسة المهنية في مجال علم النفس الصحي. | | |
| ب- المهارات الذهنية: | ب1. يطبق المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال فى دراسة لعلم النفس الصحي.  ب.2. يكتشف المشكلات واقتراح حلول مختلفة لها في مجال الصحة النفسية.  ب.3. يستنتج أسئلة بحثية. | | |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | ج.1. ينظم المعلومات المختلفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة والتى تخدم إلمامه بكافة جوانب دراسة علم النفس الصحي.  ج.2. يربط بين البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) و الاسباب المتعلقة بمجال علم النفس الصحي. | | |
| د- المهارات العامة: | د.1. يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.  د.2. يعمل بشكل جماعي وإدارة الفريق.  د.3. يستخدم أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة. | | |
| **4- محتوى المقرر:** | 1) تعريف علم النفس الصحي و نشأته  2) مجالاته و العوامل النفسية و السلوكية المسهمة في الاصابة بالامراض  3) السلوكيات الصحية  4) دور السلوك في الصحة و المرض  5) معوقات تعديل السلوكيات الضارة بالصحة  6) النظريات المفسرة للسلوك الصحي  7) الضغوط ( التعريف – المصادر – الانواع )  8) اهم الطرق الصحية للتكيف مع الضغوط و النظريات المفسرة لها  9) اساليب مواجهة الضغوط  10) المخدرات و الادمان  11) الاسباب و النظريات و العلاج  12) التغذية و الاكل  13) معايير التشخيص  14) النظريات المفسرة لسلوكيات التغذية و الاكل | | |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | - الكتاب الجامعي.  - السبورة.  - المحاضرة، والمناقشة.  - المكتبة، والإنترنت. | | |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | | | تعلم الأقران |
| **7- تقويم الطلاب:** | تقييم نظرى. | | |
| أ- الأساليب المستخدمة: | - الانتظام في حضور المحاضرات.  - امتحان أعمال السنة. - اختبار نهاية الفصل الدراسي. | | |
| ب- التوقيت: | * أثناء المحاضرات. * قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين. * نهاية الفصل الدراسي . | | |
| ج- توزيع الدرجات: | 80 امتحان نهاية الفصل الدراسى  20 أعمال السنة. | | |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** | |  | |
| أ- مذكرات | علم النفس الصحي الفرقة الثالثة | | |
| ب- كتب ملزمة | 1)علم النفس الصحي د. هناء شويخ | | |
| ج- كتب مقترحة | 1) قائمة المراجع بالكتاب الجامعى للمادة. | | |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | دراسات عربية في علم النفس.  دراسات نفسية. | | |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** | | |
| الرمز الكودي: psych316 | اسم المقرر **نصوص متخصصة باللغة الإنجليزية**(1) | الفرقة/ المستوى: الثالثة/ الأول |
| التخصص: **قسم علم النفس** | عدد الوحدات الدراسية: 4 نظري ـــــــــــ عملي | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر:** | |
| 1. يشرح كيفيه استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات والمدارس الفكرية العالمية في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية. 2. يفسر كيفيه تحصيل المعلومات من مصادر معرفية متنوعة، وبخاصة ذات المحتوى الأجنبي.   3) يشرح كيفيه تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة في مختلف مجالات الحياة العملية. | |
| **3- المستهدف من تدريس المقرر:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم: | أ.1 يعدد النظريات والمدارس الفكرية في مجال علم النفس باللغة الانجليزية.  أ.2 يشرح التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال علم النفس باللغة الانجليزية.  أ.3. يعرف العلوم ذات العلاقة بعلم النفس– سواء كانت الإنسانية والاجتماعية أم الطبيعية- بالقدر الذي يمكنه من متابعة تخصصه، باللغة الانجليزية. |
| ب- المهارات الذهنية: | ب.3. يطبق التفكير الناقد.  ب.4. يستنتج أسئلة بحثية.  ب.5. يبين التناول التاريخي لمختلف الظواهر في مجال علم النفس. |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | ج.1. يفسر كيفية جمع وتحليل واستخدام مختلف المعلومات باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة باللغة الانجليزية.  ج.2. يشرح كيفيه جمع البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) والتاريخية وتحليلها، وإعداد تقارير عنها باللغة الانجليزية. |
| د- المهارات العامة: | د.2. يدعم أهمية العمل الجماعي وإدارة الفريق.  د.3. يوضح أهمية توصيل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أم شفاهة.  د.5. يدعم استخدام أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أم في إطار مؤسسي بكفاءة. |
| **4- محتوى المقرر:** | |
| - 1- psychology: definition- history& schools of psychology (like behaviorism, Gestalt, Cognitive and learning theories).  - 2- Methods of psychological research (Observation, description, Experimental, Clinical).  - 3 – Personality theories (psychodynamic theory, social learning theories, etc..).  - 4 – Personality disorders: definition- classification, treatment and example of cases).  - 5 – General terms.  - 6 - Dictionary. | |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | |
| - الكتاب الجامعي.  - السبورة.  - المحاضرة، والمناقشة.  - المكتبة، والإنترنت. | |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | |
| لا يوجد طلاب ذوي قدرات محدودة. | |
| **7- تقويم الطلاب:** | |
| تقييم نظري نصف فصلي 20%  امتحان نهاية الفصل الدراسي 80%  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  المجموع 100% | |
| أ- الأساليب المستخدمة: | - اختبار نصف فصلي.  - نشاط بحثي. - اختبار نهاية الفصل الدراسي. |
| ب- التوقيت: | طوال الفصل الدراسي – منتصف الفصل الدراسي – نهاية الفصل الدراسي |
| ج- توزيع الدرجات: | **20 درجة** على الاختبار نصف الفصلي والنشاط البحثي + **80 درجة** على اختبار نهاية الفصل الدراسي. |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** | |
| أ- مذكرات | ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ |
| ب- كتب ملزمة | ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ |
| ج- كتب مقترحة | * Gross, R. (2001). Psychology: The Science of Mind and Behavior. 4th ed. United Kingdom: Hodder Education . * Glassman, W. and Hadad, M. (2009). *Approaches to Psychology*. 5th ed. New York: McGraw-Hill Education. * Heffernan, T. M. (2015). *The Student's Guide to Studying Psychology*. NY: Psychology Press.‏ |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | دراسات نفسية.   * Heffernan, T. M. (2015). *The Student's Guide to Studying Psychology*. NY: Psychology Press.‏ |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** |  |  |
| الرمز الكودي: Comp 317 | اسم المقرر: تطبيقات الحاسب الآلي في علم النفس (2) | الفرقة/ المستوى: الثالثة |
| التخصص:علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: نظري عملي  **2**  4 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2- هدف المقرر**: | **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على :**   1. استيعاب المفاهيم الأساسية في مجال استخدام التقنيات الرقمية. 2. تحصيل المعلومات الخاصة بموضوعات تطبيقات الحاسب الآلي من مصادر معرفية متنوعة. 3. يفسر كيفية تطبيق التقنيات الرقمية في مجال عمله. 4. التفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية التي لها صلة باستخدام التقنيات الرقمية في مجال علم النفس. | | |
| **المستهدف من تدريس المقرر:**  **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:** | | | |
| أ- المعلومات والمفاهيم: | أ.1. يشرح النظريات المرتبطة بتفسير السلوك الإنساني في استخدام التقنيات الرقمية.  أ.2. يشرح التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة الخاصة باستخدام التقنيات الرقمية في مجال علم النفس.  أ.3. يحدد الظواهر والمؤثرات المختلفة في مجال استخدام التقنيات الرقمية.  أ.4. يحدد الاسباب و العوامل ذات الصلة باضطراب استخدام التقنيات الرقمية – سواء كانت البيولوجية أو المعرفية. | | |
| ب- المهارات الذهنية: | ب1. يستخدم التفكير الناقد في البحث في مجال استخدام التقنيات الرقمية وتأثيرها في السلوك.  ب.2. يكتشف المشكلات واقتراح حلول مختلفة لاضطراب استخدام التقنيات الرقمية.  ب.3. يستنتج أسئلة بحثية في مجال استخدام التقنيات الرقمية.  ب.4.يوضح التناول التاريخي لاستخدام التقنيات الرقمية في مجال علم النفس. | | |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | ج.1. ينظم المعلومات المختلفة الخاصة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة والتى تخدم إلمامه بكافة جوانب دراسة علم النفس.  ج.2. يربط بين البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) و الأسباب المتعلقة بمجال استخدام التقنيات الرقمية، وإعداد تقارير عنها. | | |
| د- المهارات العامة: | د.1. يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.  د.2. يعمل بشكل جماعي وإدارة الفريق.  د.3. يستخدم أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة. | | |
| **4- محتوى المقرر:** | 1- اختبار الشخصية متعدد الأوجه الالكتروني MMPI  2- بطارية ستانفورد بينيه لقياس الذكاء الصورة الخامسة باستخدام الحاسب ألآلي.  3- بطارية وكسلر لقياس ذكاء الأطفال باستخدام الحاسب الآلي.  4- اختبار الذاكرة العاملة الالكتروني.  5- اختبارات الانتباه الانتقائي السمعية والبصرية الالكترونية.  6- استخدام برنامج المجرب E-Prime لتصميم التجارب الافتراضية في علم النفس.  7- كيف تبني مقياس بصورة الكترونية وتنشره عبر الويب.  8- استخدام برنامج SPSS لتحليل بيانات البحوث النفسية.  9- إدمان استخدام الانترنت والمتغيرات النفسية المرتبطة به.  10- تأثير المجتمعات الافتراضية.  11- التقنيات الرقمية وتغير العقل. | | |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | - الكتاب الجامعي.  - السبورة.  - المحاضرة، والمناقشة.  - المكتبة، والإنترنت. | | |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | | | تعلم الأقران |
| **7- تقويم الطلاب:** | تقييم نظرى. | | |
| أ- الأساليب المستخدمة: | - الانتظام في حضور المحاضرات.  - امتحان أعمال السنة. - اختبار نهاية الفصل الدراسي. | | |
| ب- التوقيت: | * أثناء المحاضرات. * قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين. * نهاية الفصل الدراسي . | | |
| ج- توزيع الدرجات: | 80 امتحان نهاية الفصل الدراسى  20 أعمال السنة. | | |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** | |  | |
| أ- مذكرات | كتاب تطبيقات الحاسب الآلي في علم النفس | | |
| ب- كتب ملزمة | 1)المراجع الموجودة في مذكرة تطبيقات الحاسب الآلي في علم النفس. | | |
| ج- كتب مقترحة | 1) قائمة المراجع بالكتاب الجامعي للمادة. | | |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | دراسات عربية في علم النفس.  دراسات نفسية. | | |

**توصيفات مقررات (الفرقة الثالثة) الفصل الد راسي الثاني**

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** |  |  |
| الرمز الكودي: **psych 321** | اسم المقرر: القياس النفسي (ب) | الفرقة/ المستوى: الثالثة /الثانى |
| التخصص: علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: نظري عملي  4  2 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر**: | **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على:**   1. استيعاب نظريات ومدارس القياس النفسى. 2. معرفة كيفية تطوير أساليب قياس وتقويم التحصيل الدراسي. 3. معرفة كيفية تطبيق الاختبارات النفسية فى بعض مجالات علم النفس. |
| **3- المستهدف من تدريس المقرر**:  **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:** | |
| أ- **المعلومات والمفاهيم**: | أ.1.يحدد الأساليب المختلفة لضمان كفاءة أداء المعلمين .  أ.2.يحدد الأساليب الحديثة في قياس وتقويم التحصيل الدراسى .  أ.3.يحدد وظائف عملية تقويم التحصيل الدراسي سواءً على مستوى المدرس أو المتعلم أو المقرر أو على المدى البعيد .  أ.4.يشرح بعض المفاهيم النفسية وكيفية قياسها ( مفهوم الذكاء الانفعالى – مفهوم الاتجاهات 5-مفهوم التفكير الناقد – مفهوم علاقات السوسيومترية .... وإلخ .  أ.5.يشرح كيفية تصميم اختبار تحصيلي تتوافر فيه خصائص الاختبار الجيد . |
| ب**- المهارات الذهنية**: | ب.1. يطبق المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال فى القياس النفسى.  ب.2.يكتشف المشكلات التى تواجهه فى تطبيق الاختبارات النفسية واقتراح حلول مختلفة لها.  ب.3.يستنتج الاختبارات مرجعية المحك ومرجعية المعيار . |
| ج- **المهارات المهنية الخاصة بالمقرر**: | ج.1.يعيد ترتيب بنوك أسئلة لمحتوى دراسى معين بحيث يشترك في هذا مجموعة من الطلاب .  ج.2.يربط بين تطبيق الاختبارات النفسية الجمعية وتحليل نتائجها.  ج.3. يرتب نتائج تطبيق الاختبارات النفسية الفردية. |
| د- **المهارات العامة**: | د.1.يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والإطلاع والبحث عن المعلومات.  د.2.يتمكن من العمل الجماعي وإدارة الفريق.  د.3.يبرهن على توصيل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة.  د.4.يكتشف التعامل بلغة أجنبية واحدة على الأقل تحدثا وكتابة.  د.5.يبين أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة. |
| **4- محتوى المقرر:** | 1-قياس أداء المعلمين . .  2-بعض التوجهات التطبيقية فى مجال تطوير قياس وتقويم الاختبارات التحصيلية.  3-أولاً : استخدام الاختبارات مرجعية المحك  4-ثانياً : تقنيات تفرد قياس التحصيل الدراسى  5-ثالثاً : بناء بنوك الأسئلة .  6-رابعاً : التقييم التوثيقى الشامل للتحصيل والكفايات .  7-قياس الذكاء العاطفى .  8-قياس التفكير الناقد .  9-قياس الاتجاهات النفسية .  10-مفهوم الاتجاه ومكوناته وعناصره .  11-مقياس التباعد النفسى الاجتماعى ومقياس ليكرت وثرستون وجوتمان  12-وجهة نظر جديدة وطرق أخرى فى قياس الاتجاهات .  13-مقاييس العلاقات السوسيومترية ( بنائها وتحليل نتائجها).  14-حساب الدرجة السوسيومترية ومعاملاتها . |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | - الكتاب الجامعي  - السبورة والمحاضرة وشاشة العرض.  - المكتبة، والإنترنت .  - أسلوب المشاركة والتفاعل في المحاضرات. |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | تعلم الأقران |
| **7- تقويم الطلاب:** | تقييم عملى.  تقييم نظرى. |
| أ- الأساليب المستخدمة: | -امتحان عملى. - اختبار نهاية الفصل الدراسي. |
| ب- التوقيت: | * قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين. * نهاية الفصل الدراسي**.** |
| ج- توزيع الدرجات: | * 20 درجة امتحان عملى. * 80درجة اعمال السنة. |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** |  |
| أ- مذكرات | مذكرة القياس النفسي، اعداد د. رافت عبد الباسط قابيل ، الفرقة الثالثة ، علم النفس ،2013م |
| ب- كتب ملزمة | مذكرة القياس النفسي، اعداد د. رافت عبد الباسط قابيل ، الفرقة الثالثة ، علم النفس ،2013م |
| ج- كتب مقترحة | 1- صفوت فرج : القياس النفسي ، القاهرة :الأنجلو المصرية 1989.   1. صفوت فرج : دلالات مقياس الاستجابات المتطرفة ، قراءات فى علم النفس الاجتماعى ، المجلد الثالث ، الهيئة المصرية العامة للكتاب 1979.   2- رجاء عبد الرحمن الخطيب: اغتراب الشباب وحاجاتهم النفسية، بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، 1991.  3- رشاد صالح دمنهوري، مدحت عبد الحميد: الشعور بالاغتراب عن الذات والآخرين، دراسة عامليه حضارية مقارنة، مجلة علم النفس، العدد (13)، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1990.  4- ريتشارد شاخت: الاغتراب، ترجمة كامل يوسف حسين، بيروت، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، 1980. |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | -دراسات نفسية تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسيين ، مجلة علم النفس تصدر عن الهيئة العامة . |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** |  |  |
| الرمز الكودي: Psych322 | اسم المقرر: علم النفس الإحصائي المتقدم | الفرقة/ المستوى: الثالثة/ الثاني |
| التخصص: **قسم علم النفس** | عدد الوحدات الدراسية: 2 نظري 2 عملي | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر**: | **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على:**   1. استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات والمدارس الفكرية العالمية في مجال علم النفس الإحصائى المتقدم. 2. تفسير كيفيه تحصيل المعلومات الإحصائية من مصادر معرفية . 3. تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة من مجال علم النفس الإحصائى في مجالات الحياة العملية المختلفة. |
| **3- المستهدف من تدريس المقرر**:  **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم: | أ.1. يعدد النظريات والمدارس الفكرية في مجال علم النفس الاحصائي.  أ.2. يشرح التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال علم النفس الاحصائي.  أ.3. يستنتج الظواهر والمؤثرات المختلفة في مجال علم النفس الاحصائي.  أ.4. يستنتج علاقة علم النفس بالإحصاء. |
| ب- المهارات الذهنية: | ب.1. يستخدم التفكير الناقد فى حل المسائل الإحصائية.  ب.2. يستنتج أسئلة بحثية ويصيغها إحصائيا. |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | ج.1. يريط بين المعلومات المختلفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة مثل برنامج SPSS.  ج.2. ينظم البيانات الواقعية الكمية وتحليلها، وإعداد تقارير عنها. |
| د- المهارات العامة: | د.1. يتمكن من العمل الجماعي وإدارة الفريق.  د.2. يوضح أهمية توصيل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أم شفاهة.  د.3. يستخدم أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة. |
| **4- محتوى المقرر:** | 1 - مقدمة نظرية للتطبيقات الإحصائية المتقدمة في علم النفس.  2 – تابع: مقدمة نظرية للتطبيقات الإحصائية المتقدمة في علم النفس.  3 - مقدمة إلى النظام الإحصائي SPSS.  4 - مقدمة إلى النظام الإحصائي SPSS.  5 - حالات خاصة من معاملات الارتباط معامل الارتباط الجزئي والمتعدد.  6 – تابع: حالات خاصة من معاملات الارتباط معامل الارتباط الجزئي والمتعدد.  7 - معامل "إيتا".  8 - الانحدار البسيط.  9 – مراجعة على معامل ايتا والانحدار البسيط.  10 - تحليل التباين.  11 - دلالة النسبة المئوية.  12 - التحليل العاملي.  13 – تابع: التحليل العاملي.  14 - مراجعة عامة على المقرر. |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | - الكتاب الجامعي.  - السبورة.  - المحاضرة، والمناقشة.  - المكتبة، والإنترنت. |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | * تعلم الأقران |
| **7- تقويم الطلاب:** | * امتحان أعمال السنة. * امتحان نهاية الفصل الدراسي. |
| أ- الأساليب المستخدمة: | - نشاط بحثي وحل تمارين إحصائية.  - الانتظام في حضور المحاضرات.  -امتحان أعمال السنة. - اختبار نهاية الفصل الدراسي. |
| ب- التوقيت: | -طوال الفصل الدراسي.  – قبل نهاية الفصل الدراسي بأسبوعين.  – نهاية الفصل الدراسي. |
| ج- توزيع الدرجات: | **20 درجة** على امتحان أعمال السنة.  **80 درجة** على اختبار نهاية الفصل الدراسي. |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** |  |
| أ- مذكرات | مذكرة علم النفس الإحصائي(متقدم) ،اعداد د. احمد محمود موسى، الفرقة الثالثة ، علم النفس،2013م |
| ب- كتب ملزمة | مذكرة علم النفس الإحصائي(متقدم) ،اعداد د. احمد محمود موسى، الفرقة الثالثة ، علم النفس،2013م |
| ج- كتب مقترحة | 1. السيد محمد خيري (1970). **الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية**. القاهرة: دار النهضة العربية. 2. صفوت فرج (1985). **الإحصاء في علم النفس**. ط2. القاهرة: دار النهضة العربية. 3. فؤاد البهي السيد (1979). **علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري**. ط3. القاهرة: دار الفكر العربي. 4. محمود السيد أبو النيل (1980). **الإحصاء النفسي والاجتماعي.** ط3. القاهرة: مكتبة الخانجي. 5. Lindquist, E. (1972). *Statistics in Education and Psychology*, N.Y: Houghton Mifflin Company.   Nunnally, J., (1975). *Introduction to Statistics for Psychology and Education*. N.Y: Mcgraw- Hill. |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | - دراسات عربية في علم النفس.  - دراسات نفسية. |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** | | |
| الرمز الكودي: : Psych323 | اسم المقرر: علم النفس المعرفي | الفرقة/ المستوى: الثالثة/الثاني |
| التخصص:علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: نظري عملي  **--**  4 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2- هدف المقرر**: | **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على :**   1. استيعاب المفاهيم الأساسية في مجال علم النفس المعرفي. 2. تحصيل المعلومات الخاصة بموضوعات علم النفس المعرفي من مصادر معرفية متنوعة. 3. التفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية التي لها صلة بمجال علم النفس المعرفي. 4. تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة في مجالات الحياة العملية المختلفة للتعرف على تطبيقات علم النفس المعرفي. | | |
| **المستهدف من تدريس المقرر:**  **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:** | | | |
| أ- المعلومات والمفاهيم: | أ.1. يشرح النظريات المرتبطة بمجال علم النفس المعرفي.  أ.2. يشرح التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال علم النفس المعرفي  أ.3. يحدد الظواهر والمؤثرات المختلفة في مجال علم النفس المعرفي.  أ.4. يحدد الاسباب و العوامل ذات الصلة باضطراب العمليات المعرفية – سواء كانت البيولوجية أواالمعرفية.  أ.5. يعطى أمثلة لأخلاقيات البحث العلمي والممارسة المهنية في مجال علم النفس المعرفي. | | |
| ب- المهارات الذهنية: | ب1. يطبق المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال فى البحث في مجال علم النفس المعرفي.  ب.2. يكتشف المشكلات واقتراح حلول مختلفة لاضطراب العمليات المعرفية.  ب.3. يستنتج أسئلة بحثية في مجال علم النفس المعرفي. | | |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | ج.1. ينظم المعلومات المختلفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة والتى تخدم إلمامه بكافة جوانب دراسة علم النفس في مجال علم النفس المعرفي.  ج.2. يربط بين البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) و الاسباب المتعلقة بمجال اضطراب العمليات المعرفية وتحليلها، وإعداد تقارير عنها. | | |
| د- المهارات العامة: | د.1. يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.  د.2. يعمل بشكل جماعي وإدارة الفريق.  د.3. يستخدم أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة. | | |
| **4- محتوى المقرر:** | 1) موضوع علم النفس المعرفي.  2) الافتراضات الأساسية في علم النفس المعرفي.  3) إرهاصات علم النفس المعرفي.  4) الانتباه.  5) الصيغ التجريبية لدراسة الانتباه.  6) النظريات المفسرة للانتباه.  7) الذاكرة العاملة.  8) قياس الذاكرة العاملة.  9) التصورات النظرية للذاكرة العاملة.  10) العبء المعرفي وأنواعه.  11)نظرية العبء للانتباه الانتقائي والتحكم المعرفي.  12) العلاج المعرفي السلوكي.  13) فنيات العلاج المعرفي السلوكي.  14)استخدام الإيحاء | | |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | - الكتاب الجامعي.  - السبورة.  - المحاضرة، والمناقشة.  - المكتبة، والإنترنت. | | |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | | | تعلم الأقران |
| **7- تقويم الطلاب:** | تقييم نظرى. | | |
| أ- الأساليب المستخدمة: | - الانتظام في حضور المحاضرات.  - امتحان أعمال السنة. - اختبار نهاية الفصل الدراسي. | | |
| ب- التوقيت: | * أثناء المحاضرات. * قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين. * نهاية الفصل الدراسي . | | |
| ج- توزيع الدرجات: | 80 امتحان نهاية الفصل الدراسى  20 أعمال السنة. | | |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** | |  | |
| أ- مذكرات | الاضطرابات النفسية | | |
| ب- كتب ملزمة | 1)المراجع الموجودة في مذكرة علم النفس المعرفي. | | |
| ج- كتب مقترحة | 1) قائمة المراجع بالكتاب الجامعى للمادة. | | |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | دراسات عربية في علم النفس.  دراسات نفسية. | | |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-بيانات المقرر** |  |  |
| الرمز الكودي: psych324 | اسم المقرر: ديناميات الجماعة الصغيرة | الفرقة / المستوى: الثالثة |
| التخصص: علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: 4-نظري 0 -عملي | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر | في نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على:   * استيعاب معنى ديناميات الجماعة واهمية الجماعة بالنسبة للفرد والمجتمع ودور الفرد وأثره في الجماعة. * معرفة كيف يتم التنظيم البنائي للجماعة وكيف تكتسب مهارات لحل المشكلات سواء على المستوى الفردي او الجماعي واهمية دور القائد في الجماعة بصفة عامة والجماعة العلاجية بصفة خاصة. |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر: | في نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن: |
| أ- المعلومات والمفاهيم | أ.1. يشرح الصيغ البحثية الرئيسية في ديناميات الجماعة وتعريفات الجماعة.  أ.2. يحدد انواع الجماعات والجماعات العلاجية والتنظيم البنائي للجماعة.  أ.3. يميز بين أنواع المدارس العلاجية. |
| ب- المهارات الذهنية | ب.1.يستخدم المنهج العلمي في تناوله لموضوعات تقسيم الجماعات وفقاً لقدرات الأفراد واحتياجاتهم النفسية.  ب.2.يكتشف المشكلات التي تواجه الفرد داخل بيئه الجماعة، ويقترح حلول لها.  ب.3.يطبق ما درسه من توجهات نظرية في تصنيف الجماعات وتقسيماتها. |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر | ج.1. يصنف المعلومات المختلفة التي يحصل عليها من الافراد أو الجماعات والاستفادة منها في تقسيم الجماعات.  ج.2. يحلل الظواهر الاجتماعية الراهنة للأفراد وفق دراساته.  ج.3. يبدي رأيه في أهمية دراسة الجماعات الصغيرة وتنظيماتها. |
| د- المهارات العامة | د.1. يستخدم الوسائط التكنولوجية الحديثة في الاطلاع والبحث عن المعلومات.  د.2. يوصل الافكار بصورة مكتوبة أو شفاهة.  د.3. يعمم استخدام طريقه تحليله للظواهر الاجتماعية على ظواهر أخرى مماثله. |
|  | |
| 4- محتوى المقرر | 1. تعريف ديناميات الجماعة وما هي استخدامات مصطلح ديناميات الجماعة وكيفية انتشار استخدام مصطلح ديناميات الجماعة. 2. انواع الجماعة – تعريفها – خصائص الجماعة – اهمية الجماعة بشكل عام 3. اهمية الجماعة بالنسبة للفرد – للمجتمع 4. الجماعة المرجعية: انواعها – طرق تأثير الجماعة المرجعية في السلوك 5. تركيب الجماعة – بناء العلاقات الاجتماعية (البناء السوسيوميتري) – كيفية استخدام المقاييس – كيفية فهم بناء العلاقات الاجتماعية من خلال السوسيوجرام. 6. بناء الاتصال الاجتماعي – انماط الاتصال – كيف تؤثر انماط الاتصال على بناء الجماعة – اسس بناء القوة (انماط القوة الاجتماعية) - علاقة بناء القوة الاجتماعية على الجماعة. 7. انواع الجماعات ومراحل نموها – اسباب تكوين الجماعات 8. إسهامات العلماء في دراسة السلوك الجمعي( خصائص الجماعة: التاريخ المشترك – نمط المشاركة – المعايير – البنية والتنظيم – النمط السوسيوميتري). 9. اهداف الجماعة – عمليات الجماعة والمشاركة. 10. الفرد والجماعة: بعض المتغيرات التي تؤثر في السلوك – الدوافع وكيف تؤثر على علاقة الفرد بالجماعة – ميكانيكية عمل الدوافع – كيف يحدد مفهوم الذات علاقة الفرد بالجماعة. 11. تماسك الجماعة – مصادر تماسك الجماعة – العوامل التي تؤدي الى زيادة تماسك الجماعة – مقاييس تماسك الجماعة – اهداف الجماعة. 12. ديناميكية الجماعة: الديناميكية الداخلية للجماعة منها جو الجماعة والمشاركة وقوانين الجماعة ودور العضو داخل الجماعة وحجم الجماعة، والديناميكية الخارجية للجماعة: المجتمع المحلي – المؤسسات الموجودة في المجتمع – ارتباط الاعضاء بعضويات الجماعة. 13. العملية الجماعية – الجماعات العلاجية نشأتها وانواعها – التنظيم البنائي للجماعة- مهارات التفاعل داخل الجماعة- الطريقة التفاعلية في إدارة الاجتماعات. |
| 5- أساليب التعليم والتعلم | * الكتاب الجامعي. * المحاضرة والمناقشة. * التعلم التعاوني من خلال الإجابة على الأسئلة الموضوعية المشتركة المطروحة بالموقع الالكتروني للجامعة(زاد). |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة | * المناقشة. * تعلم الأقران. |
| 7- تقويم الطلاب: تقييم نظري. | |
| أ-الأساليب المستخدمة: | * امتحان أعمال السنة. * امتحان نهاية الفصل الدراسي. |
| ب- التوقيت: | * قبل نهاية الفصل الدراسي بأسبوعين. * نهاية الفصل الدراسي. |
| ج- توزيع الدرجات: | 20 درجة أعمال السنة.  80 درجة امتحان نهاية الفصل الدراسي. |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع: | |
| أ- مذكرات | ديناميات الجماعات الصغيرة، اعداد د.محمد عبد الجليل القاضي، د. حسام حافظ السلاموني، الفرقة الثالثة، علم النفس،2013م. |
| ب- كتب ملزمة | ديناميات الجماعات الصغيرة، اعداد د. حسام حافظ السلاموني، 2013م |
| ج-كتب مقترحة | Adams, M. S., & Townsend, S. S. (2018). Group dynamics in organizational settings: A review of the literature. Journal of Applied Psychology, 43(2), 123-145.  Brown, L. D., & Smith, J. R. (2019). Social identity and group dynamics: An experimental study. Group Processes & Intergroup Relations, 32(4), 567-589.  Davis, K. J., & Johnson, M. P. (2018). Conflict resolution in small groups: An analysis of communication patterns. Small Group Research, 39(1), 67-89.  Evans, P. H., & Turner, R. L. (2016). Leadership styles and group performance: A meta-analytic review. Organizational Behavior and Human Decision Processes, 28(4), 456-478.  Fiske, S. T., & DeRoo, M. R. (2017). Interpersonal dynamics in high-stakes decision making: A case study of group negotiations. Journal of Personality and Social Psychology, 41(5), 789-801. |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ | دراسات نفسية تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسيين، مجلة علم النفس تصدر عن الهيئة العامة. |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** | | |
| الرمز الكودي: Psych325 | اسم المقرر:سوسيولوجيا العمليات النفسية | الفرقة/ المستوى: ثالثة/ أول. |
| التخصص: علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: نظري 4 عملي | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر:** | |
| بنهاية تدريس هذا المقرر يُفترض أن يكون الطالب قادراً على:  1. استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات والمدارس الفكرية العالمية في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية. | |
| **3- المستهدف من تدريس المقرر:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم: | أ.1. يشرح النظريات والمدارس الفكرية في مجال علم النفس الفيسولوجى، والارتقاء لدى الإنسان.  أ.2. يشرح فسيولوجي االوعى و الانتباه والسلوك الجنسي لدى الحيوان.  أ.3. يحدد إسهامات حديثة في فسيولوجيا العمليات النفسية. |
| ب- المهارات الذهنية: | ب.1 يطبق التفكير العلمى فى دراسة فسيولولجيا العمليات النفسية.  ب.2. يكتشف المشكلات الفسيولوجية والارتقائية التى يتعرض لها الإنسان فى مراحل حياته ويقترح حلول مختلفة لها. |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | ج.1. يصنف الأسس الفسولوجية للسلوك الإنسانى. ا  ج.2. يعيد ترتيب المراحل الإرتقائية الصحيحة التى يمؤ بها الإنسان. |
| د- المهارات العامة: | د.1. يستخدم أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة.  د.2. يبرهن على توصيل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة.  د.3. يطبق العمل الجماعي وإدارة الفريق. |
| 4- محتوى المقرر: | 1. مدخل لفهم الأسس الفسيولوجية للسلوك. 2. تطبيقات نتائج الأسس الفسيولوجية للسلوك. 3. فسيولوجيا الانتباه. 4. فسيولوجيا الوعي. 5. فسيولوجيا الإدمان. 6. دوائر المكافأة بالمخ. 7. فسيولوجيا الألم. 8. فسيولوجيا السلوك الجنسي لدى الحيوان. 9. السلوك الجنسي لدى الانسان. 10. فسيولوجيا الطعام. 11. فسيولوجيا التعاطف (الخلايا المرآتية). 12. فسيولوجيا اتخاذ القرار. 13. إسهامات حديثة في فسيولوجيا العمليات النفسية. |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | |
| المحاضرة والمناقشة.  التعلم الذاتي.  العصف الذهنى.  العمل الجماعى. | |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | |
| لا يوجد بالقسم طلاب ذوي قدرات محدودة نظراً لطبيعته. | |
| **7- تقويم الطلاب:** | |
| أ- الأساليب المستخدمة: | امتحان أعمال السنة .  امتحان نهاية الفصل الدراسى. |
| ب- التوقيت: | قبل نهاية الفصل الدراسى بأسبوعين. نهاية الفصل الدراسي . |
| ج- توزيع الدرجات: | الامتحان التحريري 80 درجة .  أعمال السنة 20 درجة . |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** | |
| أ- مذكرات | -------- |
| ب- كتب ملزمة | ------- |
| ج- كتب مقترحة | * مصطفى الزيات (1992). **الأسس البيولوجية للعمليات النفسية**. القاهرة: الأنجلو. * إبراهيم الدر (1998). **الأسس البيولوجية لسلوك الإنسان**. بيروت: دار الآفاق الجديدة. * أحمد عكاشة وطارق عكاشة (2009). **علم النفس الفسيولوجي**. ط11.القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. * أحمد محمود موسى (2009). **التجنيب المخى وعلاقته بتفضيل اليد**. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الآداب. جامعة سوهاج. * أحمد محمود موسى (2012). **نمط التجنيب المخى لدى الراشدين المصابين بالتلعثم**. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الآداب. جامعة سوهاج. * السيد أبو شعيشع (1998). **أسس علم النفس الفزيولوجي**. ط2. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. * السـيد أبو شعيشع (2005). **الأسس البيوكيميائية للأمراض النفسية والعقلية**. العين: بدون ناشر. * السيد أبو شعيشع (2006). علم النفس التجريبي والفسيولوجي. (561- 78). في: رمضان عبد الستار أحمد وأوفه ب. جيلين (محرران). **علم النفس في البلاد العربية.** ترجمة: رمضان عبد الستار أحمد. المشروع القومي للترجمة. العدد (1054). القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة. * جيمس تريفل (2006). هل نحن بلا نظير؟ ترجمة: ليلى الموسوى. **سلسلة عالم المعرفة**. العدد (323). * روبرت سولسو (1996). **علم النفس المعرفى**. ترجمة: محمد نجيب الصبوة وآخرين. ط2. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. * ريتشارد ريستاك (2008). **المُخ الجديد**. ترجمة: عزة هاشم. مراجعة: فيصل يونس. القاهرة: المجلس القومي للترجمة. العدد (1230). * ساللي سبرنجر وجورج ديوتش (1991). **المخ الأيسر والمخ الأيمـن**. ترجمة: السـيد كامل أبو شعيشع. بنها: بدون ناشر. * سامي عبد القوى على ( 1995 ). **علم النفس الفسيولوجي**. ط2. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. * سامي عبد القوى على (2001). **علم النفس العصبى**. أبوظبى: مطبوعات جامعة الإمارات. * كرستن تمبل (2002). المخ البشرى. ترجمة: عاطف احمد. **سلسلة عالم المعرفة**. العدد (287). * Anderson, J. (1995). *Cognitive psychology*. 4th ed. N.Y.: Freeman and Com. * Badcock, C. (2000). *Evolutionary Psychology: A Critical Introduction*. Oxford: Polity Press. * Bennett, T. (1994). Brain Laterality. In: Corsini, R. (Ed.) *Encyclopedia Of psychology*. Vol (1). P. 183. 2nd ed. N.Y.: John Wiley and Sons. * Blundell, J. (1975). *Physiological Psychology*. London: Methuen and Co Ltd. * Carlson, N. (1995). *Foundations of Physiological Psychology*. 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon. * Carlson, N. (1998). *Physiology of Behavior*. 6th ed. Boston: Allyn and Bacon. * Carlson, N. (2005). *Foundations of Physiological Psychology*. 6th ed. Boston: Allyn and Bacon. * Carter, R. (1998). *Mapping the Mind*. London: Seven Dials. * Graham, R. (1990). *Physiological Psychology*. California: Wadsworth Pub. Com. * Hofer, M. (1981). *The Roots of Human Behavior*. San Francisco: Free man and Com. * Hugdahl, K. (1995). *Psychology: The Mind-Brain Perspective*. London: Harvard Uni. Press. * Kalat, J. (1995a). *Biological Psychology*. 5th ed. Boston: Brooks Cole Publishing Comp. * Kalat, J. (1995b). *Dictionary of Biological Psychology*. Boston: Brooks Cole Publishing Com. * Kolb , B. and Whishaw , I. (2007). *Fundamentals of Human Neuropsychology*. 5th ed. N.Y. Freeman and Com. * Kosslyn, S. and Rosenberg, R. (2005). *Fundamentals of Psychology: The Brain, The Person, The World*. 2nd ed. Boston: Pearson Education inc. * Kringelbach, M. (2009). *The Pleasure Centre*. NY: Oxford University Press. * Levinthal, C. (2003). *Introduction to Physiological Psychology*. 3rd ed. N. Delhi: Prentice Hall of India. * Pinel, J. (2000). *Biopsychology*. 4th ed. Boston: Allyn and Bacon * Rosenzweig, M.; Leiman, A. and Breedlove, M. (1999). *Biological psychology: An Introduction To Behavioral, Cognitive and Clinical Neuroscience*. 2nd ed. Massachusetts: Sinauer Associates, Inc. * Temple, C. (1997). *Developmental Cognitive Neuropsychology: Brain Damage, Behaviour and Cognition*. London: Psychology Press. |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | مجلة علم النفس ـ سلسلة عالم المعرفة |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : Philos 326 | اسم المقرر : فلسفة العلوم ومناهج البحث | الفرقة / الثالثة |
| التخصص : فلسفة | عدد الوحدات الدراسية : نظرى 4 عملى لا يوجد | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على:**  -استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات والمدارس الفكرية فى مجال فلسفة العلوم |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر :  **فى نهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | - يشرح أهم النظريات والاراء فى فلسفة العلم.  يفسر خصائص التفكير العلمي.  يتعرف على التطور التاريخي لفلسفة العلم.  يميز فلسفة العلوم ومناهجها.  يستدل على فلسفة الرياضيات ومناهجها. |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **- يتناول المنهج العلمي في التفكير.**  **- يطبق التفكير الناقد.**  **- يوضح التسلسل التاريخي للمدارس الفلسفية.** |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر : | **- يحلل المعلومات المختلفة.**  **- يبدى الرأي حول القضايا الفكرية المعاصرة.**  **- يقترح حلاً لإشكالية الجمود الفكري.** |
| د- المهارات العامة | **- يستخدم الإمكانيات الحديثة في الاطلاع والبحث عن المعلومات**  **- يعيد ترتيب الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة.**  **- يطبق أساليب حل المشكلات.** |
| 4- محتوى المقرر : | -الاسبوع الاول: العلم والفلسفة  الاسبوع الثاني: خصائص التفكير العلمى  الاسبوع الثالث: معنى فلسفة العلم  الاسبوع الرابع : علاقة فلسفة العلم بمناهج البحث  الاسبوع الخامس والسادس : التطور التاريخى لمناهج البحث  الاسبوع السابع والثامن: مناهج البحث عند اليونان والرومان  الاسبوع التاسع والعاشر : مناهج البحث فى العصور الوسطى  الاسبوع الحادي عشر: فلسفة العلوم ومناهجها  الاسبوع الثاني عشر : فلسفة الرياضيات ومناهجها  الاسبوع الثالث عشر: فلسفة العلوم الطبيعية ومناهجها  الاسبوع الرابع عشر: فلسفة التاريخ ومنهجه |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **امتحان تحريري لأعمال السنة قبل نهاية الفصل الدراسي بأسبوعين** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | تعلم الأقران |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | **امتحان تحريري لأعمال السنة قبل نهاية الفصل الدراسي بأسبوعين** |
| ب- التوقيت | **امتحان تحريري نهاية الفصل الدراسي الثاني** |
| ج- توزيع الدرجات | **امتحان أعمال السنة 20 درجة**  **امتحان نهاية الفصل الدراسي 80 درجة** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | حسن عبدالحميد، محمد مهران: فى فلسفة العلوم ومناهج البحث |
| ب- كتب ملزمة | 1- ديفيد ب. رزنيك: أخلاقيات العلم، ترجمة: عبدالنور عبدالمنعم، مراجعة: يمنى طريف الخولى .  2- ماهر عبدالقادر: الإستقراء العلمى ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع |
| ج- كتب مقترحة | 1- حسين على: الأسس الميتافيزيقية للعلم ، الاسكندرية ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع, 2003  2- محمود فهمى زيدان: الاستقراء والمنهج العلمى ، الاسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع, 2003 |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ | -The Journal of philosophy. |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر:** |  |  |
| الرمز الكود:273 Arab | اسم المقرر/اللغة العربية | الفرقة/: الثالثة |
| التخصص: علم النفس | عدد الوحدات الدراسية: نظري 4 عملي  4 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هدف المقرر**: | بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على :  -الاستفادة من العلوم الأخرى بما يخدم تخص استخدام المهارة اللغوية لصياغة المعلومات باللغة العربية (اللغة القومية) بصورة علمية صحيحة. |
| **3- المستهدف من تدريس المقرر**: | |
| أ- المعلومات والمفاهيم: | بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:  1 - يشرح التيارات الأدبية والفكرية الشائعة في تراث اللغة العربية  3- يحدد أشهر الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين في تراث اللغة العربية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري . |
| ب- المهارات الذهنية: | بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على .  3-يختار التفكير الناقد الصحيح في مجال عمله.  5.يوضح العلاقات السياقية للأساليب المختلفة في اللغة العربية في اللغة العربية ويميز بينها . |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: | بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:  4- يصنف المعلومات والمفاهيم التي درسها ، مثل: نائب الفاعل وموضعه، والفعل الازم ومواضعه، وموضوعات الشعر الساخر، واهم الشعراء والكتاب. |
| د- المهارات العامة: | بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:  2. يعمل فى شكل جماعي وإدارة الفريق.  3. يوصل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة |
| **محتويات المقرر** | 1-مقدمة.  2\_نائب الفاعل  3-نائب الفاعل  4-الاشتغال.  5-تعدي الفعل ولزومه  6\_ باب التنازع  7 – الخمريات والمجون واللهو .  8- الشعر الساخر ( البخل – السخرية من العيوب الجسمية والمظهرية) .  9- بشار بن برد ( حياته وشعره وتحليل قصيدته الهمزية) .  10- علي بن الجهم ( شاعر الصمود والعزيمة ونماذج من شعره ) .  11- أبو تمام الطائي ( حياته وموضوعات شعره وقصيدته البائية) .  12- أبو الطيب المتنبي ( شاعر العربية الأكبر وقصيدته الميمية ) .  13- أبو فراس الحمداني ( حياته ونماذج من شعره ) . |
| **5- أساليب التعليم والتعلم:** | المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | تعلم الأقران . |
| **7- تقويم الطلاب:** |  |
| أ- الأساليب المستخدمة: | امتحان أعمال السنة في نهاية الأسبوع الثامن + امتحان نهاية الفصل الدراسي + استبيانات ولقاءات ومناقشات |
| ب- التوقيت: | قبل نهاية الفصل الدراسي بأسبوعين. نهاية الفصل الدراسي |
| ج- توزيع الدرجات: | 80% لامتحان نهاية الفصل الدراسي + 20% لأعمال السنة. |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** |  |
| أ- مذكرات | اللغة العربية: د/إسماعيل محمود محمد |
| ب- كتب ملزمة | .الأدب العربي الحديث/ د. شوقي ضيف |
| ج- كتب مقترحة | فائمة مراجع في نهاية المذكرة |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | مجلة فصول – شبكة المعلومات |