 

نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب – قسم الدراسات اليونانية واللاتينية

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : Class 114 | إسم المقرر : اللغة الإيطالية (1) | الفرقة / الأولى |
| التخصص : الدراسات اليونانية واللاتينية | **عدد الوحدات الدراسية: نظري: 2 عملي: -** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**   1. **التعرف على الأبجدية الإيطالية، والتمييز بين الحروف الساكنة والمتحركة، وطريقة النطق السليم لكلا النوعين من الحروف.** 2. **التعرف على أشكال الإسم في اللغة الإيطالية بنوعيه (المؤنث والمذكر)، (المفرد والجمع).** 3. **التمييز بين أدوات تعريف الإسم (المذكر والمؤنث)، (المفرد والجمع).**   **4- التمييز بين أدوات النكرة الخاصة بالإسم (المذكر والمؤنث)، (المفرد والجمع).**  **5- التعرف على الضمائر الشخصية في اللغة الإيطالية.**  **6- طرق توظيف فعلي (الكون والملكية) في زمن المضارع الإخباري.**  **7- التمييز بين مجموعات الأفعال القياسية الثلاثة، وإتقان طريقة تصريفها في زمن المضارع الإخبارى المبني للمعلوم.**  **8- اتقان تصريف الأفعال غير القياسية في زمن المضارع الإخباري المبني للمعلوم.**  **9- التعرف على الأشكال المختلفة للصفات وطريقة توظيفها مع الاسم الموصوف من الناحية البنائية.** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **1- الأبجدية الإيطالية.**  **2- أدوات التعريف.**  **3- أدوات النكرة.**  **4- الأسماء بنوعيها (المؤنث والمذكر)، (المفرد والجمع).**  **5- الضمائر الشخصية.**  **6- فعل الكون في المضارع الإخباري.**  **7- فعل الملكية في المضارع الإخباري.**  **8- مجموعات الأفعال القياسية في زمن المضارع الإخباري المبني للمعلوم.**  **9- الأفعال غير القياسية في زمن المضارع الإخباري المبني للمعلوم.**  **10- الصفات.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين المفردات (المذكر والمؤنث) و(المفرد والجمع) وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.**  **2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها بين مفردات الحياة اليومية.**  **3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص في شتى المجالات.**  **4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.**  **5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية: | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.**  **2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.**  **3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.**  **4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.**  **5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.** |
| د- المهارات العامة | **1- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.**  **2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.**  **3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.**  **4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.**  **5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.**  **7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | **1- الأبجدية الإيطالية.**  **2- أدوات التعريف.**  **3- أدوات النكرة.**  **4- الأسماء بنوعيها (المؤنث والمذكر)، (المفرد والجمع).**  **5- الضمائر الشخصية.**  **6- فعل الكون في المضارع الإخباري.**  **7- فعل الملكية في المضارع الإخباري.**  **8- مجموعات الأفعال القياسية في زمن المضارع الإخباري المبني للمعلوم.**  **9- الأفعال غير القياسية في زمن المضارع الإخباري المبني للمعلوم.**  **10- الصفات.** |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).**  **2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:**  **أ- التعليم النشط.**  **ب- التعليم الذاتي.**  **جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | **لا يوجد** |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).**  **2- اختبار ميدتيرم**  **3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت | **1- اختبار الميدتيرم: (ساعة).**  **2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (10 درجة نشاط).**  **2- (10 درجة – امتحان ميدتيرم).**  **3- (80 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | * **Richard Olly, Italian Short Stories for beginners, London 2014.** * **Angelo Chiuchiù, in italiano, grammatica italiana per stranieri, corso multimediale di lingua e civilità, livello elementare avanzato, (Ed. Guerra), Perugia 1995.** * **Sylvia Lymbery, Italian Complete Course For beginners, Routledge, London and New York 2005.** * **Franca Merlonghi, Joseph A. Tursi, Oggi in Italia, First Course In Italian, Ninth Edition, State University of New York, Boston College 2012.** |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ : 10/1/2022م**

**أستاذ المادة رئيس القسم**

**(أ.د. طه محمد زكي عبد المعطي) (أ.د. كريم مصلح صالح)**

 

نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب – قسم الدراسات اليونانية واللاتينية

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : Class 112 | إسم المقرر : اللغة اللاتينية (مستوى أول) | الفرقة / الأولى |
| التخصص : الدراسات اليونانية واللاتينية | عدد الوحدات الدراسية : نظرى: 4 عملى: - | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**  **1- التعرف علي الأبجدية اللاتينية والتصريف الأول للأسماء.**  **2- التدريب علي التصريف الأول من الأسماء.**  **3- التعرف على التصريف الثانى للأسماء.**  **4- التدريب علي التصريف الثاني من الأسماء.**  **5- التعرف على التصريف الأول للافعال في زمن (المضارع).**  **6- التدريب علي على التصريف الأول للافعال في زمن (المضارع).**  **7- التعرف على التصريف الأول للأفعال في زمن (الماضى المستمر).**  **8- التدريب علي التصريف الأول للأفعال في زمن (الماضى المستمر).**  **9- التعرف على التصريف الأول للأفعال في زمن (المستقبل).**  **10- التدريب على التصريف الأول للأفعال في زمن (المستقبل).**  **11- التعرف على التصريف الثانى للأفعال في زمن (المضارع).**  **12- التدريب على التصريف الثانى للأفعال في زمن (المضارع).**  **11- التعرف على التصريف الثانى للأفعال في زمن (الماضى المستمر).**  **12- التدريب على التصريف الثانى للأفعال في زمن (الماضى المستمر).**  **11- التعرف على التصريف الثانى للأفعال في زمن (المستقبل).**  **12- التدريب على التصريف الثانى للأفعال في زمن (المستقبل).**  **13- التعرف على التصريف الأول من الصفات.**  **14- التدريب على التصريف الأول من الصفات.** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **1- الأبجدية اللاتينية والتصريف الأول للأسماء.**  **2- التصريف الثانى للأسماء.**  **3- التصريف الأول للأفعال (مضارع).**  **4- التصريف الأول للأفعال (ماضى مستمر).**  **5- التصريف الأول للأفعال (مستقبل).**  **6- التصريف الثانى للأفعال (مضارع).**  **7- التصريف الثانى للافعال (ماضى مستمر).**  **8- التصريف الثاني للأفعال (مستقبل).**  **9- التصريف الأول من الصفات.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين المفردات (المذكر والمؤنث) و(المفرد والجمع) وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.**  **2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها.**  **3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص في شتى المجالات.**  **4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.**  **5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية: | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.**  **2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.**  **3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.**  **4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.**  **5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.** |
| د- المهارات العامة | **- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.**  **2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.**  **3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.**  **4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.**  **5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.**  **7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | **1- الأبجدية اللاتينية والتصريف الأول للأسماء.**  **2- تمارين.**  **3- التصريف الثانى للأسماء.**  **4- تمارين.**  **5- التصريف الأول للأفعال (مضارع).**  **6- تمارين.**  **7- التصريف الأول للأفعال (ماضى مستمر).**  **8- تمارين.**  **7- التصريف الأول للأفعال (مستقبل).**  **8- تمارين.**  **9- التصريف الثانى للأفعال (مضارع).**  **10- تمارين.**  **11- التصريف الثانى للافعال (ماضى مستمر).**  **12- تمارين.**  **13- التصريف الثاني للأفعال (مستقبل).**  **14- تمارين.**  **15- التصريف الأول من الصفات.**  **16- تمارين.**  **17- امتحان اعمال السنة**. |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).**  **2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:**  **أ- التعليم النشط.**  **ب- التعليم الذاتي.**  **جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | **لا يوجد** |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).**  **2- اختبار ميدتيرم**  **3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت | **- اختبار الميدتيرم: (ساعة).**  **2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (10 درجة نشاط).**  **2- (10 درجة – امتحان ميدتيرم).**  **3- (80 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | **Daniel J.Taylor 1975,** Declinatio: A Study of the Linguistic Theory of Marcus Terentius Varro, studies in the history of linguistics vol.(2), Amesterdam-John Benjamins B.V.  **Fugier, Huguette 1983,** Le syntagme nominal en Latin classique- In Aufstieg und Niedergang der romischen Welt, Wolfgang Haase (ed.).  **Giulio Giannecchini 1986,** Pre-Nominal Adjective Position, Papers on Grammar vol.(II), Edited By Gualtiero Calboli, Bologna, CLUEB, pp.28-41.  **Hertzon, Robert 1978,** On the relative order of adjectives. in Language Universals. Papers from the Conference Held at Gummersbach near Cologne, Germany, October 3-8, Tubingen.  **Marouzeau, Jules 1922,** L'ordre des mots dans la phrase latine, vol.I. Les groups nominaux, Paris, Champion.  **Marouzeau, Jules 1953,** L'ordre des mots en latin, Volume complementaire Paris: les Belles Lettres.  **Menk, Edgar A. 1925,** The position of possessive pronoun in Cicero's Orations, Grand Fork IA: University of Iowa.  **Olga Spevak 2010,** Constituent Order in Classical Latin Prose, Studies in Language Campanion, series 117, John Benjamins B.V.  **Pinkster, Ham 1972,** On Latin Adverbs, Amesterdam, North-Holland.  **Risselada, Rodie 1989,** coordination and juxtaposition of adjectives in the Latin NP, Glotta 62.  **Robert Maltby:** A Lexicon of Ancient Etymologies, Published by Francis Carins Ltd., University of Leeds, Great Britain, 1991.  **Sutter, Marc de 1986,** A theory of word order within the Latin noun phrase, based on Cato's De agricultura. In Studies in Latin Literature and Roman History 4, Carl Deroux (ed.), Brussels: Latomus. |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

**أستاذ المادة رئيس القسم**

**( أ.د. طه محمد زكي عبد المعطي) (أ.د. كريم مصلح صالح)**

 

نموذج رقم (10)

جامعة سوهاج

كلية الآداب – قسم الدراسات اليونانية واللاتينية

( توصيف مقرر دراسي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- بيانات المقرر | | |
| الرمز الكودى : Class 112 | إسم المقرر : اللغة اللاتينية (مستوى ثاني) | الفرقة / الأولى |
| التخصص : الدراسات اليونانية واللاتينية | عدد الوحدات الدراسية : نظرى: 4 عملى: - | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**  **1- التعرف علي التصريف الثالث من الأسماء.**  **2- التدريب علي التصريف الثالث من الأسماء.**  **3- التعرف على التصريف الثالث للافعال في زمن (المضارع).**  **4- التدريب على التصريف الثالث للافعال في زمن (المضارع).**  **5- التعرف على التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضى المستمر).**  **6- التدريب علي التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضى المستمر).**  **7- التعرف على التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل).**  **8- التدريب على التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل).**  **9- التعرف على التصريف الرابع للأفعال في زمن (المضارع).**  **10- التدريب على التصريف الرابع للأفعال في زمن (المضارع).**  **11- التعرف على التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضى المستمر).**  **12- التدريب على التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضى المستمر).**  **13- التعرف على التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل).**  **14- التدريب على التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل).**  **15- التعرف على التصريف الخامس للأفعال في زمن (المضارع).**  **16- التدريب على التصريف الخامس للأفعال في زمن (المضارع).**  **17- التعرف على التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضى المستمر).**  **18- التدريب على التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضى المستمر).**  **19- التعرف على التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل).**  **20- التدريب على التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل).**  **21- التعرف على التصريف الثاني من الصفات.**  **22- التدريب على التصريف الثاني من الصفات.** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** | |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **1- التصريف الثالث من الأسماء.**  **2- التصريف الثالث للافعال في زمن (المضارع).**  **3- التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضى المستمر).**  **4- التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل).**  **5- التصريف الرابع للأفعال في زمن (المضارع).**  **6- التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضى المستمر).**  **7- التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل).**  **8- التصريف الخامس للأفعال في زمن (المضارع).**  **9- التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضى المستمر).**  **10- التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل).**  **11- التصريف الثاني من الصفات.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين المفردات (المذكر والمؤنث) و(المفرد والجمع) وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.**  **2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها.**  **3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص في شتى المجالات.**  **4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.**  **5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية: | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.**  **2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.**  **3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.**  **4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.**  **5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.** |
| د- المهارات العامة | **- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.**  **2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.**  **3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.**  **4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.**  **5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.**  **6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.**  **7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :**  **1- التصريف الثالث من الأسماء.**  **2- التدريب على التصريف الثالث من الأسماء.**  **3- التصريف الثالث للافعال في زمن (المضارع).**  **4- التدريب على التصريف الثالث للافعال في زمن (المضارع).**  **5- التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضى المستمر).**  **6- التدريب على التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضى المستمر).**  **7- التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل).**  **8- التدريب على التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل).**  **9- التصريف الرابع للأفعال في زمن (المضارع).**  **10- التدريب على التصريف الرابع للأفعال في زمن (المضارع).**  **11- التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضى المستمر).**  **12- التدريب على التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضى المستمر).**  **13- التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل).**  **14- التدريب على التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل).**  **15- التصريف الخامس للأفعال في زمن (المضارع).**  **16- التدريب على التصريف الخامس للأفعال في زمن (المضارع).**  **17- التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضى المستمر).**  **18- التدريب على التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضى المستمر).**  **19- التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل).**  **20- التدريب على التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل).**  **21- التصريف الثاني من الصفات.**  **22- التدريب على التصريف الثاني من الصفات.** |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).**  **2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:**  **أ- التعليم النشط.**  **ب- التعليم الذاتي.**  **جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | **لا يوجد** |
| 7- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).**  **2- اختبار ميدتيرم**  **3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت | **- اختبار الميدتيرم: (ساعة).**  **2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (10 درجة نشاط).**  **2- (10 درجة – امتحان ميدتيرم).**  **3- (80 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | **Daniel J.Taylor 1975,** Declinatio: A Study of the Linguistic Theory of Marcus Terentius Varro, studies in the history of linguistics vol.(2), Amesterdam-John Benjamins B.V.  **Fugier, Huguette 1983,** Le syntagme nominal en Latin classique- In Aufstieg und Niedergang der romischen Welt, Wolfgang Haase (ed.).  **Giulio Giannecchini 1986,** Pre-Nominal Adjective Position, Papers on Grammar vol.(II), Edited By Gualtiero Calboli, Bologna, CLUEB, pp.28-41.  **Hertzon, Robert 1978,** On the relative order of adjectives. in Language Universals. Papers from the Conference Held at Gummersbach near Cologne, Germany, October 3-8, Tubingen.  **Marouzeau, Jules 1922,** L'ordre des mots dans la phrase latine, vol.I. Les groups nominaux, Paris, Champion.  **Marouzeau, Jules 1953,** L'ordre des mots en latin, Volume complementaire Paris: les Belles Lettres.  **Menk, Edgar A. 1925,** The position of possessive pronoun in Cicero's Orations, Grand Fork IA: University of Iowa.  **Olga Spevak 2010,** Constituent Order in Classical Latin Prose, Studies in Language Campanion, series 117, John Benjamins B.V.  **Pinkster, Ham 1972,** On Latin Adverbs, Amesterdam, North-Holland.  **Risselada, Rodie 1989,** coordination and juxtaposition of adjectives in the Latin NP, Glotta 62.  **Robert Maltby:** A Lexicon of Ancient Etymologies, Published by Francis Carins Ltd., University of Leeds, Great Britain, 1991.  **Sutter, Marc de 1986,** A theory of word order within the Latin noun phrase, based on Cato's De agricultura. In Studies in Latin Literature and Roman History 4, Carl Deroux (ed.), Brussels: Latomus. |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

**أستاذ المادة رئيس القسم**

**( أ.د. طه محمد زكي عبد المعطي) (أ.د. كريم مصلح صالح)**