 

نموذج رقم (10)

 جامعة سوهاج

كلية الآداب – قسم الدراسات اليونانية واللاتينية

 ( توصيف مقرر دراسي )

|  |
| --- |
| 1- بيانات المقرر  |
| الرمز الكودى : Class 114 | إسم المقرر : اللغة الإيطالية (1) | الفرقة / الأولى |
| التخصص : الدراسات اليونانية واللاتينية | **عدد الوحدات الدراسية: نظري: 2 عملي: -** |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :** 1. **التعرف على الأبجدية الإيطالية، والتمييز بين الحروف الساكنة والمتحركة، وطريقة النطق السليم لكلا النوعين من الحروف.**
2. **التعرف على أشكال الإسم في اللغة الإيطالية بنوعيه (المؤنث والمذكر)، (المفرد والجمع).**
3. **التمييز بين أدوات تعريف الإسم (المذكر والمؤنث)، (المفرد والجمع).**

**4- التمييز بين أدوات النكرة الخاصة بالإسم (المذكر والمؤنث)، (المفرد والجمع).****5- التعرف على الضمائر الشخصية في اللغة الإيطالية.****6- طرق توظيف فعلي (الكون والملكية) في زمن المضارع الإخباري.** **7- التمييز بين مجموعات الأفعال القياسية الثلاثة، وإتقان طريقة تصريفها في زمن المضارع الإخبارى المبني للمعلوم.** **8- اتقان تصريف الأفعال غير القياسية في زمن المضارع الإخباري المبني للمعلوم.** **9- التعرف على الأشكال المختلفة للصفات وطريقة توظيفها مع الاسم الموصوف من الناحية البنائية.**  |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **1- الأبجدية الإيطالية.****2- أدوات التعريف.****3- أدوات النكرة.****4- الأسماء بنوعيها (المؤنث والمذكر)، (المفرد والجمع).****5- الضمائر الشخصية.****6- فعل الكون في المضارع الإخباري.****7- فعل الملكية في المضارع الإخباري.****8- مجموعات الأفعال القياسية في زمن المضارع الإخباري المبني للمعلوم.****9- الأفعال غير القياسية في زمن المضارع الإخباري المبني للمعلوم.****10- الصفات.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين المفردات (المذكر والمؤنث) و(المفرد والجمع) وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.****2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها بين مفردات الحياة اليومية.****3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص في شتى المجالات.****4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.****5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية:  | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.****2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.****3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.****4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.****5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.****6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.**  |
| د- المهارات العامة  | **1- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.****2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.****3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.****4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.****5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.****6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.****7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | **1- الأبجدية الإيطالية.****2- أدوات التعريف.****3- أدوات النكرة.****4- الأسماء بنوعيها (المؤنث والمذكر)، (المفرد والجمع).****5- الضمائر الشخصية.****6- فعل الكون في المضارع الإخباري.****7- فعل الملكية في المضارع الإخباري.****8- مجموعات الأفعال القياسية في زمن المضارع الإخباري المبني للمعلوم.****9- الأفعال غير القياسية في زمن المضارع الإخباري المبني للمعلوم.****10- الصفات.** |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).****2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:****أ- التعليم النشط.****ب- التعليم الذاتي.****جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : |  **لا يوجد**  |
| 7- تقويم الطلاب :  |
| أ- الأساليب المستخدمة  | **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).****2- اختبار ميدتيرم****3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت  | **1- اختبار الميدتيرم: (ساعة).****2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (10 درجة نشاط).****2- (10 درجة – امتحان ميدتيرم).****3- (80 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).**  |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : |
| أ- مذكرات | * **Richard Olly, Italian Short Stories for beginners, London 2014.**
* **Angelo Chiuchiù, in italiano, grammatica italiana per stranieri, corso multimediale di lingua e civilità, livello elementare avanzato, (Ed. Guerra), Perugia 1995.**
* **Sylvia Lymbery, Italian Complete Course For beginners, Routledge, London and New York 2005.**
* **Franca Merlonghi, Joseph A. Tursi, Oggi in Italia, First Course In Italian, Ninth Edition, State University of New York, Boston College 2012.**
 |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ : 10/1/2022م**

 **أستاذ المادة رئيس القسم**

 **(أ.د. طه محمد زكي عبد المعطي) (أ.د. كريم مصلح صالح)**

 

نموذج رقم (10)

 جامعة سوهاج

كلية الآداب – قسم الدراسات اليونانية واللاتينية

 ( توصيف مقرر دراسي )

|  |
| --- |
| 1- بيانات المقرر  |
| الرمز الكودى : Class 112 | إسم المقرر : اللغة اللاتينية (مستوى أول) | الفرقة / الأولى |
| التخصص : الدراسات اليونانية واللاتينية | عدد الوحدات الدراسية : نظرى: 4 عملى: - |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :****1- التعرف علي الأبجدية اللاتينية والتصريف الأول للأسماء.****2- التدريب علي التصريف الأول من الأسماء.** **3- التعرف على التصريف الثانى للأسماء.****4- التدريب علي التصريف الثاني من الأسماء.****5- التعرف على التصريف الأول للافعال في زمن (المضارع).****6- التدريب علي على التصريف الأول للافعال في زمن (المضارع).****7- التعرف على التصريف الأول للأفعال في زمن (الماضى المستمر).****8- التدريب علي التصريف الأول للأفعال في زمن (الماضى المستمر).****9- التعرف على التصريف الأول للأفعال في زمن (المستقبل).****10- التدريب على التصريف الأول للأفعال في زمن (المستقبل).****11- التعرف على التصريف الثانى للأفعال في زمن (المضارع).****12- التدريب على التصريف الثانى للأفعال في زمن (المضارع).****11- التعرف على التصريف الثانى للأفعال في زمن (الماضى المستمر).****12- التدريب على التصريف الثانى للأفعال في زمن (الماضى المستمر).****11- التعرف على التصريف الثانى للأفعال في زمن (المستقبل).****12- التدريب على التصريف الثانى للأفعال في زمن (المستقبل).****13- التعرف على التصريف الأول من الصفات.****14- التدريب على التصريف الأول من الصفات.** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **1- الأبجدية اللاتينية والتصريف الأول للأسماء.****2- التصريف الثانى للأسماء.****3- التصريف الأول للأفعال (مضارع).****4- التصريف الأول للأفعال (ماضى مستمر).****5- التصريف الأول للأفعال (مستقبل).****6- التصريف الثانى للأفعال (مضارع).****7- التصريف الثانى للافعال (ماضى مستمر).****8- التصريف الثاني للأفعال (مستقبل).****9- التصريف الأول من الصفات.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين المفردات (المذكر والمؤنث) و(المفرد والجمع) وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.****2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها.****3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص في شتى المجالات.****4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.****5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية:  | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.****2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.****3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.****4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.****5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.****6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.** |
| د- المهارات العامة  | **- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.****2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.****3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.****4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.****5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.****6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.****7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | **1- الأبجدية اللاتينية والتصريف الأول للأسماء.****2- تمارين.****3- التصريف الثانى للأسماء.****4- تمارين.****5- التصريف الأول للأفعال (مضارع).****6- تمارين.****7- التصريف الأول للأفعال (ماضى مستمر).****8- تمارين.****7- التصريف الأول للأفعال (مستقبل).****8- تمارين.****9- التصريف الثانى للأفعال (مضارع).****10- تمارين.****11- التصريف الثانى للافعال (ماضى مستمر).****12- تمارين.****13- التصريف الثاني للأفعال (مستقبل).****14- تمارين.****15- التصريف الأول من الصفات.****16- تمارين.****17- امتحان اعمال السنة**. |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).****2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:****أ- التعليم النشط.****ب- التعليم الذاتي.****جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | **لا يوجد**  |
| 7- تقويم الطلاب :  |
| أ- الأساليب المستخدمة  |  **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).****2- اختبار ميدتيرم****3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت  | **- اختبار الميدتيرم: (ساعة).****2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (10 درجة نشاط).****2- (10 درجة – امتحان ميدتيرم).****3- (80 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : |
| أ- مذكرات | **Daniel J.Taylor 1975,** Declinatio: A Study of the Linguistic Theory of Marcus Terentius Varro, studies in the history of linguistics vol.(2), Amesterdam-John Benjamins B.V.**Fugier, Huguette 1983,** Le syntagme nominal en Latin classique- In Aufstieg und Niedergang der romischen Welt, Wolfgang Haase (ed.).**Giulio Giannecchini 1986,** Pre-Nominal Adjective Position, Papers on Grammar vol.(II), Edited By Gualtiero Calboli, Bologna, CLUEB, pp.28-41. **Hertzon, Robert 1978,** On the relative order of adjectives. in Language Universals. Papers from the Conference Held at Gummersbach near Cologne, Germany, October 3-8, Tubingen.**Marouzeau, Jules 1922,** L'ordre des mots dans la phrase latine, vol.I. Les groups nominaux, Paris, Champion. **Marouzeau, Jules 1953,** L'ordre des mots en latin, Volume complementaire Paris: les Belles Lettres. **Menk, Edgar A. 1925,** The position of possessive pronoun in Cicero's Orations, Grand Fork IA: University of Iowa. **Olga Spevak 2010,** Constituent Order in Classical Latin Prose, Studies in Language Campanion, series 117, John Benjamins B.V. **Pinkster, Ham 1972,** On Latin Adverbs, Amesterdam, North-Holland. **Risselada, Rodie 1989,** coordination and juxtaposition of adjectives in the Latin NP, Glotta 62.**Robert Maltby:** A Lexicon of Ancient Etymologies, Published by Francis Carins Ltd., University of Leeds, Great Britain, 1991.**Sutter, Marc de 1986,** A theory of word order within the Latin noun phrase, based on Cato's De agricultura. In Studies in Latin Literature and Roman History 4, Carl Deroux (ed.), Brussels: Latomus. |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

 **أستاذ المادة رئيس القسم**

 **( أ.د. طه محمد زكي عبد المعطي) (أ.د. كريم مصلح صالح)**

 

نموذج رقم (10)

 جامعة سوهاج

كلية الآداب – قسم الدراسات اليونانية واللاتينية

 ( توصيف مقرر دراسي )

|  |
| --- |
| 1- بيانات المقرر  |
| الرمز الكودى : Class 112 | إسم المقرر : اللغة اللاتينية (مستوى ثاني) | الفرقة / الأولى |
| التخصص : الدراسات اليونانية واللاتينية | عدد الوحدات الدراسية : نظرى: 4 عملى: - |

|  |  |
| --- | --- |
| 2- هدف المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :****1- التعرف علي التصريف الثالث من الأسماء.** **2- التدريب علي التصريف الثالث من الأسماء.****3- التعرف على التصريف الثالث للافعال في زمن (المضارع).****4- التدريب على التصريف الثالث للافعال في زمن (المضارع).****5- التعرف على التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضى المستمر).****6- التدريب علي التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضى المستمر).****7- التعرف على التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل).****8- التدريب على التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل).****9- التعرف على التصريف الرابع للأفعال في زمن (المضارع).****10- التدريب على التصريف الرابع للأفعال في زمن (المضارع).****11- التعرف على التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضى المستمر).****12- التدريب على التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضى المستمر).****13- التعرف على التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل).****14- التدريب على التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل).****15- التعرف على التصريف الخامس للأفعال في زمن (المضارع).****16- التدريب على التصريف الخامس للأفعال في زمن (المضارع).****17- التعرف على التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضى المستمر).****18- التدريب على التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضى المستمر).****19- التعرف على التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل).****20- التدريب على التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل).****21- التعرف على التصريف الثاني من الصفات.****22- التدريب على التصريف الثاني من الصفات.** |
| 3- المستهدف من تدريس المقرر : **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:** |
| أ- المعلومات والمفاهيم : | **1- التصريف الثالث من الأسماء.** **2- التصريف الثالث للافعال في زمن (المضارع).****3- التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضى المستمر).****4- التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل).****5- التصريف الرابع للأفعال في زمن (المضارع).****6- التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضى المستمر).****7- التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل).****8- التصريف الخامس للأفعال في زمن (المضارع).****9- التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضى المستمر).****10- التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل).****11- التصريف الثاني من الصفات.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ب- المهارات الذهنية : | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين المفردات (المذكر والمؤنث) و(المفرد والجمع) وبالتالي تنمية تفكيره الذهني.****2- أن يستوعب الطالب أنماط الأفعال المختلفة وطريقة توظيفها.****3- أن يمتلك الطالب خاصية الباحث اللغوي في تفسير المعلومات وربطها من خلال قراءة النصوص في شتى المجالات.****4- تنمية التفكير اللغوي الإيجابي لدى الطلاب.****5- أن يتمتع الطالب بحالة التأهب والحس اللغوي المستمر للظواهر اللغوية المتعددة والمتجددة.** |
| ج- المهارات المهنية:  | **1- أن يكتسب الطالب القدرة على قراءة النص قراءة سليمة.****2- أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي اللغوي.****3- أن يكتسب الطالب القدرة علي تجميع المعلومات من خلال قرائته لنص معين.****4- أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل المعلومات المشتمل عليها النص.****5- أن يتولد لدى الطالب الخبرة في التعرف علي التركيبات اللغوية المختلفة والمتعددة.****6- أن يكتسب الطالب القدرة في التعامل مع التدريبات اللغوية المختلفة في مواقف متعددة.** |
| د- المهارات العامة  | **- أن يكتسب الطالب مهارات التعليم الفعال.****2- أن يكتسب الطالب بعض المهارات اللغوية من خلال الحاسب الآلي.****3- أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي من خلال بعض الممارسات اللغوية.****4- أن يكتسب الطالب مهارات المشاركة الإيجابية من خلال بعض التدريبات اللغوية.****5- أن يكتسب الطالب مهارات مواجهة بعض المشكلات اللغوية في المواقف المختلفة وكيفية حلها.****6- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.****7- أن يكتسب الطالب القدرة علي تقييم بعض النصوص من الناحية اللغوية في ضوء ما درس من قواعد وأسس لغوية.** |
| 4- محتوى المقرر : | **بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على :****1- التصريف الثالث من الأسماء.** **2- التدريب على التصريف الثالث من الأسماء.****3- التصريف الثالث للافعال في زمن (المضارع).****4- التدريب على التصريف الثالث للافعال في زمن (المضارع).****5- التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضى المستمر).****6- التدريب على التصريف الثالث للأفعال في زمن (الماضى المستمر).****7- التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل).****8- التدريب على التصريف الثالث للأفعال في زمن (المستقبل).****9- التصريف الرابع للأفعال في زمن (المضارع).****10- التدريب على التصريف الرابع للأفعال في زمن (المضارع).****11- التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضى المستمر).****12- التدريب على التصريف الرابع للأفعال في زمن (الماضى المستمر).****13- التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل).****14- التدريب على التصريف الرابع للأفعال في زمن (المستقبل).****15- التصريف الخامس للأفعال في زمن (المضارع).****16- التدريب على التصريف الخامس للأفعال في زمن (المضارع).****17- التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضى المستمر).****18- التدريب على التصريف الخامس للأفعال في زمن (الماضى المستمر).****19- التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل).****20- التدريب على التصريف الخامس للأفعال في زمن (المستقبل).****21- التصريف الثاني من الصفات.****22- التدريب على التصريف الثاني من الصفات.** |
| 5- أساليب التعليم والتعلم : | **1- أساليب التعليم والتعلم التقليدية (المحاضرة والإلقاء).****2- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية:****أ- التعليم النشط.****ب- التعليم الذاتي.****جـ- التعليم الإلكتروني** |
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة : | **لا يوجد**  |
| 7- تقويم الطلاب :  |
| أ- الأساليب المستخدمة  |  **1- اختبارات دورية شفهية وتحريرية (أثناء الفصل الدراسي).****2- اختبار ميدتيرم****3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.** |
| ب- التوقيت  | **- اختبار الميدتيرم: (ساعة).****2- اختبار نهاية الفصل الدراسي: ( ثلاث ساعات).** |
| ج- توزيع الدرجات | **1- (10 درجة نشاط).****2- (10 درجة – امتحان ميدتيرم).****3- (80 درجة – امتحان نهاية الفصل الدراسي).** |
| 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : |
| أ- مذكرات | **Daniel J.Taylor 1975,** Declinatio: A Study of the Linguistic Theory of Marcus Terentius Varro, studies in the history of linguistics vol.(2), Amesterdam-John Benjamins B.V.**Fugier, Huguette 1983,** Le syntagme nominal en Latin classique- In Aufstieg und Niedergang der romischen Welt, Wolfgang Haase (ed.).**Giulio Giannecchini 1986,** Pre-Nominal Adjective Position, Papers on Grammar vol.(II), Edited By Gualtiero Calboli, Bologna, CLUEB, pp.28-41. **Hertzon, Robert 1978,** On the relative order of adjectives. in Language Universals. Papers from the Conference Held at Gummersbach near Cologne, Germany, October 3-8, Tubingen.**Marouzeau, Jules 1922,** L'ordre des mots dans la phrase latine, vol.I. Les groups nominaux, Paris, Champion. **Marouzeau, Jules 1953,** L'ordre des mots en latin, Volume complementaire Paris: les Belles Lettres. **Menk, Edgar A. 1925,** The position of possessive pronoun in Cicero's Orations, Grand Fork IA: University of Iowa. **Olga Spevak 2010,** Constituent Order in Classical Latin Prose, Studies in Language Campanion, series 117, John Benjamins B.V. **Pinkster, Ham 1972,** On Latin Adverbs, Amesterdam, North-Holland. **Risselada, Rodie 1989,** coordination and juxtaposition of adjectives in the Latin NP, Glotta 62.**Robert Maltby:** A Lexicon of Ancient Etymologies, Published by Francis Carins Ltd., University of Leeds, Great Britain, 1991.**Sutter, Marc de 1986,** A theory of word order within the Latin noun phrase, based on Cato's De agricultura. In Studies in Latin Literature and Roman History 4, Carl Deroux (ed.), Brussels: Latomus. |
| ب- كتب ملزمة |  |
| ج- كتب مقترحة |  |
| د- دوريات علمية أو نشرات .... إلخ |  |

**التاريخ :**

 **أستاذ المادة رئيس القسم**

 **( أ.د. طه محمد زكي عبد المعطي) (أ.د. كريم مصلح صالح)**