



# إستراتيجية التعليم والتعلم بكلية الآداب - جامعة سوهاج

إعداد

لجنة التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة

مراجعة

- 1- أ.د. كريم مصلح صالح عميد الكلية.
- 2- د. علاء الدين عبد العال مدير وحدة ضمان الجودة.



## مقدمة

استغرق العمل في "استراتيجية التعليم والتعلم بمرحلة اليسانس" وقتاً طويلاً بدايةً من ورش العمل إلى الصياغة الأولى، ثم عرض المسودة الأولى على المستفيدين، ثم عرضها على الخبراء، ثم طرحها للاعتماد من مجلس الكلية.

وقد كان ذلك ثمرة جهد وعمل بروح الفريق من أعضاء معيار "التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة"؛ فلهم كل الشكر والتقدير على ما بذلوه من جهد وعمل دعوب، أنتج في النهاية عملاً يعد قيمة علمية بكلية الآداب – جامعة سوهاج.

والله نسأل أن يجعله خالصاً لوجهه الكريم، ونسأله تعالى التوفيق والسداد.

مدير الوحدة

د. علاء الدين عبد العال



## إستراتيجية التعليم والتعلم بالكلية

### مقدمة:

شاركت كثير من الأطراف في وضع هذه الخطة حيث ضمت مجموعة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم و الطلاب في صياغة الأهداف والإستراتيجية الخاصة بالتعليم والتعلم.

وتحدد استراتيجيات التعليم والتعلم الأهداف الاستراتيجية في مجال التعليم والتعلم التي يجب أن تسعى الكلية إلى تحقيقها، والأطراف المشاركة وكذلك الوسائل اللازمة لتحقيق تلك الاستراتيجية و تتضمن الخطة التنفيذية للاستراتيجية ومختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد آليات متابعة تلك الاستراتيجية وكذلك مؤشرات قياس تلك الاستراتيجية.

وقد تبنت كلية الآداب - جامعه سوهاج مجموعه من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والتي تضمن تحقيق التقدم ومن ثم الاستمرار في هذا التقدم في مختلف البرامج التعليمية بالكلية.

والمقصود بالاستراتيجية: الاستراتيجية هي مجموعة من قرارات يتخذها المعلم، وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والطلاب في الموقف التعليمي، والعلاقة بين الأهداف التعليمية والاستراتيجية المختارة علاقة جوهرية حيث يتم اختيار الاستراتيجية على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف.

أما المقصود بالتعليم: هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، وعموماً هو إدارة التعلم التي يقودها المعلم. وهو عملية حفز واستثارة لقوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكنه من التعلم والتعليم الجيد يكفل انتقال أثر التدريب والتعلم. والمقصود بالتعلم: هو نشاط ذاتي يقوم به المتعلم بإشراف المعلم أو بدونه، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك.



**وبالتالي فإن المقصود باستراتيجية التعليم والتعلم هي:** خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل قاعة الدراسة من استغلال لإمكانات متاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها.

وهي أيضاً مجموعة تحركات المعلم داخل قاعة الدراسة التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية.

### كيف تم تصميم استراتيجية التعليم والتعلم؟

تصمم الاستراتيجية في صورة خطوات إجرائية بحيث يكون لكل خطوة بدائل، حتى تتسم الاستراتيجية بالمرونة عند تنفيذها، وكل خطوة تحتوي على جزئيات تفصيلية منتظمة ومتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة، لذلك يتطلب من المعلم عند تنفيذ استراتيجية التدريس تخطيطاً منظماً مراعيًا في ذلك طبيعة المتعلمين وفهم الفروق الفردية بينهم.

### مكونات استراتيجيات التعليم والتعلم

١. الأهداف التعليمية.
٢. التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسير وفقها في تدريسه.
٣. الأمثلة والتدريبات والوسائل المستخدمة لتحقيق الأهداف.
٥. استجابات الطلاب بمختلف مستوياتهم والنتيجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها.

### الاطراف المشاركة في اعداد استراتيجية التعليم و التعلم

- الأقسام الأكاديمية بالكلية لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة
- الاطراف المجتمعية ممثلة في مؤسسات المجتمع المدني وسوق العمل
- الطلاب



## الهدف العام :

الحفاظ على التقدم والتفوق في التعليم من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية.

## الأهداف الفرعية :

1. تطوير البرامج التعليمية

2. تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات

3. إتباع سياسة التعليم الفعال أو التفاعلي وإكساب الطلاب القدرة على التفكير . حل

المشكلات . مهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي .

4. وضع اليات متابعة وتقييم للتدريب الميداني للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل

بخريجين ذوي مهارات علميه وعملية متميزة.

5. تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال نشاطات المناهج وبرامج

الدعم الطلابي.

6. اليات التعامل مع الطلاب المتعثرين دراسيا

7. توفير الرعاية للطلاب الوافدين

8. التغلب على مشكلات التعليم .

9. تحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بيئة العمل والتعليم وتوفير المواد المساعدة للتعليم

والتعلم بالكلية.

## خصائص الاستراتيجية التعليمية الجيدة:

١ - أن تكون شاملة بمعنى أنها تتضمن كل المواقف والاحتمالات المتوقعة.



٢- أن ترتبط ارتباطاً واضحاً بالأهداف التربوية والاجتماعية والاقتصادية للمقرر.

٣- أن تكون طويلة المدى بحيث تتوقع النتائج وتبعات كل نتيجة.

٤- أن تتسم بالمرونة والقابلية للتطوير.

٥- أن تكون عالية الكفاءة من حيث مقارنة ما تحتاجه من إمكانات عند التنفيذ مع ما تنتجه من مخرجات تعليمية.

٦- أن تكون جاذبة وتحقق المتعة للمتعم في أثناء عملية التعلم.

٧- أن توفر مشاركة إيجابية من المتعلم ، وشراكة فعالة بين المتعلمين.

والمعلم الناجح هو المعلم الذي يطور مهاراته في استخدام مجموعة كبيرة من

استراتيجيات التعليم والتعلم ، والذي يجيد استخدام الاستراتيجيات الملائمة في

المواقف التعليمية المختلفة.

### اعلان الاستراتيجية

• توزيع نسخة لكل قسم علمي

• الموقع الالكتروني

• عمل أكثر من ورشة عمل لمناقشة بنود الاستراتيجية مع الأطراف المعنية (أعضاء هيئة

التدريس ومعاونيهم-الطلاب-مؤسسات المجتمع المدني والاستفادة من التغذية الراجعة

في تعزيز بنود الاستراتيجية وزيادة نقاط القوة بها.

### وتتلخص استراتيجية الكلية في النقاط الآتية:

الاستمرار في تقديم خبرة تعليمية جيدة للطلاب ومن ثم المحافظة على مكانة الكلية العلمية من خلال العملية التعليمية والبحثية وكذلك مواكبة التطورات العالمية والإقليمية فيما طرحه الكلية من مقررات وبرامج من أجل إعداد خريج قادر على المنافسة في



سوق العمل داخليا وخارجيا وتركز الخطة الإستراتيجية على أربعة فروع رئيسية من النشاط:

- أ- تقديم الدعم للعملية التعليمية بكافة مراحلها .
- ب- تقديم الدعم للتطوير المهني المستمر لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- ج- ربط التعليم بسوق العمل من خلال توفير الخبرات لتعزيز العمل التطوعي وتطوير المهارات العامة للتوظيف.
- د- دعم نجاح وتقديم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

### 1- أهداف الاستراتيجية:

- تسعى كلية الآداب لتقديم تجربة تعليمية ذات جودة عالية لجميع طلابها، وتعزيز التفوق في التعليم والتعلم عن طريق:
- إكساب الطلاب خبرة تعليمية متميزة في مجال البحث العلمي في إطار الخطة العامة للجامعة.
- مساعدة الطلاب على تطوير مهاراتهم الشخصية التي يحتاجونها للنجاح في دراساتهم وحياتهم العملية وتقديم مساهمة قيمة في المجتمع.
- إثراء المجتمع من خلال توفير التعليم بعد الجامعي (الدراسات العليا والدبلومات)
- تطوير ورعاية أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وكذلك الموظفين ومحاولة الاستفادة الكاملة من الموارد المادية من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية.
- و تهدف سياسات التعليم و التعلم بالكلية إلي التأكيد على الدور المركزي للتعليم، بالاشتراك مع البحوث، في تحقيق الخطة العامة للجامعة وهي:
- الحفاظ على تعزيز سمعة الكلية وطنياً ودولياً في مجال التميز في التدريس.
- المحافظة على المعايير التعليمية الموجودة بالكلية ومحاولة تطويرها بما يتماشى مع مكانة الكلية العلمية المتميزة ، مما يؤدي إلى تخريج طالب قادر على المنافسة في سوق العمل.



- تعظيم دور الكلية كمركز تعليم وثقيف وتنوير تشع مساهماتها العلمية والفكرية على العالم العربي والإفريقي والدولي مع الاحتفاظ بالهوية المصرية والانتماء القومي.
- إبراز دور الكلية وطنياً ودولياً في تقديم تعليم متميز وجودة عالية وتوفير فرص التنمية المهنية المناسبة لدعم أعضاء هيئة التدريس.
- تعزيز دور الكلية الحالي كإحدى كليات الجامعة من خلال المحافظة علي تحسين نوعية التعليم المقدم للخريج.
- تقديم بعض المنح الدراسية التي توفر للطلاب الفرصة للدراسة في بيئة بحثية متميزة.
- المشاركة المنظمة والفاعلة في تنمية وتطوير الرصيد المعرفي الوطني والعالمي بمباشرة البحث العلمي المنظم والتطوير التقنى بما يتفق مع احتياجات المجتمع وسوق العمل.
- تشجيع الابتكارات والأفكار الجديدة فيما يخص التعليم والتعلم وأساليب التقييم.
- الأخذ في الاعتبار توقعات الطلاب المستقبلية فيما يخص إستراتيجية التعليم والتعلم بالكلية.
- تحقيق الموائمة بين مواصفات خريج الكلية المطلوب تحقيقها ومحتوى المقررات والبرامج الدراسية التي يتم تدريسها بالكلية مع الوضع في الاعتبار التطوير المستمر.

### آليات متابعة تنفيذ استراتيجية التعليم والتعلم :

- تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ الاستراتيجية.
- إعداد تقارير عن معدل الانجاز و التقدم في تنفيذ الاستراتيجية.
- مراجعة الاستراتيجية سنويا في ضوء نتائج الطلاب , و
- استقصاء آراء الطلاب واعضاء هيئه التدريس والهيئة المعاونة.





### مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:

- 1) نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
- 2) نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوى خريجي الكلية.
- 3) نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.
- 4) نتائج استبيانات الطلاب و أعضاء هيئة التدريس عن سياسة الكلية في التغلب علي مشكلات التعليم.
- 5) نتائج استبيانات الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس.
- 6) عدد الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.

### تشمل استراتيجية التعليم والتعلم:

- التدريس المباشر .
- العصف الذهني
- المناقشة الفعالة
- حل المشكلات والاستقصاء .
- التعلم في مجموعات .
- التعلم الذاتي .
- التعلم الالكتروني



## 1. استراتيجية التعليم من خلال التدريس المباشر

أحد استراتيجيات التدريس وهي ملائمة لتوصيل أكبر قدر من المعلومات للمتعلمين و يمكن تطويرها بما يسمح للمتعلم بالمشاركة الفعالة من خلال الأسئلة أو المناقشات.

بالرغم من أن التدريس المباشر استراتيجية ملائمة لتوصيل أكبر قدر ممكن من المعلومات للمتعلمين وفقاً لوجهة نظر المعلم فإنه من الممكن أن نعدل منها بما يسمح للمتعلمين فهم واستيعاب الأفكار الرئيسية للعرض بتزويدها ببعض الأسئلة والمناقشات.. حيث توجه استجابة الطلبة ليكيف الدرس حسب الحاجة.

### خطوات التدريس المباشر:

- التهيئة.
- العرض ( باستخدام الوسائل).
- الممارسة المقيدة (الموجهة) أنشطة مقيدة.
- الممارسة الحرة ( المفتوحة) أنشطة حرة.
- التقييم.

### دور المتعلم في التدريس المباشر

- الإصغاء الفعال .
- طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب .
- المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة .
- ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر.



- استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة المتعلم .

### دور المعلم في تطوير التدريس المباشر :

- تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلاب لاستيعاب المحاضرة.
- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي .
- التأكد من استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة) .
- عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة .
- مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعات العملية.
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات من الطلاب ذوي القدرات المحدودة .

### 2. استراتيجية العصف الذهني

تعد استراتيجية العصف الذهني من الاستراتيجيات التي تعتمد علي طرح اكبر عدد ممكن من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات العلمية من اشخاص مختلفين في وقت قصير.

من مميزات هذه الاستراتيجية انها لا تحتاج الي تدريب طويل, كما أنها اقتصادية لا تتطلب غير مكان مناسب ومجموعه من الأدوات البسيطة كالأوراق والاقلام.

### أهميه استراتيجية العصف الذهني:

- ترجع اهمية استراتيجية العصف الذهني إلى أنها تساعد على:
- تنمية الحلول الابتكارية للمشكلات حيث تساعد الطلاب على الإبداع و الابتكار



- إثارة اهتمام وتفكير الطلاب في الموقف التعليمي، و تنمية تأكيد الذات والثقة بالنفس لديهم.
- تأكيد " المفاهيم الرئيسية التي يتناولها المعلم" .
- تحديد مدى فهم الطلاب للمفاهيم والمبادئ , وتحديد ومدى استعدادهم للانتقال إلى نقطة أكثر عمقا .

### مبادئ استراتيجية العصف الذهني:

#### مراحل العصف الذهني:

- طرح و شرح و تعريف المشكلة.
- بلورة المشكلة و إعادة صياغتها.
- الإثارة الحرة للأفكار.
- تقييم الأفكار التي تم التوصل إليها وتنقيحها.
- الإعداد لوضع الأفكار في حيز التنفيذ.

### خطوات تنفيذ استراتيجية العصف الذهني

#### العوامل المساعدة في نجاح العصف الذهني:

- ١- أن يسود الجلسة جو من خفة الظل و المتعة.
- ٢- قبول الأفكار غير المألوفة في أثناء الجلسة و تشجيعها.
- ٣- التمسك بالقواعد الرئيسة للعصف الذهني (تجنب النقد، الترحيب بالكم والنوع)
- ٤- اتباع المراحل المختلفة لإعادة الصياغة.
- ٥- إيمان المسؤول عن الجلسة بجدوى هذا الأسلوب في التوصل إلى حلول إبداعية.
- ٦- أن يفصل المسؤول عن الجلسة بين استنباط الأفكار و بين تقييمها.
- ٧- أن تكون الجلسة موضوعية بعيدة عن الآراء و الدفاعات الشخصية.
- ٨- تدوين وترقيم الأفكار المنبثقة من الجلسة بحيث يراها جميع المشاركين.
- ٩- استمرار جلسة العصف و عملية توليد الأفكار حتى يجف سيل هذه الأفكار.



- ١٠ - يجب أن يكون عدد المشاركين في جلسات العصف بين ٦-١٢ شخصاً
- ١١ - التمهيد لجلسات العصف و عقد جلسات لإزالة الحاجز بين المشاركين.

### أهم مزايا استراتيجية العصف الذهني:

١. سهولة التطبيق فلا تحتاج إلى تدريب طويل.
٢. اقتصادية حيث لا تتطلب أكثر من مكان مناسب وبعض الأقلام والأوراق.
٣. تنمي الثقة بالنفس، حيث يتدرب الطلاب على طرح آرائهم بحرية تامة.
٤. تنمي وعى الطلاب بمشكلات الحياة وكيفية حلها.
٥. تضمن مشاركة أكبر عدد من الطلاب.
٦. تضيف على جو الدرس روح الإثارة والتحدى.

### معوقات استخدام العصف الذهني:

١. عوائق نفسية، تتمثل في خوف الطالب من الفشل، والظهور أمام الآخرين بمظهر يدعو للسخرية، والسبب في ذلك هو عدم ثقته بنفسه وقدرته على ابتكار أفكار جديدة وإقناع الآخرين بها، وللتغلب على هذا العائق يجب على الفرد أن يؤمن بقدراته ومواهبه، وأنه لا يقل عن غيره ممن أبدعوا واخترعوا واكتشفوا.
٢. التسليم الأعمى للافتراضات ، وآراء الآخرين.
٣. التسرع في تقويم الأفكار

### الخريطة الذهنية:

أداة تساعد على التفكير والتعلم من خلال تنظيم الأفكار أو الموضوع المقروء في صورة مرئية، تبين العلاقات بين الأفكار، والمفاهيم في الموضوع ، وبين المعرفة السابقة للقارئ



- تعتمد على الطريقة المتسلسلة، حيث تبدأ من نقطة مركزية محددة، ثم تسمح للأفكار بالتدفق.

### 3- استراتيجية المناقشة الفعالة

يمكن تعريف المناقشة على أنها حوار منظم يعتمد على تبادل الآراء والأفكار وتفاعل الخبرات داخل قاعة الدرس، فهي تهدف إلى تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين من خلال الأدلة التي يقدمها المتعلم لدعم لاستجابات في أثناء المناقشة.

#### مميزات المناقشة:

هناك عدة مميزات لاستخدام المناقشة نذكر منها ما يلي:

- تدعم وتعمق استيعاب المتعلمين للمادة العلمية .
- تعتمد أسلوب الفهم وليس الحفظ والاستظهار .
- تقيس مستويات عقلية أعلى مستوى التذكر .
- تزيد من فاعلية واشتراك المتعلمين في الموقف التعليمي ، ومن ثم زيادة ثقتهم بأنفسهم .
- تزود المتعلمين بتغذية راجعة فورية عن أدائهم .
- تتيح للمتعلمين ممارسة مهارات التفكير والاستماع والاتصال الشفهي .
- تنمي روح التعاون والتنافس بين المتعلمين، وبالتالي تمنع الرتابة والملل .
- تتيح الفرصة لاستثارة الأفكار الجديدة والابتكارية .
- تساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، لاعتمادها الجوانب النفس الحركية والمعرفية والوجدانية.
- تكسب المتعلم العديد من المهارات مثل : بناء الأفكار - الشرح والتلخيص - آداب الحوار - احترام رأي الآخرين.
- تخلق نوعا من التفاعل القوى بين المعلم والمتعلم .
- تتيح للمتعلمين فرصة التعبير عن آرائهم ووجهات نظرهم وتبادل الأفكار بالشرح والتعليق .



▪ تفتح قنوات جديدة للاتصال داخل قاعة الدرس .

### عيوب استراتيجية المناقشة:

- لا تتعمق في المادة العلمية .
- تحتاج إلى معلمين ذوي مهارات عالية في ضبط الفصل لتجنب وقوع بعض المشكلات الانضباطية.
- تتطلب معلمين ذوي خبرة في صياغة السؤال الواحد بأكثر من طريقة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- الاهتمام بالطريقة على حساب الأهداف .
- قد تسبب الفوضى وضياع الوقت بسبب كثرة المتكلمين .
- عدم الاستعداد الجيد للمناقشة أو القصور في تخطيط المعلم للمناقشة يؤدي إلى الابتعاد عن الموضوع الأصلي.
- عدم الاهتمام اللازم من المعلم أو الطلاب يؤدي إلى ضياع الفوائد المستفادة من المناقشة .
- تستبعد الخبرات المباشرة في التعلم لأنها تتناول موضوعات لفظية تتم دون استخدام مواد محسوسة أو وسائل تعليمي.
- لا تعطي للمعلم الفرصة لإجراء بعض التطبيقات العملية لضيق الوقت وانشغال المعلم بالرد على الإجابة على أسئلة الطلاب.
- قد تؤدي إلى مناقشات فرعية تخرج المعلم والطلاب عن موضوع الدرس .

### مقترحات لتحسين طريقة المناقشة:

- تحديد وقت معين لأسئلة الطلاب، وتقديم اجابات مختصرة نموذجية .
- يدرك المعلم كيف ومتى يسأل الطلاب .
- ضبط المعلم لسلوكيات الطلاب .
- طرح أسئلة متنوعة تناسب مستوياتهم التعليمية .
- أن تكون الموضوعات مناسبة لمستوى قدرات الطلاب .
- أن يصاحبها وسائل لإيضاح وتجارب حتى لا تعتمد على الناحية اللفظية فقط .

خطوات تنفيذ المناقشة



- يحدد المعلم أهداف المناقشة
- يقسم المعلم موضوع المناقشة إلى عدة عناصر
- صياغة أسئلة تناسب عناصر المناقشة
- يطرح المعلم الأسئلة على المتعلمين
- يلخص المتعلمون ما تم التوصل إليه مع ربط المفاهيم والأفكار
- يستخلص المتعلمون الاستنتاجات والتوصيات في ضوء عناصر المناقشة
- يناقش المتعلمون كل عنصر على حدة في ضوء الأسئلة المطروحة ( توفير مصادر التعلم المناسبة)

### أنواع المناقشة:

#### أولاً : تبعا لطبيعة الموضوع:

١ - المناقشة المقيدة : تدور حول الموضوعات المقررة على المتعلمين في المقرر الدراسي.

٢ - المناقشة المفتوحة ( الحرة ) : تدور حول موضوعات ومشكلات وقضايا عامة.

#### ثانياً : تبعا لطريقة إدارة المناقشة في الفصل

١ - المناقشة الاستقصائية: يطرح فيها المعلم سؤالا فيجيب أحد المتعلمين، ثم يعلق المعلم على الإجابة ؛ ثم يطرح سؤالا آخر ؛ ويقوم متعلم آخر بالإجابة .

٢ - المناقشة على نمط لعبة كرة السلة : في هذا النوع من المناقشة يطرح المعلم سؤالا، ويترك للمتعلمين الحرية في المناقشة والتفاعل اللفظي مع بعضهم البعض لاقتراح الحلول الممكنة، فهم يضعون البدائل ويتوصلون الى الاستنتاجات ويتدخل المعلم من حين لآخر للتصحيح عند الضرورة لذلك.

٣ - المناقشة الجماعية : حيث تستخدم في حالة ما إذا كانت كثافة قاعة الدرس ٣٠ متعلما فأكثر، أو في حالة جمع الآراء حول قضية عامة تهم المتعلمين.





٤ -المجموعات الصغيرة) مجموعة التشاور تستخدم في حالة الموضوعات ذات العناصر المتعددة ؛ حيث تناقش كل مجموعة عنصرا من عناصر الموضوع وتقدم كل مجموعة تقريرا عما توصلت إليه في نهاية المناقشة.

٥ -الندوة : حيث تستخدم في حالة ما إذا كانت كثافة قاعة الدرس كبيرة جدا ، أو تستخدم في حالة

الموضوعات التي يمكن خلالها استضافة بعض الشخصيات البارزة حيث يناقش المتعلمون اعضاء الندوة في العناصر المطروحة، وينظم المعلم دفة الحوار بين أعضاء الندوة والمتعلمين.

#### 4- إستراتيجية التعليم القائم على حلّ المشكلات والاستقصاء :

تعد استراتيجية حل المشكلات استراتيجية تعليمية واقعية ليتم فحصها من قبل الطلبة . وهذه الاستراتيجيات تشجع مستويات أعلى من التفكير الناقد ، وغالباً ما تتضمن المكونات الآتية :

1. تحديد المشكلة .

2. اختيار نموذج .

3. اقتراح حل .

4. الاستقصاء ، جمع البيانات والتحليل .

5. استخلاص النتائج من البيانات .

6. إعادة النظر - التمعن ومراجعة الحل إن تطلب الأمر .

وخلال هذه الخطوات في عملية الاستقصاء يتبادل الطلبة الأفكار من خلال خلات النقاش ومواقع التواصل الاجتماعي والوسائل الأخرى ، ويربط الطلبة التعلم الجديد بمعرفتهم السابقة وينقلون عملية الاستقصاء إلى مشكلات مشابهة .



وخلال هذه العملية على الطلبة أن يكونوا مشاركين فاعلين في تقويم العملية

ونتائج الاستقصاء ومراجعتها، وفيما يلي أمثلة على هذه الاستراتيجية :

- عملية التصميم المنطقي لخرائط التدفق .
- البحث العلمي .
- دراسة المشكلة والبحث عن حلول مناسبة .

### دور المتعلم في التعليم القائم على حلّ المشكلات والاستقصاء

- يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم ويمارس مهارات حل المشكلات
- يقترح مواضيع لتواجه مشاكل المجتمع .
- يظهر حب الاستطلاع حول اكتساب معرفة جديدة عن القضايا والمشكلات .
- يبدي المثابرة في حل المشكلات .
- يكون راعياً في تجريب طرق مختلفة لحل المشكلة وتقويم نفع هذه الطرق .
- يعمل مستقلاً أو في فريق لحل المشكلات .

### دور المعلم في تطوير استراتيجيات حل المشكلات واستخدامها

- يحدد المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلبة لإجراء البحث والاستقصاء والاستطلاع .
- يحدد النتائج الأولية أو المفاهيم التي يكتسبها الطلبة نتيجة لقيامهم بالبحث والاستقصاء .
- يعلم الطلبة نماذج لطرق حل المشكلات والبحث تفيدهم مستقبلاً .
- يساعد الطلبة في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث .



- يقدم نموذجاً في كل من اتجاهات البحث ( مثل المثابرة ) وعملية إجراء البحث .
- يراقب تقدم الطلبة ويتدخل لدعمهم كلما تطلب الأمر .

## 5 - استراتيجية التعليم القائم على العمل الجماعي أو التعاوني :

التعلم التعاوني Cooperative Learning : يعرف كمجموعة من الطرائق المستخدمة في التعليم والتي تساعد الطلاب ضمن مجموعات صغيرة على التفاعل فيما بينهم لتحقيق هدف محدد أو الوصول إلى نتائج تعلم محددة أيضاً . وتشجع استراتيجية العمل الجماعي التعلم الفعال، إذ تساعد على تطوير التفاعل وعودات الإصغاء الجيد ومهارات النقاش . ومن أمثلة استراتيجيات العمل الجماعي :-

1. المناقشة .
  2. تدريب القرين .
  3. المقابلة .
  4. التعلم الجماعي التعاون .
  5. الطاولة المستديرة ( round robin ) .
  6. نظام المجموعات .
- عندما يعمل الطلبة مع بعضهم بعضاً لتحقيق هدف مشترك فسوف تتطور لديهم خاصية الاعتماد المتبادل والمساءلة الشخصية للمساهمة في نجاح المجموعة . ويؤدي العمل الجماعي إلى دعم الزملاء ، و بناء تفاعل الطلبة مع بعضهم (طالب - طالب) كبديل تفاعل المعلم مع الطلبة (معلم - طالب) .



## دور المتعلم في التعليم القائم على العمل الجماعي

- يشجع التفاعل بين الطلاب .
- يقوم فاعلية المجموعة في إنجاز العمل .
- يظهر مهارة القيادة .
- يتقبل قدرًا مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يستخدم إدارة الوقت بشكل جيد ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .

## دور المعلم في تطوير استراتيجيات العمل الجماعي واستخدامها

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية لفعاليات المجموعة .
- لديه تفهم واضح لكيفية عمل المجموعات حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
- يلخص أو يوجز العمل الذي تم في مجموعات .
- يدعم الطلبة الخجولين وغير المشاركين ويشجعهم .
- يقوم تعلم الطلبة من خلال الملاحظة المستمرة .
- يراقب من خلال التجول والإصغاء .
- يوزع الطلبة في مجموعات بحيث يضمن التنوع في قدرات المجموعة الواحدة.

## العناصر الأساسية لأي عمل تعاوني:

أي عمل، يجب أن يحقق مجموعة من المعايير حتى يصبح عمل تعاوني:



➤ التفاعل الإيجابي الخلاق وجها لوجه.

➤ الاعتمادية الإيجابية: والتي تعني أن أي فرد لا يمكنه الوصول منفرداً

إلى هدف المجموعة، والمجموعة لا يمكن أن تصل إلى هدفها عند

الاستغناء عن مجهود أي فرد في الفريق.

➤ المسؤولية الشخصية: وفيها يجب على كل فرد أن يشعر بالمسؤولية

تجاه الأفراد الآخرين ضمن المجموعة.

➤ تنمية مهارات التواصل.

➤ وضوح آلية العمل بالنسبة لجميع أفراد الفريق.

## 6- استراتيجية التعلم الذاتي

تعتمد استراتيجية التعلم الذاتي على قدرات الطالب الذاتية في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبة الكلية او من خلال شبكة الانترنت, تهدف هذه الاستراتيجية الي تنمية مهارة الطالب علي مواصلة التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه, يتم تطبيق هذا الاسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي.

## دور المتعلم في التعلم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يتدرب الطالب علي متابعة ما هو جديد في تخصصه.



- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .

### دور المعلم في التعلم الذاتي

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة.
- عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .
- يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع .
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
- يساعد الطلاب علي الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العملية التعليمية بنجاح .
- يدعم الطلبة بمصادر التعلم الذاتي المختلفة ويشجعهم علي تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب .

### 6 - استراتيجيات التعليم من خلال التعلم الإلكتروني :

تستخدم هذه الاستراتيجيات في المحاضرات والتدريبات العملية بالنسبة للطلاب

من امثلة التعلم الإلكتروني

• On line test

• E\_learning

• Video Conference



• مقرر الكتروني

• تمارين وعمل ابحاث

### دور المتعلم في استراتيجية التعلم الالكتروني

- يحصل علي المقررات والمراجع التي يحتاجها الكترونيا .
- الالتزام بالمواعيد لإدارة الوقت .
- انجاز المهمات المطلوبة منه في الوقت المحدد لها .
- التواصل مع زملائه.

### دور المعلم في استراتيجية التعلم الالكتروني

- يقوم برفع المقررات الكترونيا لسهولة الحصول عليها .
- مساعده الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراتهم .
- يعلم الطلاب ادارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد .

### ودعما لهذه الأهداف ، ستقوم الكلية بما يأتي:

- التأكد من أن البنية التحتية المادية وآليات دعم التعليم والتعلم والتقييم تُلبي احتياجات أعضاء هيئة التدريس والطلاب وتأخذ في الاعتبار أفضل الممارسات.
- تلبية جميع متطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد التي تحددها وحدة ضمان الجودة ومتطلبات مختلف الهيئات المهنية.



- تقديم الدعم الأكاديمي اللازم لزيادة قدرة جميع الطلاب للنجاح في القسم الذي ينتسبون إليه.

## 2- القيم والمبادئ الأساسية:

هناك مجموعة من القيم والمبادئ الأساسية تسعى إليها كلية الآداب جامعة سوهاج لتعزيز إستراتيجية التعليم والتعلم، وهي:

- أن فرص التعليم والتعلم التي تتيحها الكلية لطلابها تسهم في تكوين الطلاب فكريا وثقافيا وتُعزز خبراتهم التعليمية والعملية.

- تصميم برامج التعليم والتعلم بما يهدف إلى تطوير مهارات وسمات الطالب، سواء في مرحلة الدراسة الجامعية أو في مرحلة الدراسات العليا، ومن ثم ضمان تطوير المهارات اللازمة لتحقيق النجاح الأكاديمي، وتلبية احتياجات سوق العمل بعد التخرج، والمشاركة الفاعلة والمتميزة في تفعيل ثروات المجتمع وتحقيق نموه وتطوره ودعم قدراته.

- إدراك الطلاب لأهمية مراعاة أعلى مستويات النزاهة الأكاديمية في كل جانب من جوانب دراستهم.

- بالإضافة إلى توفير فرص التعلم من خلال المناهج الدراسية، فإن الكلية تعزز الوعي، والمشاركة في فرص التعلم المتاحة داخل الجامعة أو خارجها من أجل التنمية الأكاديمية والشخصية للطلاب، علي اختلاف دراستهم. هذه الفرص مثل: فرص التدريب ، فرص العمل، والمشاركة في اتحاد الطلاب و نماذج المحاكاة والأنشطة ذات الصلة.

- أن التعليم والتعلم يسهم في تنمية الفرد ككل ، ليصبح مستعدا للتعامل مع الحياة العملية خارج التعليم الجامعي، وإكسابه المهارات والمواقف التي تؤهله للقيام بذلك بفعالية .

## 3- تحقيق أهداف برامج الليسانس والدراسات العليا:

3- 1: لضمان تحقيق خريج الكلية لأهداف الإستراتيجية ومهارات التوظيف

المحددة من قبل الكلية له سوف يحصل الخريجون علي:





- المنح الدراسية الملائمة و المتاحة في التخصصات التي يختارونها.
- تطوير المهارات اللازمة للتعلم على نحو فعال ومستقل من أجل دعم التقدم في جميع مسارات العملية التعليمية
- تدعيم الطرق التي تؤدي إلى إثراء حياتهم وتسهيل مساهمتهم مساهمة كاملة في المجتمع في المستقبل ، ويتطلب ذلك ما يلي :
- سيتأكد القائمون علي البرامج الدراسية المختلفة بالكلية بأن الطالب يستطيع:
- الفهم الجيد والمعرفة الشاملة للمادة العلمية.
- فهم وتطبيق المفاهيم الأساسية والتقنيات اللازمة.
- التحليل النقدي للقضايا الرئيسية.
- وينبغي لكل برنامج من برامج الكلية أن يمكن الطالب من تنمية مجموعة من المهارات الشخصية أو المهارات القابلة للتحويل، بما في ذلك:
- حل المشكلات.
- مهارات الاتصال (المكتوبة والشفوية).
- مهارات الحاسب الآلي الأساسية.
- العمل الجماعي (ديناميات الجماعة).
- مهارات تكنولوجيا المعلومات.
- مهارات التعامل مع نظم المعلومات.
- مهارات التفكير الإبداعي والابتكاري.
- تنمية المهارات الوظيفية.

3- 2: تسعى الأقسام العلمية المختلفة بالكلية لتوفير فرص للطلاب على التفكير المنطقي في تعلمهم وانجازاتهم ، من خلال تطوير المقررات الدراسية والأنشطة والامتحانات ، والتخطيط للمستقبل سواء علي المستوي التعليمي وتنمية المهارات، والتقدم إلى فرص العمل المناسبة والمجزية. وبالتحديد ستقدم للطلاب فرصا للتطوير من خلال:



- القدرة على تقييم تقدمهم في مختلف المواد الدراسية واتخاذ الإجراءات المناسبة لتطوير أنفسهم بمساعدة عضو هيئة التدريس القائم بتدريس المادة.
- الوعي بالفرص المتاحة بالكلية ومعرفة كيفية الوصول إلى تلك الفرص، وكذلك كيف تسهم هذه الفرص في تنمية الشخصية والمهارات المختلفة.
- معرفة الفرص المتاحة لخريجي الكلية للمزيد من الدراسة أو في مجال العمل؛ وكذلك معرفة كيفية الوصول إلى تلك الفرص.
- القدرة على تسويق أنفسهم على نحو فعال عن طريق التعبير عن مهاراتهم واهتماماتهم وسمات أخرى مناسبة لأصحاب العمل وغيرهم.
- فهم للمساهمة التي يمكن أن يقدمها الخريج للمجتمع، والمنظمات المختلفة والعالم ككل.

- 3-3: كل مقرر دراسي سيتضمن توصيف لذلك المقرر يشتمل علي أهداف ذلك المقرر والمخرجات التعليمية المستهدفة منه والتي تتلاءم مع :
- الأهداف الإستراتيجية للتعليم والتعلم.
  - احتياجات الطلاب وأرباب العمل ووكالات التمويل والهيئات المهنية.

#### 4- المبادئ الرئيسية للإستراتيجية

- 4-1 ترتكز أهداف إستراتيجية التعليم والتعلم علي ثلاثة عناصر رئيسية، يحتوي كل منها على سلسلة من الإجراءات المرتبطة بها.
- أولاً: ترحب الكلية بالتنوع في أعضاء هيئة التدريس والطلاب، ومن ثم ستسعي الكلية لضمان تنوع برامج الدراسة والمقررات الدراسية، وطرق التدريس والتقييم بما يأخذ في الاعتبار الاحتياجات المتنوعة للتعلم من مختلف الطلاب.

#### الإجراءات

- 1- سيتم متابعة و تقييم جميع البرامج الدراسية للتأكد من أن تصميم المناهج الدراسية والتعليم والتعلم وأساليب التقييم مناسبة للطلاب علي اختلاف مستوياتهم.



وهذا يشمل النظر في:

- متطلبات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- متطلبات وحدة ضمان الجودة.
- تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب.

2- كما سيتم متابعة و تقييم جميع المقررات الدراسية لضمان استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعليم والتعلم والتقييم من أجل تعزيز وقياس ومكافأة الطلاب المتفوقين عبر مجموعة من المهارات المحددة والقابلة للتحويل والتي تم تحديدها في المخرجات التعليمية المستهدفة.

ثانياً: تسعى الكلية للتأكد من أن جميع المقررات والبرامج الدراسية توفر تجربة ذات جودة عالية للطلاب، مع بيئة داعمة لتعزيز مشاركتهم في عملية التعلم.

### الإجراءات

- 1- سيتم متابعة و تقييم المقررات الدراسية بانتظام، ومراجعتها لضمان وجود تنمية تدريجية لجوانب المعرفة والفهم والمهارات.
- 2- ضمان أن التعلم مدعوم بمصادر التعلم المناسبة، وتقديم الدعم الأكاديمي اللازم. كما سيتم تصميم الترتيبات اللازمة للتوجيه والإشراف لمساعدة الطلاب على تحسين وتطوير قدراتهم.
- 3-مراجعة السياسات والإجراءات المتبعة وآليات التنفيذ بالكلية وتطويرها لضمان الأخذ في الاعتبار التنوع الطلابي، والحفاظ على معدلات أداء عالية.
- 4-مكتبة الكلية ستكون مسؤولة عن:

- تطوير مهارات الطلاب المعلوماتية بطريقة ملائمة لأنماط التعلم المختلفة.
- توفير الكتب الأساسية والمراجع اللازمة في الوقت المناسب وبطريقة فعالة.
- الاستفادة الكاملة من الدوريات والكتب والمواد الإلكترونية المتاحة ذات الصلة.
- توفير بيئة تعليمية متنوعة ومرنة.



ثالثاً: تسعى الكلية لضمان الاعتراف بالقيمة التي تضيفها على التعليم في جميع أنحاء المؤسسة وأن خطط تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والسياسات المتبعة تتسق مع إستراتيجية التعليم والتعلم.

### الإجراءات:

1- ستقوم الكلية بتشجيع ومكافأة البحوث والابتكارات والممارسات الجيدة في مجال التعليم والتعلم من قبل الأفراد والأقسام.

2- ستقوم الكلية بمحاولة توفير المنح الدراسية.

3- سيتم مراجعة المبادئ الرئيسية للكلية لضمان استمرارها في معاونة أعضاء هيئة التدريس علي القيام بدورهم كمعلمين ومقدمي التوجيه والدعم للطلاب.

4- ستقوم الكلية بضمان توافر فرص التدريب الميداني الملائمة وتنمية القدرات لتمكين أعضاء هيئة التدريس من:

- تقديم المقررات الدراسية في صور متنوعة.
- استخدام أساليب تقييم مناسبة لأهداف المقرر.
- اكتساب فهم عملي لاختيار المصادر الصحيحة للمعلومات على الانترنت وتطوير مهارات التعليم عبر الانترنت لصالح جميع الطلاب.
- تعزيز تطورهم المهني.
- تقديم الدعم الأكاديمي.

5- تتضمن خطة الكلية الاستمرارية في تطوير الخبرة لدعم أعضاء هيئة التدريس في هذه المجالات، من خلال مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس على سبيل المثال.



## الخطة التنفيذية لاستراتيجية التعليم والتعلم للعام الجامعي 2016-2017

م	المخرجات	فترة التنفيذ		الفئة المستهدفة	مسئولية التنفيذ	أنشطة	مؤشرات النجاح
		البداية	النهاية				
1	إستراتيجية معلنة وموثقة للتعليم والتعلم						
أ	تطوير طرق التعليم لتحقيق المخرجات وأهداف البرنامج	ديسمبر	سبتمبر		أ د وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب أ د/ رؤساء الأقسام العلمية	1- اعتماد مجلس الكلية لسياسة طرق التعليم المطورة. 2- تحويل عدد من المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية 3- لجان - ندوات - اجتماعات . 4- اعتماد موارد مالية لتطوير طرق التدريس. 5- استبيان عن رضا المستفيدين من الخدمات	طرق تعليم مطورة



التعليمية المقدمة.							
وجود سياسة معمدة ومعلنة لتشجيع التعلم الذاتي والتفاعل ي	1- توافر مصادر التعلم الذاتي . 2- أنشطة علمية للمقررات الدراسية التي تساعد على تنمية قدرة الطالب على التعلم الذاتي 3- تقييم التعلم الذاتي ) تخصيص جزء من درجات العملي).	أ د وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب أ د/ رؤساء الأقسام العلمية	الطلاب	يناير	أكتوبر	سياسة معمدة ومعلنة لتشجيع التعلم الذاتي والتفاعلي	ب



م	المخرجات	فترة التنفيذ		الفئة المستهدفة	مسئولية التنفيذ	أنشطة	مؤشرات النجاح
		البداية	النهاية				
2	مواعمة أدوات التعليم والتعلم لتحقيق أهداف البرنامج	سبتمبر	يناير	الطلاب	أ د وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب أ د/ رؤساء الأقسام العلمية	1- مساهمة الطلاب في إعداد التقارير العلمية ورؤى العملية التعليمية . 2- اجتماعات مجالس الأقسام 3- اللجان المنبثقة من مجلس الكلية . 4- تقارير عن مدى الإنجاز في تنفيذ الخطة	مؤشرات النجاح
أ	- خطة معتمدة لتطوير الأقسام العلمية لزيادة فرص التعليم والتعلم					خطة معتمدة لتطوير الأقسام العلمية	



<p>وجود معامل - قاعات تدريس - قاعات ندوات مطورة</p>	<p>1- توفير الأجهزة العلمية ( أجهزة عرض - حاسبات ) 2- تنفيذ خطة الصيانة الدورية 3- تحليل نتائج استبيانات قياس رضا الطلاب</p>	<p>أ د وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب أ د/ رؤساء الأقسام العلمية</p>	<p>الطلاب</p>	<p>مارس</p>	<p>أكتوبر</p>	<p>قاعات تدريسية وورش عمل ومعامل ) لغات - حاسبات - نظم معلومات) لتحقيق الأهداف التعليمية .</p>	<p>ب</p>
<p>مكتبة متطورة وحديثة</p>	<p>1- توافر الأوعية المكتبية الحديثة 2- نقاط إنترنت - مؤتمرات مرئية video Confere nce 3- تحليل نتائج استبيانات</p>	<p>أ د وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب أ د/ رؤساء الأقسام العلمية إدارة المكتبة</p>	<p>طلاب الليساند س- الدراسا ت العليا - أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة</p>	<p>ديسمبر</p>	<p>سبتمبر</p>	<p>مكتبة حديثة ومطورة</p>	<p>ج</p>





قياس رضا الطلاب							
الارتقاء بمعدلات الرضاء الطلابي عن المصادر والتسهيلات المتاحة للتعليم والتعلم	1-تشكيل لجنة للتعليم والتعلم 2-تحليل نتائج استبيانات قياس رضا الطلاب	أعضاء هدف التعليم والتعلم واللجان المشكلة	الطلاب	يناير - مايو	ديسمبر -أبريل	رضاء الطلاب عن التسهيلات المادية للتعليم والتعلم .	د